

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		六年級		年級課程 主題名稱		玉米玩家			課程 設計者		陳淑玟		總節數/學期 (上/下)		18/下學期		
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)															
學校 願景		健康 感恩 探索 自信 合作				與學校願景呼應 之說明		透過家鄉農產品之玉米的探索活動，知道如何選擇健康食材，學習分組合作完成任務，並有自信的展現創意，促進家鄉產業的多樣發展性。									
總綱 核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 以玉米素材設計桌遊與料理時能先擬定計畫，發揮潛能，製作出有創意的作品。 2. 在藝術創作過程中表現自我，並能樂於分享、理解尊重他人想法、欣賞各組創意，在分組討論玉米的種類與營養價值中，積極參與活動，團隊合作完成學習單。									
議題融入		*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)															
融入議題 實質內涵		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。															
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (學習評量)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	婷婷玉立	語2- III -2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 健4a- III -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效果。 語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 健 4b- III -1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	玉米迷思 玉米種類與營養價值 報告 三章一 Q	根據老師有關玉米迷思的提問，做出合理的判斷並回答。 運用網路資訊，了解玉米的種類與營養價值，進而喜愛食用玉米相關產品。 結合電腦設備，提升報告的效果。 聆聽老師介紹三章一 Q的意義與理念並簡要記錄 表達選購食材會注重三章一 Q的觀點 了解購買符合三章一 Q 的食材對環境有什麼益處。	1.能依據老師的提問，說出自己的想法。 2.分組上網搜尋並運用文書軟體摘要紀錄玉米的種類與營養價值。 3.能運用資訊設備提升報告的成效。 4.能完成三章一 Q 的意義與理念學習單 5.能說出為何選購農產品時會選擇有三章一 Q 標章的原因。	活動一 玉米的種類與營養(3 節) 1. 教師提問玉米相關問題(如:所有玉米都可以做爆米花嗎?玉米是蔬菜還是水果呢?)引起學生的興趣。 2. 教師請學生分組利用網路搜尋 (如:行政院農業委員會玉米主題館)並簡要摘錄玉米的種類與營養價值(依用途分類可分為五大類飼料玉米、青割玉米、食用玉米、爆裂種玉米、觀賞玉米) 3. 小組利用資訊設備上台報告與提問。 活動一 三章一 Q(2 節) 1. 教師利用簡報介紹三章一 Q 的意義與理念。 2. 請學生發表，購買有三章一 Q 和沒有標章的農產有什麼優缺點，你的抉擇為何?	玉米主題館 https://reurl.cc/nmxxz6  簡報(三章一 Q) 學習單	5
-------------------------------------	------	---	---	--	--	---	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	濃情蜜「玉」	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	玉米的用途	表達自己所知道有關玉米的用途。 聆聽影片介紹玉米的用途。 討論觀看影片前後對玉米的用途認知的落差	1. 能說出自己所知道玉米的用途。 2. 能專心觀看聆聽影片。 3. 能體會玉米的多樣用途，表現學習的樂趣。	活動一 玉米大用途(2 節) 1. 教師請學生發表，玉米有哪些用途？ 2. 教師利用影片，讓學生了解玉米的多樣性用途。 3. 請學生省思當初的認知與看完影片後有何不同。	影片 https://reurl.cc/3KyyYR 	5
		語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	玉米料理	聆聽影片介紹玉米料理的製作過程，並簡要紀錄。	能專心觀看聆聽影片內容。	活動二 濃情蜜「玉」(3 節) 教師以「玉米濃湯料理」影片，引導學生學習製作料理的過程與方法。	影片(玉米濃湯料理)	
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	玉米料理菜單	學生發揮所長，並透過分工團結合作，完成玉米料理菜單。 參與玉米料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成玉米料理。	小組能分工完成玉米料理菜單的設計。 小組能分工完成一道玉米料理。	學生分組討論要製作的玉米料理，並完成料理菜單與分工明細。 學生分組製作玉米料理。 學生試吃、互評各組的料理。	料理菜單	
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						

第 (11) 週 - 第 (15) 週	「玉」起玩樂	綜 2d-III- 1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	桌遊 (西瓜棋、九子棋、孔明棋，跳棋等) 玉米創意作品 (手環、投石器、娃娃、汽車等)	以玉米為素材，運用創意，設計桌遊，豐富生活。 體察、分享並欣賞各組玉米桌遊的創意與多樣表現。 透過玉米創意作品的藝術創作，覺察生活中充滿藝術元素，豐富生活內涵。	小組合作設計出以玉米為素材的桌遊。 在攤位式輪玩創意桌遊時，能體察、分享並欣賞各組的創意與多樣表現。	活動一 (2 節)玉米玩家 教師先介紹一種以玉米為素材的桌遊。 各組發揮創意設計一種以玉米為素材的桌遊 以攤位式，輪流到各組試玩，體察與欣賞同學的創意與多樣表現。	投石器製作 https://reurl.cc/zqOOYp 	5
第 (16) 週 - 第 (18) 週	「玉」見未來	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	玉米農場	運用整學年所學習的玉米知識與實作，規劃出夢想中的玉米農場。	能專心聆聽，回答問題。 能完成玉米觀光農場平面配置圖。 能完成主題館學習單。	教師透過整學期的教學架構，喚起學生對玉米課程的記憶。 請學生畫出夢想中的玉米觀光農場的平面配置圖（至少有四個主題館）。 請學生完成主題館學習單。(名稱、特色介紹、活動內容)	學習單	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說。 - 學習內容調整：寫學習單過程，學生書寫表達的字數可減量。 - 學習環境調整：避免分心的座位安排，座位可安排靠近教師或表現優良的同儕。 - 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣。 特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：陳淑紋						

