三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(1 年級和 2 年級) 否□ 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 低年級 1. 節慶與習俗(上) 總節數/學期 年級課程 課程 低年級團隊 年級 60/上學期 (B版) 2. 濕地與生物之朴子溪與東石 設計者 主題名稱 (上/下) 符合 ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 類型 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 1. 透過「節慶與習俗」的課程,藉由認識節慶,探索習俗與生活的關聯性,體會前 人的智慧, 串聯起學生與家人之間的情感, 進而主動關懷生活周遭的人、事、物 讓我們的學生更「富」且「好禮」。 與學校願2. 藉由「拜訪朴子溪」,讓學生進一步認識朴子溪的濕地與生物,啟發親近自然的本 學校 知書達禮、健康關懷 景呼應之 能、欣賞並愛護大自然的環境。進一步師法大地的涵養萬物的心境,建構出永續 願景 說明 地球的概念。 3. 「食在好味道」—藉由探索與認識在地物產、了解在地特色,進而理解與關心生 活,具備解決處理日常生活問題的能力;同時也透過體驗不同旅群的文化,學習包容 多元文化素養,使學生成為身心健全新國民。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 1. 藉由探索與認識在地文化與習俗、了解在地特色,體認生活周遭不同族群及應 體驗與實踐處理日常生活問題。 對之策,培養出愛鄉土與關懷土地的情懷。 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 2. 透過利用科技與資訊媒材進行學習活動,促進學習多元化, 並培養運用各種探索 課程 核心 促進多元感官的發展,培養生活環境中 目標 生活的能力。 的美感體驗。 素養 3. 認識與理解本土環境,善用優勢,克服劣勢,認識國際事物,包容不同文化,並 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 為生命創造出更多機會。 素養,並認識與包容文化的多元性。 議題 *應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選) 融入

融入

議題實內

性 E2/覺知身體意象對身心的影響 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

| 教學 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------|---|--|--|--|---|---|----|
| 第 (1) | 節慶與習俗(上) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響 | 1.介紹孔子的 一《至聖先 一《至聖子》 一《至里子》 一《半生子》 一《學生 一》 一》 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 | 1. 能理解孔子的故事內容 2. 利用校園平面圖,學習探索校園 圖 「一人」,學習如此,學習不可。 圖 「一人」, | 1. 能認識並理解孔子的故事 2. 能在校園平面圖中初步探索校園相關位置。 3. 能向之間學分享多與活動的感受與想法。 | 活動一:快樂來上學 1.穿越時空認識你-孔子的故事(2500歲的酷老師) 2.畫我校園-利用校園平面圖讓學生填出不同處室及公用教室 | 文化部兒童文化館網站 https://children.mo c.gov.tw/book/21528 7 | 6 |
| 第 (3) 第 (4) 週 | 節慶與習俗(上) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響 | 1. 課職員一校紹介在 全校配 中本 中本 中本 中本 中本 中本 中本 中本 中本 中本 | 1. 能理解作為 學校教內「 學學配與所 學學配與 學學配與 學學不 學學不 學 學 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 能認識並理解學校教職并與一個人工程學與一個人工學與一個人工學與一個人工學的工作。 2. 他人工學與一個人工學,就不會與一個人工,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可 | 活動二:校園前進大支援 1. 勿忘影中人-與校長、主任 們來張合照! 2. 與老師同學分享小組合作 的感受,並給組員「優點大轟 炸」 | 文化部兒童文化館網站 https://children.mo c.gov.tw/book/21528 7 《小行星樂樂 tv》 【節日小知識】教師節 的由來是什麼呢?謝 謝辛苦的老師們! 小行星樂樂 TV - YouTube | 6 |

| 第 (5) | 節慶與習俗(上) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響 | 1. 月平 解秋本與歌 《節故中、 等紹兒 紹亮傷彎彎圓個 射的事秋童 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 能藉由觀賞動畫 故事及閱讀詩歌, 理解中秋節習俗 及對我們生活的影響。 2.能分享對中秋節故 事與童詩的想法與 感受 | 1. 能理解動畫故事及詩歌內容, 2. 能說出月亮與中秋節的由來 3. 能分享與家人愉快度過中秋節的經驗與感受 | 1. 認識月亮(盈缺、古今的月 亮-童詩和唐詩) 2. 中秋節由來(相關故事-動畫)、活動與其意義 | 文化部兒童館 射日·奔月:中秋的故 事 - 文化部-兒童文 化館 《小行星樂樂 tv》 月亮有好多形狀 https://www.youtube.co m/watch?v=JopoF8DB Sww | 6 |
|------------------|----------|--|---|---|--|--|---|---|
| 第 (7) 週 - 第 (8 週 | 節慶與習俗(上) | 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響 | 1.介紹紹,合計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. 能說類 對類 對類 對類 對類 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 1. 能類性 2. 能類 4. 能夠 | 活動四:中秋「食」在真健康 1.認識月餅種類、了解食材 組合與學習導讀營養標 示。 2.柚子皮彩繪。 | 文化部兒童館 https://children.mo c.gov.tw/book/21478 3 《小行星樂樂 tv》 【聽故事過節】中秋節 吃月餅有典故,一起賞 月聽故事! 小行星 樂樂 TV | 6 |

| 第 (9) 通 - 第 (10) 週 | 節慶與習俗(上) | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法生 6-I-4 關懷生活中的人務。 生 6-I-4 關懷生活中的人務。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學學科基礎知識所應 具備的字詞彙和語情,以及學學和盡過合作與和語人際關係 【多元文化教育】品 E3 溝通合作與和語人際關係 【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1.介紹重陽節相關的故事 2.介紹老化的過程 2.介紹整體 2.介紹體驗 2.介述體驗 3.說 中,對老化的感 中,對老化的感 | 1.透享化懷之。 2. 的中身與實地 2. 的中身與人 2. 的學與人 2. 的學與真認的 2. 的經歷,的中身與真之。 3. 老此說出 2. 的過過數, 受 3. 老此說法 | 1.能理解繪本人 動關懷家中老人 2.能達動分享協助老人 的經驗與真參與體驗老人 3.能認驗與多與體驗之 3.能認是多與體驗之 4. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. | 活動五-九九話重陽 1. 認識跟重陽節(由來、活動、意義) 2. 體驗老化與感受分享:體驗(霧裡看花」、「算錢高手」、「鴨子聽雷」三個活動 | 小行星樂樂 TV YouTube 頻道: https://cplink.co/u 12HBxNY 文化部兒童文化館網站 https://children.mo c.gov.tw/ | 6 |
|-----------------------|----------|---|--|---|--|---|---|---|
| 第 (1 1) 週 - 第 (1 2) 週 | 節慶與習俗(上) | 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的記息,有適切的表情跟肢體語言。生1-I-1 探索並分享對自己及相關生命之間,與想法生命。一個人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與 | 1.講解書 三本費 個關事 一個關事 一個關事 一個關事 一個關事 一個關事 一個關事 一個關事 | 1. 能專情學對受會中。 1. 能事法 意供 2. 故看 願提 4. 能專法 意供 | 1.能理解老人的心情與 想法 2.能分享對老人的看法 與感受 會事重與願意為。 中的長輩提供服務。 | 活動六:不老傳說 繪本欣賞與討論: (1)怕浪費的奶奶 (2)阿茲海默先生 (3)爺爺的散步道 | 小行星樂樂 TV YouTube 頻道: https://www.youtube .com/watch?v=nEuT6k WtbBY&t=37s 文化部兒童文化館網站 https://children.moc.go v.tw/book/215005 | 6 |

| | | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生 | 1. 認識自己所居住 | 1. 能學習觀看地圖, | 1. 能利用教學媒體學習 | 活動一、小小領航員 | google 地圖網站、 | |
|-----|----|---|------------------|--------------------------|--|--|---------------------------|---|
| 第 | | 至 2-1-1 以感旨和知觉 禄 原生 活中的人、事、物 <mark>覺察</mark> 事物及環 | 1. 認識自己所居住 的地方 | 1. 肥字自慨自地画, 從中探索與覺察自 | 1. 肥利用教字殊膻字百 觀看地圖,並 <mark>探索</mark> 自己 | A | https://river.simpleinfo. | |
| | 濕 | 境的特性 | 2. 了解朴子溪生態 | 己的家與學校的方 | | 生利用大電祖指出自己的家 | cc/ | |
| (1 | 地 | 現的行任 國 2-I-3 與他人 <mark>交談</mark> 時,能適 | 2. 1 肝作了 庆王忠 | 位的 | 的多在外往 | 與學校的相對位置。 | <u>cc/</u> | |
| 3) | 與 | 當的提問、合宜的回答,並分享 | | 177 - | 2. 能大方的分享想法 | 2. 帶領小朋友由觀看地圖認 | | 1 |
| 週 | 生物 | 想法。 | | 2. 上台利用地圖分 | 2. 肥人刀的刀子怎么 | a. 市领小朋及田観看地画 a. | | 1 |
| 76 | 之 | □ 乙戌 □ 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般 | | 2. 工品利用地圖勿 享時,能清晰表 | | 3. 带領小朋友利用地圖知曉 | | 1 |
| - | 补 | 生活情境中需要使用的,以及學習 | | 字时, 肥頂咧衣 達、分享自己的想 | | 1. 市领小朋友们用地画知晓 朴子溪與家鄉的距離與相對 | | 6 |
| 第 | 子 | 學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 | | 送、另字百己的怨 法,與回答別人的 | | 位置。 | | |
| | 溪 | 字科基礎知識所應 共确的子詞集。 【品德教育】 | | 活, <u>與四合</u> 別人的 問題。 | | | | |
| (1 | 與 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | | 问题。 | | | | 1 |
| 4) | 東 | 而 EO 海通合作與和菑入除關係 【戶外教育】 | | | | | | |
| 週 | 石 | 【戶介級月】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對 | | | | | | |
| 3.0 | | 自然環境產生影響與衝擊。 | | | | | | |
| | | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生 | 1. 認識自己所居住 | | 1 处利田払與は赚與羽 | 活動二:來去溪流走一走 | 20110427 公視嘉義朴 | |
| | | 至 2-1-1 以感旨和知見 禄 原生 活中的人、事、物 <mark>覺察</mark> 事物及環 | 1. 認識自己所居住 的地方 | 1. 肥字自慨自地画, 從中探索與覺察自 | 1. 肥利用教字殊膻字百 觀看地圖,並 <mark>探索</mark> 自己 | 1. 溪流與我們的生活 | 20110427 公仇 | |
| | | · 一切八、事、初見祭事初及塚 - 境的特性 | 2. 了解朴子溪生態 | 己的家與學校的方 | | 2. 藉由影片了解朴子溪的濕 | https://www.youtube.co | 1 |
| 第 | 濕 | 現的行性 國 2-I-3 與他人 <mark>交談</mark> 時,能適 | 2. 1 肝介丁疾生怨 | L的家典字权的力 位。 | 的多往까住 | 2. 稍田彩月 1 肝杯了 戻的 然 地與生態。 | m/ watch?v=G1bM | 1 |
| (1 | 地 | 當的提問、合宜的回答,並分享 | | 1117 | 2. 能大方的分享想法 | 心共生恐。 (就近介紹船仔頭社區, 讓 | MuNbYfQ | 1 |
| , | 與 | 想法。 | | 2. 上台利用地圖分 | 2. 肥人刀的刀子怎么 | 學生知道此一地點,利用放 | WILLIAM | 1 |
| 5) | 生 | □ 乙 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | 2. 工品利用地圖勿 享時,能清晰表 | | 學或放假 後請家長能帶學 | | 1 |
| 週 | 物 | 生活情境中需要使用的,以及學習 | | 字时, 肥涓嗍衣 達、分享自己的想 | | 字或放假 後頭豕長肥而字 生前往遊玩) | | 1 |
| _ | 之 | 學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 | | 法,與回答別人的 法,與回答別人的 | | (工用任姓北) | | 6 |
| | 朴 | 学科基礎知識別應 共備的于詞果。 | | 問題。 | | | | |
| 第 | 子 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關 | | 问起。 | | | | |
| (1 | 溪 | 壞動、植物的生命。 | | | | | | |
| , | 與 | 限期、植物的生命。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物 | | | | | | |
| 6) | 東石 | ■ 本件教 月 』 本 E11 認識 本件 生物 與 生態。 | | | | | | |
| 週 | A | 兴王忠。 【户外教育】 | | | | | | |
| | | L ア | | | | | | |
| | | 自然環境產生影響與衝擊。 | | | | | | |
| | | 日然垠児座生影音與實掌。 | | | | | | |

| 第 (1 7) 週 - 第 (1 8) 週 | 濕地與生物之朴子溪與東石 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息型-I-3。 國 2-I-3 與他人交談時,能適享 想 人交談時,能適享 想 人交談時,能適享 想 是-I-1 以感 官和知覺探察事物 | 1. 認識紅樹林生態、2. 學習小組共同討論 | 1. 聽媒相 專師, 訊同, 單 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | 1. 能專了解紅樹木與一個人類的 本並了解紅樹木與一個人類的 全。 2. 能與同學分享《到 樹林 去玩》的內容 3. 能愉快的參與遊戲物的 特性 | 活動三:和濕地生物一起玩 記一起,選 記一起, 記過過 記過過 日本內的 記過 一起, 選 一起, 選 一起, 選 一起, 選 一名 一。 2. 趣林生態 是 大集合: 將書子、集合。 將書子、水筆子、紹生物等 業 生依照(海帶阿海帶)遊戲 進 大縣。 大縣。 大縣。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學 | 1.網站介紹:中央氣象局數位科普網。 2.文建會繪本連結《到紅樹林去玩》 3.小行星樂樂 TV YouTube 頻道:潮間帶的音樂會 | 6 |
|-----------------------|--------------|---|------------------------|---|---|--|--|---|
| 第 (1 9) 週 - 第 (20) | 濕地與生物之朴子溪與東石 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學學學科基礎知識所應 具備的字詞和諧人際關係 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 | 學習摺紙螃蟹 | 1. 聽媒相 2. 能方在起或協專師,訊 到同,到動求。心準解。 明共起難助組制 | 1.了解影片的內容,並回答影片相關訊息。 2.經由小組共同努力, 老師協助的過程中, 成摺紙螃蟹的作品。 | 活動四:横行不霸道 1.摺紙:老師將「摺紙螃蟹」 的步驟說明書發下,讓 友分組 研究,藉由小組互助 定分組指定的摺紙螃蟹。 2.蒐集小組所摺好之螃蟹, 在圖畫紙上進行濕地相關創 作。 | 日本摺紙網 https://www.origami- club.com/sea/crab3/vid eo.html | 6 |

| 教材來源 | □選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| 本主題是 | | | | | | | |
| 否融入資 | ■無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | |
| 訊科技教 | □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 學內容 | | | | | | | |
| | ※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) | | | | | | |
| 特教需求 | ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)※課程調整建議(特教老師填寫): | | | | | | |
| 學生課程 | | | | | | | |
| 調整 | 1. | | | | | | |
| | 普教老師姓名:洪美子、陳怡茹 | | | | | | |