

融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	小黃瓜 vs 大黃瓜	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 家鄉小黃瓜產業 2. 小黃瓜和大黃瓜的異同	1. 分析與判讀家鄉小黃瓜產業的網路資料。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路，以解讀與判斷小黃瓜和大黃瓜的異同，提升多元文本的閱讀與應用能力。	1. 能分析與判讀網路資料，並上台報告家鄉小黃瓜產業。 2. 能小組合作運用網路資源，解讀與判斷小黃瓜和大黃瓜的異同，並上台報告。	活動一：認識家鄉小黃瓜產業。 1. 學生運用網路資源蒐集家鄉小黃瓜產業相關資料。 2. 各組上台介紹家鄉小黃瓜產業。 活動二：小黃瓜 vs 大黃瓜 1. 各組用筆電蒐集小黃瓜和大黃瓜相關資料，並用表格整理出異同點。 2. 各組上台發表小黃瓜和大黃瓜的異同點。	1. 嘉義縣政府農業處的新聞資訊 2. 電腦、網路	3

第 (4) 週 - 第 (9) 週	栽種小黃瓜	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	1. 整地工作 2. 小黃瓜的照顧。 3. 小黃瓜的生長過程。	1. 依各人不同的專長，透過分工進行整地工作。 2. 主動分擔小組的事務，並與他人主動分擔小黃瓜的照顧。 3. 覺察小黃瓜的生長過程。	1.能依各人不同的專長，透過分工進行整地工作。 2.分組每天定時觀察植株，並於課堂上報告分享。 3.能觀察小黃瓜變化與生長過程，透過記錄表完整呈現。	活動一：整地 1.到菜園分組討論種植準備工作有那些？(例如：除草、撿石頭) 2.老師介紹如何安全使用工具後，並讓學生利用工具鬆土。 3.在鬆好土的菜園拌入培養土，並討論其作用及可能效果。 活動二：種植幼苗 1.藉由網路影片得知小黃瓜種植與照顧方式。 2.學生實地種植：先將基肥均勻混入土中，再挖適當大小的坑並放入幼苗，最後澆入適量的水。 活動三：照顧、觀察並記錄 1.每天澆水並做觀察記錄。 2.若有蟲害則需除蟲。 3.分組發表紀錄表成果及種植心得，並提供回饋。	1. 種植工具 2. 電腦、網路 3. 觀察記錄表	6
--	--------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (10) 週 - 第 (13) 週	安和食農小記者出任務(小黃瓜篇)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	安和食農小記者	1. 參與「安和食農小記者」採訪計畫的各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 掌握「安和食農小記者」出任務採訪稿撰寫的步驟。	1. 能參與「安和食農小記者」採訪計畫的各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 能掌握「安和食農小記者出任務」採訪稿撰寫的步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的採訪稿。	活動一《安和食農小記者出任務—準備篇》 1. 以「安和食農小記者」為主題，擬定採訪計畫。 2. 決定採訪對象。 3. 以 5H1W 提問法擬定問題。 4. 將問題排列順序，依順序提問。 5. 分配提問、記錄、錄影及拍照工作。 6. 依工作分配進行採訪演練。 活動二《安和食農小記者出任務—採訪篇》 1. 學生依主題、擬定的問題及工作分配，採訪相關的農民。 2. 分享採訪心得，互相回饋。 3. 依採訪內容完成採訪稿。 4. 發表採訪稿成果及心得，並提供回饋。	1. 拍照及錄影設備	4
--	-------------------------	--	----------------	--	---	---	-------------------	----------

第 (14) 週 - 第 (17) 週	百變小黃瓜與食物保存方式探究	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 小黃瓜相關食品資料。 2. 食物保存方式與科學原理。 3. 小黃瓜與食物保存方式探究之發現。	1. 運用圖書館與網路，蒐集小黃瓜相關食品資料蒐集與判斷。 2. 從蒐集所得的資訊，形成解釋、發現食物保存方式、獲知科學原理因果關係、解決食物保存問題。 3. 表達探究小黃瓜與食物保存方式探究之發現，並給予他組報告後之回饋。	1. 小組能運用圖書館與網路，進行小黃瓜相關食品資料蒐集與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 能從蒐集所得的資訊，形成解釋、發現食物保存方式、獲知其中的因果關係、解決食物保存問題。 3. 小組能利用簡報分享，表達小黃瓜與食物保存方式探究之發現，並給予他組報告後之回饋。	活動一：小黃瓜相關食品資料蒐集。 1. 將小朋友分組，各組運用圖書館與網路，蒐集小黃瓜相關食品資料。 2. 各組將蒐集到的資料加以分析判斷小黃瓜相關食品保存的方式與科學原理。 3. 完成相關的學習單。 活動二：分享與回饋小黃瓜與食物保存方式探究之發現。 1. 各小組輪流上台做簡報，分享小黃瓜與食物保存方式探究之發現。 2. 各組報告後，他組給予回饋。 3. 老師結論。	1. 圖書館、電腦、網路 2. 學習單	4
--	-----------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------	----------

	3.為使特殊生專注力集中，教學環境應避免過多刺激，隨時提醒注意課程。
--	------------------------------------

特教老師姓名：溫苓吟

普教老師姓名：許哲源

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。