

三、嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	六腳社區趴趴 go	課程 設計者	莊惟婷	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極		與學校願景 呼應之說明	1. 希望經由各領域素養的學習，讓六腳的孩童，能以身心 健康 為學習基礎。 2. 在 快樂 的學習環境中，認知學習，透過閱讀學習、藝術人文與科技的 創意思考 。 3. 藉由親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養 積極 的廣闊人生觀。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C-2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過社區參訪，培養學生具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 二、透過社區參訪，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 三、透過社區參訪，培養學生具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 四、透過社區參訪，培養學生具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。			

議題 融入	*是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☒戶外教育 ☐其他議題_____
融入 議題 實質 內涵	1. 安 E1 了解安全教育。 2. 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教學進度	單元名稱	結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	機關探訪	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 安 E1 了解安全教育。	1. 參訪具備的物品 2. 交通號誌等等之圖卡	1. 運用實地參訪須具備的物品與禮儀的相關知識，進行實地參訪的行前準備。 2. 學生能了解交通安全的重要性，並認識行人通行規範、紅綠燈辨識與「停、看、聽」等基本原則，進而培養遵守交通規則與保護自身安全的正確態度與行為。	1. 能正確的用地圖，完成參訪裝備及紀錄表，並理解參訪時該遵守的秩序與禮貌。 2. 學生能透過圖片判讀、角色扮演與戶外觀察活動，正確指出斑馬線、紅綠燈與人行號誌的使用方式，並在模擬過馬路情境中，確實執行「停、看、聽」的安全通行步驟，展現遵守交通規則的行為。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查派出所。 2. 認識機關成員，觀察派出所設備與環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對機關成員表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=6sfvM-K0wgo 一次搞懂警察局、分局、派出所的差異 平板 手機、帽子、水壺、袋子 感謝卡	8
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 訪問單	3. 學生能願意參與參訪派出所設備與環境過程中，合宜的探究與回答、拍照、做紀錄，並小組合作紀錄訪問單。	3. 小組工作分配，組長負責分配工作，確保所有成員了解自己的任務和角色，模擬實地訪查的場景，讓學生熟悉訪查流程和各自的任務。能運用手機或平板拍攝派出所照片，觀察派出所設備與環境，進行提問		海報	

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4. 感謝卡	4. 學生能體會實地參訪觀察派出所，對派出所成員主動表達感恩的心，並致贈感謝卡，向機關道謝。	交流並做紀錄並小組合作紀錄訪問單。 (分組合作 具體作品) 4. 教師提前聯繫派出所，安排參觀行程。小組分工分組討論和記錄，小組內部分工合作，有的負責提問，有的負責記錄，有的負責觀察。學生觀察派出所的設備和環境，如辦公設備、交通工具、監控系統等，並進行詳細記錄。學生根據事先準備的問題進行提問，如“警察的日常工作有哪些？”、“派出所如何處理報案？”等，並記錄受訪者的回答。在參訪結束時，學生代表小組向派出所成員贈送感謝卡，並表達感謝。 (實踐行動)			
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	5. 機關特色及優缺點	5. 願意參與分組討論實地訪查派出所特色及優缺點，給予相關建議。並探究派出所特色，給予“最…機	5. 學生能夠分組討論，合作完成任務，有效地進行溝通和協調。各小組將討論結果向全班匯報，介紹機關			

		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		關”為每個機關進行創意命名。 6. 學生能學習整理訪查紀錄的方法，一起工作並完成任務。並分享表達對派出所成員的感激之情。	的特色、優點如服務質量高、設施完善等，以及缺點，如管理效率低、環境衛生差等，改進建議。全班共同參與討論，為每個機關進行創意命名，如“最環保機關”、“最友善機關”等。(有分享) 6. 學生通過整理訪查紀錄海報應包括機關的照片（如機關成員合影、設施圖片等）、訪問內容摘要、小組分享討論的建議和創意命名。今天的活動有什麼收穫？(又反思)			
第 (5) 週 - 第 (8) 週	職	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 影片 2. 職業不同的影片 3. 職業不同道具	1. 能參與觀賞職業不同介紹影片，讓學生探究直觀地了解各種職業的日常工作。 2. 學生能運用職業不同的介紹影片，對各種職業不同有正確性別平等的認識與了解。 3. 學生能藉由職業道具和服裝，如醫生的聽	1. 能專注觀賞觀賞職業不同的介紹影片，觀賞後更能分享直觀地了解各種職業的日常工作。 2. 能運用職業不同的介紹影片，想一想是否有正確性別平等的認識與了解。 3. 請學生分組扮演不同的職業角色，體驗各	活動一：職業變身秀 1. 播放『不同的職業』簡短的職業介紹影片，讓學生更直觀地了解各種職業的日常工作。 2. 引導學生上台發表家長職業是什麼？ 3. 請學生發表警察有看過女警？護士是否一定是女護士有看過男護士？有正確性別平等的認識與了解。	電腦 投影機 不同的職業 https://www.youtube.com/watch?v=R2u5c8a5hfg&t=206s	8

業 大 不 同			和服裝	診器、廚師的帽子， 體會 扮演不同的職業角色，體驗各種職業的工作情境， 主動 表達感謝的心。	種職業的工作情境。提供簡單的道具和服裝，如醫生的聽診器、廚師的帽子等。首先分組進行自評，評價自己在活動中的表現和收穫。最後進行他評，聆聽其他組的評價和建議。 (實踐行動)	4. 開卡車或公車司機一定會男生司機有看過女司機？空中小姐有看過空中少爺？有正確性別平等的認識與了解。	
	生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	4. 一本職業圖畫書	4. 透過 小組一起討論、合作繪製一本職業圖畫書的過程， 感受 團結合作的重要性。	4. 讓學生分組繪製和描述他們喜歡的職業，並分享他們的作品。可以製作成一本職業圖畫書，放在教室中展示。(具體作品)	4. 讓學生分組繪製和描述他們喜歡的職業，並分享他們的作品。可以製作成一本職業圖畫書，放在教室中展示。	活動二：職業變身秀 1. 讓學生扮演不同的職業角色，體驗各種職業的工作情境。提供簡單的道具和服裝，如醫生的聽診器、廚師的帽子等。 2. 讓學生繪製和描述他們喜歡的職業，並分享他們的作品。可以製作成一本職業圖畫書，放在教室中展示。 3. 歌曲教唱『感恩的心』，感謝各行各業為大家的付出與分工合作，成就大家。	醫生的聽診器、廚師的帽子 圖畫紙、彩色筆、廣告原料、白膠
	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	5. 歌曲『感恩的心』	5. 歌曲教唱『感恩的心』，感謝各行各業為大家的付出與分工合作，成就大家。	5. 教師歌曲教唱『感恩的心』，感謝各行各業為大家的付出。分組討論上台大方唱『感恩的心』，能夠尊重並感謝各種職業的人士，深深表達感謝的心。(實踐行動)	5. 教師歌曲教唱『感恩的心』，感謝各行各業為大家的付出。分組討論上台大方唱『感恩的心』，能夠尊重並感謝各種職業的人士，深深表達感謝的心。(實踐行動)	活動三：整理記錄 1. 播放請學生分組扮演不同的職業角色、小組一起討論、合作繪製一本職業圖畫書的過程的相關照片，給予相關建議。 2. 指導完成我最喜歡的職業的學習單。 3. 教師指導學生小組上台分享，說說自己的感想。	歌曲教唱『感恩的心』 https://www.youtube.com/watch?v=MKPsXd5YjPs
	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6. 學習單	6. 能 利用 學過的知識與技能，完成最喜歡的職業的學習單。	6. 學生能夠利用學過的不同的職業知識與技能，正確完成最喜歡的職業的學習單。 (知識應用 具體作品)	6. 學生能夠利用學過的不同的職業知識與技能，正確完成最喜歡的職業的學習單。 (知識應用 具體作品)		
	國 2-I-3 與他人交談時，能適	7. 作品	7. 能分組上台與同學 分	7. 能分組上台與同學 分	7. 能分組上台與同學 分		

		當的提問、合宜的回答，並分享想法。		享作品與感想。	享作品與感想。透過這些活動和任務，能夠更好地理解 and 欣賞不同的職業，並開始思考自己的職業夢想。 (分享表達 有反思活動)			
第 (9) 週 - 第 (12) 週	宮 廟 巡 禮	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 地圖、宮廟相片、具備的物品 2. 宮廟建築物	1. 運用地圖、宮廟相片實地參訪須具備的物品與禮儀的相關知識，探究實地參訪的行前準備。 2. 能實地訪查參與觀察宮廟建築物、接觸經驗，進行提問交流並做紀錄。	1. 能正確的用地圖、宮廟相片，完成參訪裝備及紀錄表，並理解參訪時該遵守的秩序與禮貌。 2. 小組工作分配，組長負責分配工作，確保所有成員了解自己的任務和角色，模擬實地訪查的場景，讓學生熟悉訪查流程和各自的任務。各組能說出日常觀察家裡、村落內宗教行為活動、學生分組觀察北營宮和東營宮的建築、裝飾、雕刻等，並做詳細的記錄。描述是準確且清晰，也包含細節。(如大門、屋頂、雕像、壁畫等) (分組合作 實踐行動)	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、宮廟相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 活動二：實地參訪 1. 實地訪查北營宮、東營宮。 2. 認識宮廟成員，觀察宮廟建築物，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對宮廟成員表達感恩的心 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論宮廟特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據宮廟特色，給予“最…宮廟”命名，並記錄在海報上。	電腦 投影機 https://blog.xuite.net/mj213313/twblog/147771519 東營宮宮廟相片 平板 手機、帽子、水壺、袋子 海報	8

		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 感謝卡	3. 參訪完廟宇後，整理聆聽所見所聞和同學討論做紀錄，分享創作理念，並致贈感謝卡，向宮廟成員道謝。	3. 學生與宮廟成員交流，提出準備好的問題，並記錄成員的回答。提問是否有意義：問題是否與宮廟的歷史、功能、活動等相關。 學生分組根據實地參訪的觀察和交流內容，製作一份感謝卡，感謝卡可以是圖畫、簡單的文字敘述。(具體作品)	3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。 4. 各組進行自評、他評及反思。		
		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	4. 不同信仰文化之圖卡	4. 學生能理解他人對環境的不同感受與生活方式，包含因宗教信仰、文化背景而產生的差異，並且樂於分享自身經驗，進而學習尊重多元價值與彼此差異。	4. 學生透過情境討論、生活經驗分享與實物觀察等教學活動，引導學生從生活中的小事(如飲食禁忌、服飾、節慶或宗教場所)認識彼此的宗教文化，並營造安全、開放、不評斷的學習氛圍，讓每位學生都能自在表達、互相欣賞，進而培養多元理解與文化尊重的素養。			

		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	5. 海報 6. 宗教	5. 願意參與同學學習整理訪查紀錄，分享製作在海報的想法。 6. 學生能感受整個宗教探索活動，並進行討論及反思。	5. 學生分組討論實地參訪的觀察結果，分析宮廟的特色、優點和不足之處，並提出改進建議。（如建築、文化活動、管理等）進行了深入的討論。全班討論並依據宮廟的特色，給予每個宮廟一個“最…”的稱號，例如“最具歷史感宮廟”或“最具藝術性宮廟”，並記錄在海報上。（具體作品） 6. 能運用手機或平板拍各組進行自評，評價自己的討論和海報製作過程；進行他評，評價其他組的工作。反思自己對宗教的認知是否正確？是否尊重與他人不同的宗教信仰。（反思）			
第 (13) 週	蟬	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 地圖、農場相片	1. 學生運用地圖、農場相片，參與實地參訪行前準備活動，能仔細聆聽同學想法，充分提供見解。	1. 教師根據實地參訪的景點，使用地圖和景點照片，引導學生討論和確定需要準備的個人物品（如水壺、帽子、筆記本等）、		電腦 投影機 https://outdoor.cyc.edu.tw	8

- 第 (16) 週	哥 農 家 走 一 走	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的回答，並<u>分享</u>想法。	2. 訪 問 單。	2. 學生能在實地參訪農家環境交談過程中，合宜的<u>提問</u>與回答、拍照、做紀錄並<u>分享</u>在訪問單。	紀錄訪查工具（如照相機、錄音筆等）、訪問單（包括要問的問題）和感謝卡。學生分組後，根據每個人的興趣和特長進行工作分配，如拍照、記錄、提問、攜帶物品等。學生能夠有效分工，明確各自的任務和責任。 2. 各小組實地參訪前，教師介紹蟀哥農家的基本情況，並強調參訪的注意事項。學生分組觀察到達農家後，自由觀察農家的環境和農業活動，並與農家主人見面。學生分組進行觀察，每組負責觀察農家的不同方面，如農作物、動物養殖、農具等。提問和記錄：每組學生根據事先準備好的問題，與農家主人進行交流，並記錄主人的回答。教師在旁指導學生進行有效的交		/outdoor/lioujiao/a9.htm 蟀哥農家 https://playing.ltn.com.tw/article/7036/1 平板 、水壺、 袋子、海報	
---------------------------------	--	---	----------------------	---	--	--	---	--

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3. 感謝卡 4. 農家特色 5. 海報	3. 學生能體會實地參訪農家活動的樂趣，並致贈感謝卡，向農家道謝。 4. 學生能透過分組進行觀察農家特色及優缺點的記錄，感受合作進行活動的重要性。 5. 學生能整理訪查農家特色，給予最好的命名，分組一起工作並完成任務海報製作。	流和記錄。(分組合作 實踐行動) 3. 學生參訪前分組準備一些感謝卡表達感恩，參訪結束後，學生代表向農家主人致贈感謝卡，並表達對他們的感謝之意。(具體作品) 4. 學生分組進行觀察，每組負責觀察農家的不同方面，(如農作物、動物養殖、農具、環境等)進行了深入的討論。(分組討論) 5. 各小組分享他們的討論結果，全班一起討論並決定依據農場的特色，給予農場一個“最…”的稱號，例如“最具生態環保農家”或“最具教育意義農家”，並記錄在海報上。(分組合作 分享表達)			
第 (17) 週		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 網路影片	1. 學生能透過網路影片，體會並學習成果發表的方法。	1. 能夠清楚表達網路影片，完成小組成果發表所分配的工作。	活動一：認識成果發表 1. 老師播放有關如何成果發表的影片讓學生欣賞，讓學生學	電腦 投影機	8

- 第 (20) 週	六 腳 社 區 趴 趴 走 發 表 會	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	2. 海報 3. 成果 4. 回饋	2. 學生能透過小組合作，將之前訪查後感受合作製作的社區景點海報，再進行繪製美化。 3. 學生能小組合作，傾聽他人成果的發表，理解分組討論成果發表方式、順序，進行工作分配發表的樂趣，彼此給予再加分打氣，激勵下次一定做的更好。 4. 願意聆聽同學成果發表，尊重他人發言彼此給予回饋。	(有發表) 2. 能上臺發表海報主題內容並交流提問。 (有發表) 3. 能與同學分組共同討論後完成創意畫的回顧，引導學生回顧實地參訪的經歷，思考每個商店的特色和優缺點。學生在發表過程中體會合作和發表的樂趣與成就感，並在發表結束後分享他們的感受。 (有討論) 4. 將學期所學統整後以海報、書面、表演等方式，呈現同學面前。 5. 製作海報張貼在全校走廊的公布欄。(有作品) 6. 能夠參與活動，自己要給自己加分。 7. 上台學到什麼，收穫滿滿。學生就同學課程討論及發表過程，提出反思，期盼再次激發創意提問的點子。(有反思)	習如何成果發表。 2. 學生觀看之前分組訪查所製作的海報，美化海報並練習看著海報，介紹曾經走訪過的地點。 3. 學生分組討論成果發表方式、順序，進行工作分配。 活動二：發表小達人 1. 學生分組進行成果發表。 2. 各組發表後，彼此給予回饋與提問。	https://www.facebook.com/watch/?v=694260108086319 成果發表 https://zh-tw.facebook.com/ptcraps/videos/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%A0%98%E5%B0%8E%E4%BA%BA%E6%B5%B7%E5%A0%B1%E6%88%90%E6%9E%9C%E7%99%BC%E8%A1%A8/1108212982601100/ 海報	
---------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--

