

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 4 週	認識 LEGO WeDo	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.LEGO WeDo 介紹 2.LEGO WeDo 積木 3. 整理盤圖卡	1. 觀看並聆聽 LEGO WeDo 介紹影片及解說。 2. 運用 LEGO WeDo 積木教具組觀察各種內容物，說出其名稱。 3. 利用 LEGO WeDo 積木設計並創作出一種物品或動物。 4. 正確說出創作的物品或動物。 5. 觀察整理盤圖卡，養成將積木擺到正確位置的習慣。	1. 能說出 1 項 LEGO WeDo 介紹中說明的使用規則。 2. 能說出至少一種 LEGO WeDo 積木教具組內容物名稱。 3. 能設計並拼裝出一種日常生活常見的物品或動物。 4. 能創作出物品或動物並正確說出理由。 5. 能將大部分的積木放回積木整理盤中。	1. 教師播放 LEGO WeDo 的簡介影片，進行分組說明 LEGO WeDo 使用的規則。 2. 發放 LEGO WeDo 積木盒，介紹主機、馬達和各種積木等內容物。 3. 請各組學生想像一種日常生活常見的物品或動物並利用 LEGO WeDo 積木進行拼裝。 4. 學生分組上台介紹創作的物品或動物。 5. 教師說明各組的優缺點，並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把積木整理到整理盤中。	1. LEGO WeDo 介紹影片 2. LEGO WeDo 積木教具組 3. LEGO WeDo 積木整理盤圖卡	8
第 5 週 第 8 週	積木 分類 大師	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.LEGO WeDo 積木 2. 整理盤圖卡 3. 積木拆解器 4. 積木分類大師競賽	1. 運用 LEGO WeDo 積木教具組，學習認識積木。 2. 探索並動手分類 LEGO WeDo 積木。 3. 觀察整理盤圖卡說出分類的依據。 4. 願意使用積木拆解器參與積木組裝與拆解。 5. 在積木分類大師競賽中積極表現。	1. 能說出一種 LEGO WeDo 積木教具組內容物名稱。 2. 能動手分類 LEGO WeDo 積木並說出分類的依據。 3. 能參與組裝積木，並運用積木拆解器將積木拆解。 4. 能將 LEGO WeDo 大部分的積木放到整理盤適當的位置。 5. 能積極參與積木分類大師競賽。	1. 教師事先將 LEGO WeDo 積木混合倒入藍色底盒內。 2. 教師說明電腦教室積木使用規則，並請孩子務必遵守將 LEGO WeDo 積木組收好才能離開教室。 3. 學生 2 人一組，先合作將底盒內積木初步分類，並試著說出分類的依據。 4. 教師介紹各種積木的名稱、運用積木拆解器進行積木組裝與拆解。 5. 請學生觀察 LEGO WeDo 整理盤的照片，並將正確的積木放在適當的位置中。 6. 進行積木分類大師競賽，增加學生對積木整理的效率。	1. LEGO WeDo 積木教具組 2. LEGO WeDo 積木整理盤圖卡 3. 積木拆解器	8

第 9 週 第 12 週	積木 創意 大師	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. LEGO WeDo 積木 2. 整理盤圖卡	1. 透過 LEGO WeDo 積木運用想像力創作出一種動物，並向同學展示。 2. 觀看同學設計的作品，推測是何動物並說明理由。 3. 傾聽老師講解及同學的意見，透過與隊友的合作，學會理解他人意見。 4. 能探究整理盤圖卡，並將積木擺到正確的位置中，養成課程結束後將積木組收好才能離開教室的習慣。	1. 能設計出一種日常生活常見海底生物。 2. 能推測其他同學拼裝出的作品，並說出理由。 3. 能說明自己拼裝過程。 4. 能將積木依照整理盤圖卡放回整理盤中。	1. 教師發放 LEGO WeDo 積木盒，複習主機、馬達和各種積木等內容物。 2. 教師展示幾種 LEGO WeDo 積木組成成品，讓學生觀察並推測是何物品或動物。 3. 請每位學生想像一種日常生活常見海底生物並開始拼裝，拼好後上台展示拼裝好的作品，並先讓其他學生猜測。 4. 揭曉答案後每位學生介紹自己的作品，並說明拼裝過程。 5. 將全班拼裝的作品組合成一個創意海底世界，展示在教室。 6. 教師說明並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把剩餘的積木整理到整理盤中。	1. LEGO WeDo 積木教具組 2. LEGO WeDo 積木整理盤圖片	8
第 13 週 第 16 週	只要 我長 大	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 直尺測量 2. 鰲脫殼 3. 鰲花園學習角 4. 稚鰲池 5. 鰲成長歷程學習單	1. 能探索自己的身高體重，並能感受自己逐漸在長大。 2. 說出自己與傾聽他人長高變重的理由與想法。 3. 善用鰲花園學習角，認識鰲的習性與分類。 4. 善用鰲保育室，認識稚鰲池中的小鰲習性與體型大小，並覺察體型變大的原因。 5. 觀看並聆聽鰲脫殼影片，並探究鰲脫殼的過程及前後的變化。 6. 運用直尺量測稚鰲的體長長度，並將觀察結果記錄下來，完成鰲成長歷程學習單。	1. 能知道自己目前與上次測量的身高體重各是多少。 2. 能說出 1 項鰲的習性和 1 種鰲的種類。 3. 能說出鰲脫殼是從後面退出，且體型會變大。 4. 能使用直尺量測鰲的體長。 5. 能將量測結果紀錄在小白板上，並說出鰲脫殼身體長度的變化狀況。	1. 帶學生去保健室量身高體重，並請護理師告訴學生剛開學時和這一次自己的身高體重。 2. 將學生的身高體重紀錄在黑板上，引導學生思考這段時間自己長高、變重了多少。 3. 教師請學生拿出自己從嬰兒、幼兒園時期到現在的相片，引導學生說出自己現在和幼兒園時的差異，以及為什麼會有這樣的變化。 4. 探索鰲花園學習角，了解鰲的習性與分類。 5. 帶學生到鰲保育室觀察稚鰲池中的小鰲，並提問與成鰲之間為何會有這樣的差別。 6. 播放鰲脫殼的影片，告訴孩子鰲每脫一次殼就會長大一些，並透過標本帶領孩子觀察各齡鰲脫殼後的變化。 7. 帶領學生量測各齡稚鰲和成鰲標本的身體長度，並將觀察結果與大家分享。	1. 保健室 2. 鰲生態保育室 3. 孩子成長照片 4. 鰲脫殼影片 5. 稚鰲及成鰲標本 6. 鰲成長歷程學習單。	8

