

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（一年級和二年級） 否□

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（一年級和二年級） 否□

年級	二年級	年級課程 主題名稱	新岑濕樂園	課程 設計者	王鈴熙、蔡亞理	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索 <u>新岑</u> 社區特色及產業，結合所蒐集的資料為 <u>新岑</u> 社區設計新的特色景點。 2. 分組進行樂高積木 wedo 課程，探索組裝 WeDo 創意社區及淨灘車，並建立與他人良好的互動關係，樂於與他人合作。 3. 透過實地踏查及分組討論，理解 <u>南布袋濕地</u> 特色物種生物、鄰近大排水道的環保困境，透過學習單、創作水鳥拳及水鳥謎語書籤，進而關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 1 週 第 4 週	我愛新岑：鄉土踏查	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. google map 2. <u>新岑特色景觀</u> 3. 家鄉產業 4. 〈濕地小小觀察員〉學習單	1. 專心聆聽有關家鄉的樣貌、交通及地理位置。 2. 主動上台分享新岑特色景觀並利用 google map 探索其位置。 3. 積極參與討論家鄉發展的相關產業。 4. 積極參與規劃家鄉踏查路線。 5. 說出<u>南布袋濕地</u>的位置及範圍。 6. 專心聆聽社區產業及養殖業解說。 7. 認真完成〈濕地小小觀察員〉學習單學習單。	1. 能回答三個有關家鄉的知識問題。 2. 能說出<u>新岑特色景觀</u>。 3. 能主動參與討論家鄉產業與規劃家鄉踏查路線。 4. 能說出<u>南布袋濕地</u>位置及範圍。 5. 能遵守參觀規則並安靜聆聽解說。 6. 能說出社區中風車或炮樓仔位置及二個構造特色。 7. 能認真完成〈濕地小小觀察員〉學習單。	活動一、認識家鄉 1. 教師操作 google map，帶學生複習社區樣貌、交通、地理位置。 2. 學生分組討論，結合在地特色設計一個<u>新岑社區</u>新創意景點並畫出來。 3. 學生分組繪製簡易地圖，將設計的新景點在地圖上標示出來，並上台向同學們分享設計理念。 3. 學生討論家長職業，哪些是與社區地理特色相關的產業並上台向同學分享。 4. 師生規劃社區踏查路線，並進行行前準備。 活動二：鄉土踏查 1. 帶領學生至<u>南布袋濕地</u>參觀，認識濕地的景觀與特色。 2. 參觀鄰近主要產業：漁業養殖、漁產加工業……等等。 3. 參觀在地人士建造之風車及魚塭上裝設太陽能光電板之樣貌。 4. 參觀炮樓仔。 5. 完成〈濕地小小觀察員〉學習單。	1. 平板 2. 社區導覽圖 3. 〈濕地小小觀察員〉學習單	8
第 5 週 第 8 週	We Do 創意社區	國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 新岑社區景點 2. LEGO WeDo 積木 3. 創意社區	1. 說出社區踏查的景點。 2. 認真參與討論特色社區。 3. 分享探索<u>新岑社區</u>景點。 4. 利用 LEGO WeDo 積木組，組裝創作出「創意社區」。 5. 能上台分享他人自己探索的過程或結果。	1. 能說出兩個社區踏查的景點。 2. 能使用平板蒐集資料。 3. 能上台分享<u>新岑社區</u>景點和創意景點。 4. 每組能用 WeDo 積木組裝創作「創意社區」。 5. 能對同學的分享給予至少一個鼓勵或回饋。	1. 請學生分組討論社區踏查時，印象最深刻的兩個景點(<u>炮樓仔</u>、<u>南布袋濕地</u>、<u>風車</u>、<u>海國宮</u>……等)，並在圖畫紙畫出景點、標註其特色。 2. 請學生分組利用平板蒐集濱海特色社區相關資料，討論、歸納這些社區具備哪些吸引遊客的特點。 3. 請學生上台分享，所蒐集到的濱海特色社區吸引遊客的原因。 4. 根據所蒐集到的資料，將設計的創意景點再次討論，有何可改進之處，並重製圖畫再貼上原本的圖畫。 5. 每組上台分享討論內容，其餘各組給	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. WeDo 積木組 4. 評分表	8

				6. 能對於同學的分享內容給予適度的正向回饋。		予提問與回饋。 6. 利用 LEGO WeDo 積木組創作「WeDo 創意社區」，分組探索組裝 3 個景點。 7. 學生以簡易評分表進行他評及自評，對其他組評分和寫下鼓勵或回饋。		
第 9 週 第 12 週	水鳥發明家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 水鳥圖片 2. 水鳥謎語 3. 書籤	1. 觀察探索水鳥學習步道上的水鳥圖片。 2. 學習聆聽 <u>南布袋溼地</u> 常見的水鳥介紹。 3. 以水鳥的特徵習性來創作水鳥拳遊戲動作。 4. 以水鳥的特徵習性來創作水鳥謎語和書籤。 5. 參與猜謎遊戲，讓同學猜書籤上水鳥名稱。	1. 能回答三個有關水鳥的知識問題 2. 能回答有關 <u>南布袋溼地</u> 常見的水鳥的知識問題。 3. 能以水鳥的特徵習性設計出一個水鳥拳動作。 4. 能創作水鳥謎語和書籤。 5. 能猜出同學設計的書籤上水鳥名稱。	活動一：水鳥拳遊戲 1. 觀察中廊學習步道的水鳥圖片，分享生活中曾經看過的水鳥，並說出水鳥的辨識特徵。 2. 專心聆聽、觀看簡報及影片，樂於探索認識 <u>南布袋溼地</u> 常見的水鳥種類、特徵、習性等。 3. 創作水鳥拳遊戲，以水鳥的特徵習性來設計動作，並樂於參與水鳥拳比賽。 活動二：水鳥謎語書籤 1. 選擇自己喜愛的水鳥，畫在紙上上色後並用黑色簽字筆描邊。 2. 學生以水鳥的特徵與習性設計謎語，並寫在水鳥旁，背面用鉛筆寫下水鳥的種類名稱。 3. 將學生的作品護貝，並說明書籤的用途。 4. 學生進行猜謎遊戲，輪流念出自己的謎語讓同學思考謎底，並給予書籤創作者回饋。	1. 水鳥圖片 2. <u>南布袋溼地</u> 常見的水鳥影片 3. 彩色筆 4. 黑色簽字筆	8
第 13 週 第 16 週	We Do 濕地動物淨灘車	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	1. 組裝元件 2. LEGO WeDo 積木 3. LEGO WeDo 車	1. 專心聆聽教師介紹齒輪、馬達、輪胎、感應裝置等組裝元件。 2. 參與並動手組裝簡易 LEGO WeDo 車。 3. 利用 LEGO WeDo 積木教具	1. 能說出二個 LEGO WeDo 組裝元件。 2. 能參與並動手組裝 LEGO WeDo 車。 3. 能認真聆聽 <u>新岑國小〈垃圾流浪記〉FLL 機器人比賽影片</u> 。	1. 能專心觀賞 LEGO WeDo 車組裝影片，聆聽教師介紹齒輪、馬達、輪胎、感應裝置等元件。 2. 分組練習使用平板，觀看 LEGO WeDo 車組裝教學影片，用 LEGO 積木組裝做出 WeDo 車。 3. 觀看 <u>新岑國小〈垃圾流浪記〉FLL 機器人比賽影片</u> 。 4. 分組討論，探索淨灘車的設計特色和設計原因。	1. LEGO WeDo 車組裝影片。 2. LEGO WeDo 積木 3. 平板 4. <u>新岑國小</u>	8

		像力。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		組，組裝創作出自己的「濕地動物淨灘車」。 4. 分享自己創作的「濕地動物淨灘車」。	4. 每組能用 LEGO WeDo 積木組裝創作「濕地動物淨灘車」。 5. 能上台分享自己創作並樂於接受別人的正向回饋。	5. 分組探索運用 LEGO WeDo 積木組創作淨灘車，須結合濕地動物(蟹、黑面琵鷺、候鳥、招潮蟹……)特色，並為自己的創作「濕地動物淨灘車」命名。 6. 分組上台報告創作的濕地動物淨灘車，各組給予提問與回饋。 7. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 積木組整理盤中。	〈垃圾流浪記〉比賽影片。	
第 17 週 第 20 週	大海的希望	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 海洋垃圾 2. 海水大排水道 4. 觀察記錄表 5. 海洋保育相關海報	1. 能專心觀賞聆聽〈2050 海洋垃圾可能增 4 倍〉和〈中途島 信天翁 胃內都是垃圾〉影片，說出影片的內容。 2. 覺知海洋垃圾出現的原因及海洋垃圾會造成的危害與人類生活方式相關。 3. 探索觀察海水大排水道。 4. 分享保護海水大排水道的方法。 5. 運用多元媒材，創作保護大海的海報。	1. 能說出〈2050 海洋垃圾可能增 4 倍〉和〈中途島 信天翁 胃內都是垃圾〉影片的內容。 2. 每組能上台分享海洋垃圾出現的原因及海洋垃圾會造成的危害。 3. 能說出海水大排水道裡的垃圾。 4. 每組能完成海水大排水道的觀察記錄表 5. 每組能完成保護大海的海報。 6. 每組能上台分享保護海水大排水道的方法。	活動一：海洋垃圾 1. 教師播放〈2050 海洋垃圾可能增 4 倍〉和〈中途島 信天翁胃內都是垃圾〉影片，觀看後請學生說出影片的內容摘要 2. 學生分組討論下列問題並將答案寫在小白板： (1)海洋垃圾出現的原因？ (2)海洋垃圾會造成什麼危害？ 3. 分組上台分享討論內容，各組給予提問與回饋。 活動二：保護大海 1. 教師帶領學生到學校側門和西邊操場兩處大排水道，觀察並記錄大排水道的垃圾種類。 2. 請學生分享觀察記錄。 3. 學生分組討論如何讓大排變乾淨。以原因(保護大海)，經過(讓海水大排水道變乾淨方法)，結果(改變)為討論流程，將討論內容寫或畫在海報紙上。 4. 上台分享討論結果，並針對各組的分享內容提出建議或疑問，進行自評與他評。 5. 教師總結保護大排水道的方法，給予各組鼓勵或建議。	1. 2050 海洋垃圾可能增 4 倍影片 https://youtu.be/2oi220UnZMY 2. 中途島 信天翁 胃內都是垃圾影片 https://youtu.be/cDFn0zlvnzw 3. 小白板 4. 海報紙 5. 海水大排水道的觀察記錄表 6. 著色用具	8

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有- ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.無 普教老師姓名：王鈴熙、許涵琇