

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	安和探險家:以 scratch 3 動畫話說安和國小		課程 設計者	黃文祈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	一、引導運用資訊設備及軟體，進行安和國小探索及介紹，學習思考與記錄，發展多元學習活動。 二、合作進行觀察探究活動，創作相關數位簡報及影片，培養學生適性發展並宣揚安和國小特色。 三、分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與多元，並期待培育優質公民。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備各領域基本素養，並學習探索問題及思考的能力，透過體驗、實踐與創新來面對日常生活情境。 二、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和其所代表的意義。 三、透過認識安和國小的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	探索認識安和國小大家庭	社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 安和國小+ 2. scratch 3	1. 透過網路蒐集資料，關注安和國小+相關社會、自然、人文、環境等主題，並理解彼此互動關係並抱持正向態度。 2. 運用 scratch 3 程式軟體，並展現製作成果，展現學習資訊科技的正向態度並解決生活中的問題，上台分享與討論。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作 scratch 3 程式軟體，整理並完成安和國小大家庭的解說動畫。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「安和國小+」等相關資料。 2. 透過討論分享，了解安和國小發展歷史背景、學校特色與週遭環境等，主動發現問題並能解決問題，並了解學校發展與生活脈絡的連結。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意哪些面向。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 善用網路關鍵字使用策略「安和國小+關鍵字」 2. scratch3 程式軟體基本操作 3. 動畫解說稿學習單	5

第(6)週－第(10)週	認識安和國小的建築及設備	國語文 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。 資議 t-III-2 運用 資訊科技 解決 生活中的問題。	1. 安和國小 建築 2. scratch3	1.藉由「拍攝 安和國小建築 」活動，利用對建築及校內設並與自我知識經驗相 連結 ，並對內容 提出 自己的 評述 。 2. 運用 scratch 3 製作介紹安和國小的建築及設備。	1. 製作完成「製作介紹安和國小的建築及設備」的影片。 2. 練習將動畫檔換成簡易多媒體檔案，學生以動畫檔呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 動畫關鍵字使用策略說明及介紹。 2. 如何攝影及拍照並輸出到編輯相關設備，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 討論如何配置影片或照片並利用 scratch 3 程式軟體，以精緻美好圖像呈現安和國小的建築及設備。 4. 讓學生發表「安和國小建築及設備」對自己每天生活的影響，及與新港在地居民生活脈絡的連結。 5. 指導學生運用多媒體編輯軟體，將相關資料加以彙整。 6. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。	1. 攝影機使用策略 ppt 2. 相關軟體（影音多媒體編輯軟體） 3. 學生動畫輸出格式	5
第(11)週－第(15)週	scratch 問答遊戲製作 安和國小 10 問－簡易	社會 1a-III-3 舉 例 說明 社會事物與環境的互動、差異或 變遷 現象。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	1. 安和國小 發展史 2. scratch3	1. 說明安和國小發展史 ，如:文教發展、歷史發展、人口遷徙、文化交流等事物和學校的 變遷 是有相互關聯性的。 2. 解說時能 運用 scratch 3 問答遊戲檔，豐富解說內容，並了解資訊科技對於日常生活問題解決的重要性，分組發表解說安和國小 10 問遊戲檔。並討論與分享。	1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成 安和國小發展史 —安和國小 10 問簡報檔。 2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作 scratch 3 問答遊戲檔。 3. 學生以 scratch 3 問答遊戲檔呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 透過在地耆老、家長等相關介紹，了解安和國小的發展過程，整理並製作成 安和國小發展史 —安和國小 10 問簡報檔。 2. 請學生發表觀賞相關介紹影片的心得感想。 3. 探討文教發展、歷史發展、人口遷徙、文化交流等事物和學校的變遷是相關的，主動探究相關問題並尋求解決。 4. 引導學生運用影音多媒體軟體，整理資料並製成簡報影音檔並以 scratch 3 問答遊戲檔呈現成果。 5. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。	1. 在地耆老、家長介紹 2. Power Point 簡報軟體 3. 學生 scratch 3 遊戲檔格式	5
第(16)週－第(20)週	認識安和國小的師長們－影片 介紹師長	國語文 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	1. 安和國小的 師長們 2. scratch3	1. 連結「安和國小的師長們」 活動，利用所得相關資料並與自我知識經驗，並對內容提出自己的文字描述。 2. 能 運用 scratch 3 ，練習從訪問中取得相關重要資訊，與同學討論分享相關訊息，以解決生活中的問題。分組發表解說安和國小師長動畫影片檔，並討論與分享。	1. 製作完成「安和國小的師長們」的簡報檔。 2. 練習將簡報檔轉換成 scratch 3 動畫影片媒體檔案。 3. 學生以 scratch 3 動畫影片媒體檔案呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 訪問師長策略簡報說明及介紹。 2. 進行探訪「安和國小的師長們」活動、取得相關資訊，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 讓學生發表「安和國小的師長們」的動畫影片媒體檔，製作過程所遭遇問題及解決方式。 4. 指導學生運用多媒體編輯軟體，將相關資料加以彙整並以 scratch 3 動畫影片媒體檔案呈現成果。 5. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。	1.訪問師長關鍵字使用策略 ppt 2. 相關軟體（影音多媒體編輯軟體） 3. scratch 3 動畫影片媒體檔案呈現格式	5
教材來源		☐ 選用教材（ ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.相關電腦操作技能可以使用工作分析將其步驟化，避免學生難以跟上課程進度。 2.有關於電腦作業學習活動，特殊生礙於能力限制難以獨立完成，須多加協助引導。 3.評量標準可以依學生能力現況調整。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：黃文祈						

年級		六年級	年級課程 主題名稱		安和小導演-用 PowerDirector 探索安和村	課程 設計者	黃文祈	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		適性發展、多元學習、培養優質公民			與學校願景 呼應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。 二、透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。			
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 具備各領域基本素養，並學習探索問題及思考的能力，透過體驗、實踐與創新來面對日常生活情境。 2. 透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和其所代表的意義。 3. 透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。			
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	探訪安和村	社會 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。	1. 安和村 2. Powerdirector	1. 能透過網路蒐集安和村資料，了解相關人文景觀、宗教、政治、開發歷史、藝術文化等資訊，並兼顧不同觀點與看法。 2. 使用 Powerdirector 製作影片，並學習數位資料整理的方法，且能與他人分享介紹。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作影音多媒體編輯軟體 Powerdirector，整理並完成「安和地區」的解說資料。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「安和村」相關資料。 2. 透過討論分享，了解安和地區相關人文景觀、宗教、政治、開發歷史、藝術文化等資訊，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，需要注意的事項及細節。 4. 操作影音多媒體編輯軟體 Powerdirector，整理並完成「安和地區」的解說影片。 5. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。		1. 網路關鍵字使用策略「安和+關鍵字」 2. 影音多媒體編輯軟體 3. 解說稿學習單	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.相關電腦操作技能可以使用工作分析將其步驟化，避免學生難以跟上課程進度。 2.有關於電腦作業學習活動，特殊生礙於能力限制難以獨立完成，須多加協助引導。 3.評量標準可以依學生能力現況調整。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：黃文祈
----------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。