

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（一年級和二年級） 否□

年級	一年級	年級課程 主題名稱	新岑風情	課程 設計者	王鈴熙、李羽蝶	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索家鄉在地特色景點的文史資料，透過繪製簡易地圖，觀察社區特色建築與設施。 2. 透過繪製溼地拼圖畫、設計溼地動物拳、捏塑紙黏土賞鳥平台、製作龍宮溪小書等活動，建立與他人良好的互動關係，並樂於與他人合作。 3. 透過影片、照片了解在地生態環境的演變，能與同學討論生態困境，進而提出改善方案，實際關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	話我 <u>新岑</u>	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. <u>新岑里</u> 的地理位置 2. 東南西北方位 3. <u>新岑</u> 特色景點 4. 簡易地圖	1. 專心聆聽有關家鄉樣貌及地理位置介紹。 2. 主動上台分享新岑里特色景觀並利用 googlemap 探索其位置。 3. 運用注音符號標示地圖上的地標名稱。 4. 創作 <u>新岑里</u> 簡易地圖。	1. 能回答三個有關家鄉的知識問題。 2. 能說出 <u>新岑</u> 特色景觀及名稱。 3. 能與同學合作畫出 <u>新岑里</u> 的簡易地圖。 4. 能分組上台分享簡易地圖的創作想法。	1. 教師介紹臺灣地圖並在地圖上指出 <u>嘉義縣布袋鎮</u> 地理位置。 2. 介紹 <u>布袋鎮</u> 名稱、 <u>新岑里</u> 名稱的起源。 3. 教師操作 googlemap，帶學生認識家鄉的樣貌及地理位置。 4. 教師指導學生如何使用指南針，學習辨識地圖上的東西南北方位。到戶外以 <u>新岑國小</u> 平面圖做辨識方位的練習，實際操作指南針。 5. 請學生分組討論所知道的 <u>新岑里</u> 特色建築、商家、宮廟、公共設施等並利用 googlemap 搜尋位置。 6. 請學生分組畫出 <u>新岑里</u> 的簡易地圖，標示出 <u>新岑國小</u> 、 <u>新岑</u> 特色建築、商家、宮廟、公共設施等 7. 分組上台分享所創作的簡易地圖，並樂於接受同學給的正向回饋。	1. <u>臺灣</u> 地圖 2. <u>新岑國小</u> 平面圖 3. 指南針 4. 平板 5. 圖畫紙 6. 著色用具	8(資1)
第5週 第8週	濕地 風情	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 溼地 2. 著名的濕地景點 3. 濕地的三個重要元素 4. 溼地常見生物 5. 溼地拼圖畫	1. 探索溼地形成的原因與功能。 2. 聆聽溼地常見生物及台灣著名的濕地景點。 3. 覺察構成濕地的三個重要元素。 4. 說出印象深刻的濕地生物。 5. 創作溼地拼圖畫 6. 介紹自己彩繪溼地拼圖畫的內容。	1. 能回答三個有關濕地的知識問題。 2. 能說出在濕地生活的生物及其外觀特徵。 3. 合作繪出一張以濕地為主題的大底圖。 4. 能在底圖上彩繪濕地生物。 5. 能分組上台分享濕地拼圖畫的創作內容。	活動一：認識濕地 1. 教師運用簡報資料及影片，介紹濕地特色、常見生物及臺灣的濕地景點。 2. 學生能了解「水文條件」、「土壤條件」與「水生生物」是構成濕地的三個重要元素。 活動二：溼地拼圖畫 1. 請學生分享印象深刻的濕地生物有哪些，例如：水鳥、招潮蟹、彈塗魚、紅樹林…等，並把它們的圖片貼在黑板上，討論其外觀特徵。 2. 教師將畫紙拼成一張大底圖，告知學生將以濕地為主題繪製溼地拼圖畫，要先在共同底圖上色，師生共同討論用色。 3. 學生在自己分配到的底圖區域彩繪濕地生物 4. 學生完成後將全部圖畫拼成大圖，並向同學分享自己彩繪的內容與創作想法。	1. 濕地簡報 2. 濕地景點影片 3. 濕地生物圖片 4. 繪圖用具	8
第9週 第12週	濕地 動物 愛遊 戲	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	1. 濕地動物 2. 翻翻樂配對遊戲 3. 濕地動物	1. 專心聆聽 <u>南布袋溼地</u> 常見的濕地動物。 2. 說出常見的濕地	1. 能說出一個曾經看過的濕地動物辨識特徵。 2. 能回答一個有關 <u>南</u>	1. 教師透過簡報及影片，引導學生探索 <u>南布袋溼地</u> 常見的濕地動物種類、特徵與習性等。 2. 學生能說出自己喜歡的一種 <u>南布袋溼地</u> 常見濕地動物種類，並說明該物種的特徵與習性等	1. 濕地動物圖片 2. <u>南布袋溼地</u> 常見的濕	8

		國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	拳	動物種類、特徵與習性。 3. 利用名片卡畫出濕地動物。 4. 運用注音符號或國字寫出喜歡的濕地動物名稱。 5. 認真參與翻翻樂配對遊戲。 6. 以濕地動物的特徵創作濕地動物拳的遊戲動作。	布袋溼地常見的濕地動物知識問題。 3. 能畫出 5 種喜歡的濕地動物。 4. 能用注音符號或國字寫出喜歡的濕地動物名稱。 5. 能認真參與翻翻樂配對遊戲。 6. 能以濕地動物的特徵或習性，設計出一個濕地動物拳遊戲動作。	資訊。 3. 學生能在空白名片卡上認真畫出喜歡的 5 種<u>南布袋溼地</u>的常見動物，並用注音符號或國字標出名稱。 4. 學生樂於和同學進行名稱與圖片的翻翻樂配對遊戲，認識南布袋溼地常見濕地動物。 5. 學生分組討論，以濕地動物特徵、習性來設計動作，創作濕地動物拳遊戲，並進行濕地動物拳比賽。	地動物簡報。 4. 著色用具 5. 名片卡	
第 13 週 第 16 週	賞 鳥 平 台 建 築 師	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 賞鳥平台 2. 紙黏土捏塑	1. 願意主動參觀賞鳥平台並探究其由來與特色。 2. 正確說出賞鳥平台的功能、特色及差異。 3. 利用紙黏土發揮創意，創作自己的賞鳥平台。 4. 說明自己創作的賞鳥平台特色與創作原因。	1. 樂於參觀賞鳥平台，主動探索由來與特色並能遵守參觀規則。 2. 能上台分享賞鳥平台的功能與特色。 3. 能以紙黏土創作一個賞鳥平台。 4. 能說出自己創作的賞鳥平台特色、創作原因並樂於接受同學的正向回饋。	1. 教師帶領學生實地參訪校內兩處賞鳥平台，並引導觀察賞鳥平台的設計。 2. 教師播放各地特色賞鳥平台影片，學生分組討論賞鳥平台的功能、特色，比較兩處賞鳥平台的差異。 3. 學生分組上台報告討論內容，其他學生能針對報告內容提出建議。 4. 學生能仔細聆聽紙黏土創作技巧，例如：形體搓揉、牙籤立高、冰棒棍塑型、白膠黏合……等。 5. 學生樂於發揮創意，運用紙黏土創作一個賞鳥平台。 6. 學生上台分享自己創作的賞鳥平台特色與設計理念，其餘同學給予正向回饋。	1. 有特色的賞鳥平台的影片 2. 紙黏土 3. 校內兩處賞鳥平台	8
第 17 週 第 20 週	新 岑 的 溪 流	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. <u>龍宮溪</u> 2. <u>龍宮溪</u>小書	1. 說出<u>龍宮溪</u>的起源、流域與命名由來。 2. 說出<u>龍宮溪</u>的過去歷史與現況。 3. 覺知人類生活方式對<u>龍宮溪</u>岸的環境與生態的影響。 4. 透過<u>龍宮溪</u>堤岸的照片進行探索，	1. 能說出<u>龍宮溪</u>來源與名稱起源。 2. 能運用口語向同學介紹自己所認識的<u>龍宮溪</u>。 3. 能說出 1 項<u>龍宮溪</u>岸的環境轉變與生態問題。 4. 能說出 1 項<u>龍宮溪</u>目前的問題及原因。	活動一：<u>認識龍宮溪</u> 1. 老師介紹<u>龍宮溪</u>名稱的起源，並利用 google map 揭示<u>龍宮溪</u>的起源與流域。 2. 請學生描繪<u>龍宮溪</u>流域圖（<u>新岑國小</u>、<u>南布袋濕地公園</u>、<u>新岑社區</u>、港口、附近區域）。 3. 教師播放〈<u>認識龍宮溪</u>〉簡報介紹<u>龍宮溪</u>的過去歷史與現在狀況。 4. 學生分組討論說出自己認識的<u>龍宮溪</u>有何特色，各組輪流上台分享小組討論結果。 活動二：<u>與龍宮溪有約</u>	1. google map 2. 經濟部水利署河川知識服務網。 3. 〈<u>認識龍宮溪</u>〉簡報 4. 八開圖畫紙	8

