

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	安和小「瓜」樂園		課程 設計者	黃獻瑞	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	適性發展、 多元學習、 培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 透過探索食農教育過程，培育學生適性發展素養。 2. 讓學生以多元學習的面向探索食物與農業的內涵 3. 從食育的角度重新認識農業與食物，培養新時代優質公民對於農業和飲食正確的認知與態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 從營養的角度探索天然食材對健康的好處。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，思考種植農作物的問題與困境。 3. 學生能探索問題的癥結，擬定解決的方法，並實作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	一、參訪小黃瓜園	國語文 2-II-4 樂於參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 描述 自然環境的現象。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告， 提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 小黃瓜資料。 2. 小黃瓜植株外觀。 3. 小黃瓜品質 4. 社區小黃瓜園	1. 能主動運用圖書館及網路資訊 樂於 查詢小黃瓜資料。 2. 能 參加討論 小黃瓜植株外觀。 3. 提出 小黃瓜品質挑選的具體意見和同學探究。 4. 領會 找小黃瓜資料時，會標示資料來源，尊重智慧財產權的重要。 5. 能 善用 社區小黃瓜園，認識小黃瓜的生長環境。	1. 能 參與討論 ，說出對小黃瓜植株的外觀以及特徵。 【有分享表達】 2. 整理歸納所查詢的資料，並正確 標示 出資料來源。 【和學習目標相呼應】 3. 能小組合作討論，上台 報告 小黃瓜特徵和挑選原則。 【有分組合作】【有分享表達】 4. 能 認識 小黃瓜的生長環境 【和學習目標相呼應】	1. 教師先帶學生觀看小黃瓜影片。 2. 學生 分享 食用小黃瓜的經驗及喜好情形。 【有分享表達】 3. 學生分組上網查詢小黃瓜相關資料。 4. 學生分組整理網路及書籍查詢所得資料。 5. 參觀社區小黃瓜園， 認識 小黃瓜園的環境並與小黃瓜達人的對話 【和學習目標相呼應】 6. 各組上台 分享 (1)與小黃瓜達人對話的心得(2)常見的小黃瓜特徵 (3)好吃的小黃瓜挑選原則。 【有分組合作】【有分享表達】	1 農業知識網 https://kmweb.moa.gov.tw/index.php 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXEpiCYfGPK	3
第 (4) 週 - 第 (5) 週	二、開闢小黃瓜園	綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並 執行 對環境友善的行動。 綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 友善環境整理 2. 園圃建置	1. 覺察 友善環境整理的問題，實踐友善環境的作為。 2. 體會 園圃建置協同合作，使用校園可用器材為小黃瓜苗建造種植區。	1. 正確 使用 使用農具除草代替除草劑。 【有知識應用】 【有實踐行動】 2. 小組能選定位置，規劃設計種植區並執行。 【有知識應用】 【有實踐行動】 【有分組合作】	1. 使用 友善方式進行環境整理 【有知識應用】 【有實踐行動】 1-1 指導學生完成種植前準備工作。 1-2 分配工具：鏟子、手套。 2. 園圃建置 【有知識應用】 【有實踐行動】 2-1 聽取社區農夫的種植小黃瓜經驗，接受指導小黃瓜園圃預定地整地工程。 2-2 學生能 共同合作 完成園圃建造。 【有分組合作】	鏟子、手套、剪草機、盆體、灑水器、水管、束帶	2
第 (6) 週 - 第 (8) 週	三、種下希望的小苗	自然 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能觀察和記錄。 綜合 1c-II-1 覺察 工作的意義與重要性	1. 能正確安全操作 2. 小黃瓜幼苗種植工作流程	1. 能正確安全 操作 能正確安全 操作 的步驟及方法。 2. 能 覺察 小黃瓜幼苗種植工作流程的重要性。	1. 能相互 合作完成 土壤調配，完成農園規劃與開闢。 【有知識應用】 【有實踐行動】 2. 能正確 操作 器材、工具，完成小黃瓜植株種植程序。 【有知識應用】 【有實踐行動】 3. 能完成小黃瓜幼苗種植後上台分享心得，並完成學習單。 【有實踐行動】【分享表達】【省思】	1. 觀賞小黃瓜種植影片 【和學生生活脈絡連結】 2. 調配土壤:學生能 思考 土壤特性，調配有機肥和一般土壤混合，成為適合種植的土質。 【有知識應用】【有實踐行動】 3. 動手種小黃瓜幼苗:學生相互合作開闢農園與規劃植株種植方式，進行 操作 如何將小苗脫盆、定植、澆水。 【有知識應用】 【有實踐行動】 4. 學生完成小黃瓜種植後，上台分享種植的感想心得，及完成學習單，並給予同儕回饋。 【有實踐行動】【分享表達】【省思】	小黃瓜苗株、鏟子、澆水器、盆器、有機肥影片: https://www.youtube.com/watch?v=ja_fyFET9E0	3

第 (9) 週 － 第 (11) 週	四、小黃瓜的紀錄員	綜合 1c-Ⅱ-1 覺察 工作的意義與重要性 自然 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。	1. 小黃瓜照顧方法 2. 小黃瓜植株生長情形	1. 覺察 小黃瓜照顧方法的意義與重要性。 2. 觀察 小黃瓜植株的生長情形，並正確的紀錄下來，養成負責的態度。	1. 了解 照顧植栽的方法，使定植的小黃瓜苗順利成長。 【有知識應用】 【有實踐行動】 2. 能 觀察 小黃瓜植株的生長情形，並 記錄 在小黃瓜生長紀錄單。【有實踐行動】【省思】	1. 學習判斷 澆水的時機。【有知識應用】 【有實踐行動】 2. 小黃瓜植株如何整枝與摘除老葉。【有知識應用】 【有實踐行動】 3. 指導學生 觀察 生長情形 3-1 了解小黃瓜的生長特性【有知識應用】【有實踐行動】 3-2 學習如何固定、牽引小黃瓜枝條【有知識應用】 【有實踐行動】 4. 記錄 與討論小黃瓜植株的生長情形。【有實踐行動】【省思】	作物成長記錄單 影片：小黃瓜產業” 翻轉家鄉－微醺農場－【台灣真善美】 https://www.youtube.com/watch?v=rB5B14nwrOXE	3
第 (12) 週 － 第 (16) 週	五、小黃瓜調查站	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 數 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做計算和應用解題。 資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、 製作 圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的差異	1. 小組透過體驗 觀察 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的外觀特徵，進而辨別三種瓜類異同。 2. 小組 估測 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的重量，進而辨別三種瓜類異同。 3. 小組透過 體驗 品嚐小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的料理，進而辨別三種瓜類口感異同。 4. 小組透過 製作 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜三種瓜類營養的差異海報，並進行發表。	1. 學生分組合作，透過 觀察 與觸覺等特徵，進而討論 辨別 三種瓜類異同。【分組合作】【實作行動】【分享表達】 2. 小組估測小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的重量，應用公斤與公克 量測 與換算，進而辨別三種瓜類重量的差異。【分組合作】【實作行動】【有知識應用】 3. 小組能透過 google 蒐集 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的品種與營養價值等相關資料，進而 整理 圖表製作瓜瓜大不同海報，並進行發表。【分組合作】【實作行動】【有知識應用】【分享表達】	1. 學生分組 討論 利用五感 辨別 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜外觀上的不同。【分組討論】【實作行動】【分享表達】 2. 學生分組透過 估測 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的重量，並進行公克與公斤的換算，並能透過估測 3 種瓜類的重量，了解三種瓜類重量的差異。【和學生生活脈絡連結】 【實作體驗】【省思行動】 3. 小組透過網路 蒐集 小黃瓜、大黃瓜、櫛瓜的品種與營養價值等相關資料，進而 整理 圖表製作瓜瓜大不同海報，並進行發表 (1)學生分組討論老師所賦予任務。 (2)完成討論並製海報請學生分享發表。 【分組討論】【合作實作】 【分享表達】【具體作品】	1. 磅秤 2. 海報 3. 筆電	5

