

三、嘉義縣 六腳 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	六腳社區趴趴 go	課程 設計者	莊惟婷	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極		與學校願景 呼應之說明	1. 希望經由各領域素養的學習，讓六腳的孩童，能以身心 健康 為學習基礎。 2. 在 快樂 的學習環境中，認知學習，透過閱讀學習、藝術人文與科技的 創意思考 。 3. 藉由親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養 積極 的廣闊人生觀。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。		課程 目標	一、透過社區參訪，培養學生具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 二、透過社區參訪，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 三、透過社區參訪，培養學生具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 四、透過社區參訪，培養學生具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。			

	E-C-2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		
--	--	--	--

議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入 議題 實質 內涵	1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識六腳社區	生 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 六腳鄉地圖、六腳鄉的歷史沿革及名稱由來	1. 學會使用六腳鄉地圖，能 理解 六腳鄉的歷史沿革及名稱由來。	1. 教師運用網路資料介紹六腳鄉的歷史及名稱由來，學生兩兩分享六腳鄉的歷史及名稱由來。(有分享)	活動一：六腳的由來 教師運用網路資料介紹六腳鄉的歷史及名稱由來。 活動二：認識社區地圖 1. 教師上網運用 Google earth 軟體，以“六腳國小”當作關鍵字搜尋出六腳社區位置的衛星地圖。 2. 引導學生利用網路的衛星地圖，找出學校位置及自己的住家位置，並完成社區地圖學習單。	電腦 投影機 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E8%85%B3%E9%84%89 維基百科 https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/378038873 呂家古厝 Google earth https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r	8
		生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	2. Google earth 中六腳鄉的衛星地圖	2. 學生學會使用 Google earth 探索 以六腳國小周遭地理環境， 覺察 六腳社區、六腳國小與自己住家在衛星地圖上的位置。	2. 教師上網運用 Google earth 以六腳國小，搜尋出六腳社區位置，學生兩兩互相正確地說出家中地址，並兩兩互相正確指出學校及六腳鄉在地圖中的位置。	活動三：小小偵探 1. 運用社區地圖學習單，學生畫出「我的回家路線」，探查並記錄回家路線中經過的商店、機構、宗教場所與景點。 2. 學生分享畫出回家路線上，介紹自己回家時，印象最深刻、最喜歡或最討厭的地點經驗。		
		生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 社區地圖學習單	3. 學生能利用網路的衛星地圖， 覺察 學校位置及自己的住家位置，並正確手動完成社區地圖學習單。	3. 學生能夠在衛星地圖上正確指出六腳社區、六腳國小以及自己住家的位置，並正確手動勾選社區地圖學習單。(知識應用 具體作品)			
		生 2-I-4 在 發現 及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分	4. 社區地圖	4. 學生能 發現 以社區地圖，畫出一幅我的回家路線的地圖，清楚標示出經過的警察局、早餐店以及大水溝的位置。	4. 學生能運用社區地圖學習單動手畫出一幅圖示自己回家路線的地圖，清楚標示出經過的警察局、早餐店以及大水溝的位置。			

		享想法。	5. 回家經過的景點經驗與分享想法	5. 探查並學生分享畫出回家路線上，介紹自己回家時，印象最深刻、最喜歡或最討厭的地點經驗記錄。	（實踐行動） 5. 能夠在班上上台展示他們的地圖，與同學分享「我的回家路線」，並描述印象最深刻、最喜歡或最討厭的地點經驗記錄。（有實踐）			
第 (5) 週 - 第 (6) 週	社 區 停 看 聽	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙	1. 網路影片，社區內危險或需要改善的地方 2. 社區地圖，危險或改善的方法 3. 社區地	1. 學生能藉由觀賞網路影片探索，社區內可能發生危險的地點，或發現需要改善的地方。藉由觀賞 2. 學生能透過社區地圖，小組合作共同討論出避免危險或改善社區的方法，感受小組分工合作的重要性。 3. 學生能理解社區內較	1. 學生在小組內觀看網路影片，記錄影片中提到的危險地點類型（例如黑水溝、廢墟、雜草叢生區域、晚上路燈不亮的地方），思考這些問題在自己社區內是否存在，並記下類似需要改善的地點。（有反思） 2. 各小組進行討論，將從影片中獲得的資訊與自己社區的情況（例如黑水溝、廢墟、雜草叢生區域、晚上路燈不亮的地方）其潛在危險，調查雜草叢生的地點，討論可能的安全隱患。（有討論） 3. 各小組進行標記社區	活動一：社區停看聽 1. 教師播放網路影片，引導學生了解社區黑水溝、年代已久無人居住廢墟三合院及雜草叢生可能會有危險。 2. 運用社區地圖，教師引導學生發現與討論社區內是否有較危險的地點？需要改善的地方？ 3. 學生在社區地圖學習單上，畫出黑水溝、年代已久無人居住廢墟三合院及雜草叢生危險或需要改善的地方。 4. 學生小組討論如何避免黑水溝、年代已久無人居住廢墟三合院及雜草叢生危險的方法及改善社區的建議。學生能說出避免危險或改善的方法。	電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=N-y9n0ys70I https://www.youtube.com/watch?v=k6Wtd6EK66E	4

		或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	圖學習單	危險的地點或是需要改善的地方，並在社區地圖學習單上標記。	地圖，將每組學生分發社區地圖學習單。各小組社區的情況（例如黑水溝、廢墟、雜草叢生區域、晚上路燈不亮的地方）其潛在危險，討論標記在地圖上的地點。（有實踐行動）		
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	4. 作品	4. 學生能發表避免社區危險或提問改善的方法與建議，並分享想法。 5. 分享我能為社區做什麼事？讓社區的人們住的是舒適的。	4. 每組將他們發現的問題整理成一份報告，每組派一名代表進行匯報，展示他們拍攝的照片，並說明發現的問題及其建議的改善方案。編寫報告，詳細描述每個危險地點的狀況提出具體的改善建議，例如清理黑水溝、拆除廢墟、修剪雜草、修理路燈等。（分組表達） 5. 能上台與他人分享今天的活動有什麼收穫？我可以利用週六、週日做社區打掃撿垃圾等。（生活實踐）		

第 (7) 週 - 第 (10) 週	社 區 景 點 大 集 合	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	1. 社區大地圖、景點卡 2. 參訪路線 3. 學習單 4. 踏查景點	1. 學生能夠以社區大地圖分小組合作探索與覺察生活周遭的商店、組織機構、宗教場所、景點等地方，並用不同顏色的便利貼，動手製作完成景點卡。 2. 學生能透過票選、發表討論參訪路線等活動，感受共同決定事物的方法與樂趣，並一起工作，完成任務。 3. 學生能小組合作，傾聽他人的想法，分組討論訪問時要提問的問題，理解他人所表達的意見，並完成訪問學習單。	1. 老師需要在社區大地圖，標記的地點類別，以不同顏色的便利貼景點分類與製作。學生各小組將製作好的景點卡按照地點位置黏貼在社區大地圖上，每張景點卡都應黏貼在對應的實際位置正確無誤。(實踐行動) 2. 請各小組介紹他們標記的地點，說明每個地點的特色和意義。投票選擇參訪地點，每位學生和老師在不同類別的地點中，選出最想參訪的地點並投票。最後老師統計投票結果，公布各類別中得票最高的地點。(分組表達) 3. 師生共同討論並安排參訪活動，確定時間、路線和參訪時該遵守的秩序與禮貌。。 4. 各小組能依據踏查景點，各小組設計討論 3-5 個訪查提問問題，涵	活動一：社區景點大集合 1. 老師印製出社區大地圖，以學校為中心，全班分組依據商店、組織機構、宗教場所、景點等不同類別的地點，用不同顏色的便利貼製作出景點卡，並將景點卡黏貼在大地圖上。 2. 在不同類別的地點中，師生分別票選出最想參訪的地點。 3. 依據參訪地點，師生共同討論參訪路線與訪查時間。 活動二：我想知道的事 1. 依據踏查景點，教師引導學生討論要訪查提問的問題。 2. 全班分組完成不同地點的訪問學習單。	問技巧、禮儀影片 Google map 社區地圖 多色便利貼 網路資訊 手機 學習單	8

		享想法。		4. 學生能分組上台與他人分享踏查景點有趣探險及學習單的活動。	蓋地點的歷史、功能、現狀和社區居民的看法。並在訪問過程中禮貌得體，確保問題簡潔明了，便於受訪者回答，且完成分組訪問學習單。(分組合作行動) 5. 各小組根據訪查結果整理出一份報告，包含地點介紹、訪問過程、受訪者回答和小組反思。向全班展示報告，分享訪查經驗和發現，參與全班討論，接受老師和同學的反饋。 (有反思)			
第(11)週 - 第(12)週	感恩的心	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 感恩卡 2. 感謝卡。	1. 學生能運用小組合作，討論探究感恩卡上要感謝的話語及插圖內容。 2. 學生能傾聽他人的想法以小組合作，嘗試依據不同的踏查景點劃出創意，小組分別完成創作出感謝卡。	1. 先播放網路影片，引導學生小組討論合作學習製作感恩卡的創思。 (分組討論合作) 2. 能分小組合作討論出感謝平日照顧我的家人警察局，隔壁阿姨查柑仔店、早餐店、便當店菜市場、布店的創意感恩卡的語句。 (實踐行動)	活動一：感恩的心 1. 教師播放網路影片，引導學生學習製作感恩卡的方法。 2. 依據不同的踏查景點，小組分別創作出感謝卡。 活動二：作品分享 1. 小組合作，感謝卡作品分享並回饋他人作品。	卡紙 雲彩紙 感謝卡設計彩紙 https://www.youtube.com/watch?v=76ihF7CLPsw https://www.youtube.com/watch?v=5bxdwSAsSAo	4

		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		3. 能運用適當的詞語正確交談設計感恩卡理念、歷程並將成果與同學分享想法。	3. 能上台與同學分享設計的作品、設計歷程、命名源由，能講出自己喜愛的原因，並回饋他人作品。 (有分享)		https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09E1ck&list=RDCMUCs8XfanWnAv3HsbmQTBmvQ&index=1	
第(13)週 - 第(16)週	商店之旅	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	1. 有禮的行為 2. 柑仔店、早餐店、便	1. 學生能運用實地參訪景點活動，探究可能會遇到的情境，共同討論學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在小組工作分配實地參訪柑仔店、	1. 教師根據實地參訪的景點，通過引導學生討論參訪過程中可能會遇到的情境和合宜的對應行為，並討論需要準備的個人物品（如水壺、帽子、筆記本等）、紀錄訪查工具（如照相機、錄音等）、訪問單（包括要問的問題）和感謝卡。 學生分組後，根據每個人的興趣和特長進行工作分配，如拍照、記錄、提問、攜帶物品等，並完成訪查裝備紀錄表。（實踐行動） 2. 學生能在小組工作分配實地參訪過程中，	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師引導學生實地參訪時，可能會遇到的情境，共同討論合宜的對應行為。並討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配，並完成訪查裝備紀錄表。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查柑仔店、早餐店、便當店。 2. 認識店家主人，觀察店家擺設與環境，進行提問交流並做紀錄在訪問單。 3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。	電腦 投影機 https://superpaste.tvbs.com.tw/pack/322166 柑仔店 平板 手機、帽子、水壺、袋子	8

		享想法。	當店、訪問單	早餐店、便當店過程中，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，記錄在訪問單。	學生觀察柑仔店的商品陳列方式，記錄商品分類和擺放位置；觀察早餐店的座位安排和裝潢風格，記錄店內的衛生狀況；觀察便當店的菜品展示和價格表，記錄顧客流量和排隊情況。學生分組進行提問和交流，學生向柑仔店的店主詢問商品的進貨渠道和銷售情況，向早餐店的店主詢問店內招牌菜的製作方法和食材來源，向便當店的店主詢問店內便當的種類和顧客偏好的菜品，做紀錄在訪問單。(實踐行動)	2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。 3. 學教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上，並分享想法。	海報	
	戶 E7	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3. 校外活動	3. 學生能透過參加學校安排的校外活動，認識六腳在地的生活環境，包含社區商店、地理位置與文化特色等。	3. 學生透過參加以「六腳商店之旅」為主題的校外教學活動，實地走訪社區中的柑仔店、傳統雜貨店、食品行等在地商店，認識六腳地區的商業活動樣貌與居民日常生活的消費文化，並進一步了解地理環境位			

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 感 謝 卡 5. 商 店 特色 6. 訪 查 紀錄	4. 學生能體會實地參訪的樂趣與感恩，並致贈感謝卡，向店家道謝。 5. 學生願意參與分組討論商店特色及優缺點，探究商店特色，給予好的命名和相關建議。 6. 學生能分組合作透過一起工作整理訪查紀	置及傳統人文風貌，從中培養學生觀察生活場域、珍惜在地文化、關懷家鄉社區的能力。 4. 學生能分組體會實地參訪的樂趣與感恩，學生參訪前分組準備一些感謝卡表達感恩，參訪結束後，學生代表向店家主人致贈感謝卡，並表達對他感謝之意。 5. 學生分組討論商店特色及優缺點，分組討論早餐店的優點（如食品美味、服務態度好）和缺點（如座位不足、價格稍高），並提出改進建議（如增加座位、推出優惠活動）。全班討論並命名“最…店家”活動，全班共同討論，給予柑仔店“最具親和力店家”的稱號，因為店主熱情友善，服務態度好。 6. 學生分組討論一起整理記錄製作海報，將			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

				錄，將照片、訪問內容、建議與命名， 感受 合作進行活動呈現在海報上的重要性，並分享想法。	柑仔店、早餐店和便當店的照片、訪問內容、優缺點和改進建議等整理呈現，並在分享會上向全班展示他們的成果。 (分享表達 實踐行動)			
第(17)週 - 第(20)週	一起去逛菜市場及布店	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 店家相片、影片 2. 菜市場、布店 3. 訪問單	1. 學生能運用老師準備的店家相片、影片，探究實地參訪的地點以及能說出平日與菜市場、布店的互動情形。 2. 學生願意參與菜市場、布店參觀表現好奇過程中，那種求知探究的樂趣與成就感。 3. 學生能體會實地參訪菜市場、布店觀察環境，合宜的提問與回答、拍照、做記錄，並完成分組討論訪問單的記錄。	1. 能專注聆聽老師準備的店家相片、影片，探究實地參訪的地點，學生能說出平日與菜市場、布店的互動情形。 2. 學生分組後，根據每個人的興趣和特長進行工作分配，參與菜市場、布店參觀過程中，如拍照、記錄、提問、文具物品等。 3. 能運用手機或平板拍學生分組觀察菜市場的攤位擺設、商品種類、環境衛生等，記錄下攤位擺設的方式、商品的排列和環境的整潔度；在布店，觀察布料的種類、顏色、質感等，記錄下布料的分類方式、顏色的搭配和質	活動一：行前活動 1. 簡介我們要去實地參訪景點，詢問學生看到老師準備的店家相片是哪裡？引導學生討論正確表達出地點。 2. 播放菜市場、布店的影片，請學生能說出平日與菜、布店的互動情形。 3. 進行小組工作分配。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查菜市場、布店。 2. 認識店家主人，觀察環境，進行提問交流並做記錄訪問單。 3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://everylittled.com/feature/cookathome/137340 菜市場 https://taiwan17go.com/myweb/ 大同布行 平板 手機、帽子、水壺、袋子 海報	8

		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	4. 感 謝 卡 5. 商店特色及優點	4. 能運用適當的詞語正確表達設計感恩卡理念、並致贈感謝卡，向店家道謝。 5. 願意參與分組討論商店特色及優缺點，探究商店特色，給予好的命名和相關建議。	感的描述。學生分組向菜市場的攤主提問，如“每天的工作時間是什麼時候？”“菜市場的高峰期是什麼時候？”等，並記錄攤主的回答；在布店，學生提問如“哪種類型的布料最受歡迎？”“布料的來源是什麼？”等，並記錄店主的回答在訪問單。(有分組合作討論) 4. 學生參訪前分組準備一些感謝卡表達感恩，參訪結束後，學生代表向農家主人致贈感謝卡，並表達對他們的感謝之意。 5. 分組討論商店特色結果記錄下來，包括商店的優缺點和改進建議。全班討論並依據商店的特色，給予每個商店一個“最…”的稱號，例如“最友善店家”或“最具特色店家”，全班共同討論，給予布店“最	4. 能與同學分組共同討論後完成創意畫的回顧，引導學生回顧實地參訪的經歷，思考每個商店的特色和優缺點。學生在發表過程中體會合作和發表的樂趣與成就感，並在發表結束後分享他們的感受。(有討論) 5. 將學期所學統整後以海報、書面、表演等方式，呈現同學面前。 6. 製作海報張貼在全校走廊的公布欄。(有作品) 7. 能夠參與活動，自己要給自己加分。 8. 上台學到什麼，收穫滿滿。學生就同學課程討論及發表過程，提出反思，期盼再次激發創意提問的點子。(有反思)	作品	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	----	--

		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	6. 反思	6. 將透過學期所學上台與他人交談經驗、一起工作的過程，感受課程討論及發表過程合作的統整、歸納、反思後與同學分享想法。 7. 學生能探討馬路上應注意的事項。	具創意店家”的稱號，因為布店的布料種類豐富、顏色搭配有創意。（實踐行動） 6. 整理訪查紀錄，將照學生製作海報，將菜市場、布店和其他商店的照片、訪問內容、優缺點和改進建議等整理呈現，並在分享會上向全班展示他們的成果。記錄在海報上是美觀、易於閱讀，吸引觀眾的注意力。 7. 學生能探討鄉村地區道路常見的潛在風險，如叉路口視線死角、巷弄突然衝出的車輛或機車、沒有紅綠燈或人行道的馬路等情境，並能說明在這類路段中應注意的交通規範與自我保護行為，例如靠邊行走、停看聽、與同伴結伴通行，進而提升學生在實際生活中的交通安全意識。 8. 能與同學分組共同討		
--	--	---	--------------	--	---	--	--

					論後完成創意畫的回顧，引導學生回顧實地參訪的經歷，思考每個商店的特色和優缺點。學生在發表過程中體會合作和發表的樂趣與成就感，並在發表結束後分享他們的感受。 (有討論) 9. 將學期所學統整後以海報、書面、表演等方式，呈現同學面前。製作海報張貼在全校走廊的公布欄。(有作品) 10. 能夠參與活動，自己要給自己加分。 11. 上台學到什麼，收穫滿滿。學生就同學課程討論及發表過程，提出反思，期盼再次激發創意提問的點子。(有反思)			
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊惟婷老師
--------------------	---