

### 三、嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ ( 年級和 年級) 否 ☒

| 年級       | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程主題名稱   | 六腳小農夫                                                                         | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                | 蘇郁惠 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |     |                 |        |
| 學校願景     | 健康、快樂、創意、積極                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 希望經由各領域素養的學習，讓六腳的孩童，能以身心健康為學習基礎，在快樂的學習環境中認知學習，透過閱讀學習、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的廣闊人生觀。 |                                                                                                                                                                                                                                      |     |                 |        |
| 總綱核心素養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 課程目標                                                                          | 1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 |     |                 |        |

|                      |                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | 養。                                                                                                                                                       |  |  |
| 議題<br>融入             | *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ |  |  |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | (1)戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>(2)安 E1 了解安全教育。                                                                                              |  |  |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|

|                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(6)<br/>週</p> | <p>認識社區農作物</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1.認識社區的農作物。</p> <p>2.紀錄農作物學習單。</p> <p>3.社區農作物種類。</p> <p>4.社區農作物田野調查。</p> <p>5.繪製農作物分布圖。</p> <p>6.番茄園</p> | <p>1.學生運用個人的感官與知覺去探索社區的農作物，覺察農作物的生長與環境因素影響的特性。</p> <p>2.學生運用各種探究農作物的成長原理方法及技能，對農作物種類資料做適切的討論紀錄，並養成動手做的習慣。</p> <p>3.學生傾聽他人對家鄉農作物體驗認識的想法，並嘗試用觀察、紀錄、討論的方法去理解農作物類別，並分享表達的個人或小組的討論成果。</p> <p>4.與同儕分討論分享家鄉農作物探索的成果，並欣賞別人的成果的優點，反思自己不足之處。</p> <p>5.善用戶外交學活動，參觀番茄園栽種種類，認識番茄生長環境。</p> | <p>1.說出圖片中農作物正確的名稱。</p> <p>2.能訪問家人或鄰居長輩種植的農作物種類並以文字記錄完成學習單。</p> <p>3.透過小組討論紀錄社區裡農作物的內容，完成認識社區農作物種類並發表分享。</p> <p>4.遵守團體活動規定事項，聽從教師的指導。</p> <p>5.運用手機或相機拍攝農作物照片並用筆記本紀錄、繪製農作物種類。</p> <p>6.透過全班分組合作將所記錄的家鄉農作物繪製成農作物所在位置的分布圖。</p> <p>7.說出及繪畫出參觀番茄園，番茄的外型顏色、種類、番茄生長的狀態。</p> | <p>活動一：認識社區農作物</p> <p>1.認識常見的農作物：猜一猜我是誰？</p> <p>教師以實物投影機展示農作物的圖片，例如：毛豆、玉米、花生、牛蒡、稻米、綠豆……等，讓學生搶答並予以點數加分。</p> <p>2.自家農作物分享：</p> <p>(1)老師發放農作物學習單讓學生透過訪問家人或鄰居栽種農作物的項目。</p> <p>(2)學習單分享-請學生上台發表家裡或鄰居種的農作物有哪些？</p> <p>3.討論自己社區裡農作物的種類：</p> <p>老師先將同社區的學生(新生、六腳，崩山)分成同一組別，請各組把農作物種類寫在圖畫紙上並請各組上台分享發表。</p> <p>活動二：小小探察員</p> <p>1.社區農作物田野調查：</p> <p>老師帶領學生到學校附近的農田進行實地農作物訪查並觀察記錄。</p> <p>2.觀察紀錄社區農作物種類：</p> <p>學生可利用手機或筆記本，將農作物的外型（例如：外型、葉子、果實……）拍攝或記錄下來，觀察及比較。</p> <p>3.繪製社區農作物分布圖</p> <p>教師給予社區地圖，學生將所記錄觀察到農作物繪製成農作物分布圖。</p> | <p>1.農業數位科技博物館。<br/><a href="https://digiins.tari.gov.tw/diagnosis/">https://digiins.tari.gov.tw/diagnosis/</a></p> <p>2.地底蔬菜立體書。卓瑋淨／陳志鴻（繪），出版社：世一文化。</p> <p>3.蔬菜澡堂。塔可美，出版社：布克。</p> <p>4.數位相機、平板電腦、手機。</p> | <p>12</p> |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>活動三：社區番茄園探查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過戶外教育活動，探查社區中，種植的番茄園區觀察及記錄。</li> <li>2.繪製番茄園的學習表單圖卡，表單內容設計番茄的外型、顏色、種類、番茄狀態等。</li> <li>3.各組將番茄園的學習表單圖卡發表分享。</li> </ol> <p>活動四：教師歸納與建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分享解說繪製社區農作物分布圖，並思考為何要農作物要種在這個地方？可能的原因是？</li> <li>2.除本單元學習活動，你還想再觀察那些農作物呢？</li> <li>3.建議學生番茄園的學習表單圖卡還有哪些內容可以增加？</li> <li>4.本單元學習活動，學生對社區的農作物已有認識和理解，除了觀察農作物，建議學生可以學校或觀察生活周遭的植物種類，擴展學習內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                   |                            |                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |          |
|---------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>逛<br/>菜<br/>市<br/>場</p> | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1.認識市場上的農作物。</p> <p>2.認識農作物的種子外型及顏色樣貌。</p> <p>3.設計種子拼貼畫並分享發表。</p> | <p>1.養成專心聆聽他人介紹農作物的名稱，尊重他人發言 及各項參訪活動的規定。</p> <p>2.透過與同儕交談討論社區農作物的種子的外型樣貌、顏色，並適當提問不明白之處。合宜的回答教師提出的觀察討論問題，並分享學習單成果給班上同學。</p> <p>3.根據教師訂定使用各類種子的規則，拼貼出昆蟲的圖案，完成一幅創意的拼貼畫。</p> | <p>1.養成遵守團體活動安全規定，注意禮貌並完成「你認識我嗎？」學習單。</p> <p>2.理解社區農作物的種子型態、顏色。</p> <p>3.設計並完成種子拼貼畫。</p> <p>4.上台分享完成的種子拼貼畫，並說出運用哪些種類的種子來製作？</p> | <p>活動一：認識市場裡賣的農作物</p> <p>1.教師帶領學生至賣菜的攤販-完成「你認識我嗎？」的學習單。</p> <p>(1)學生先觀察架上的菜，先把自己認識的菜寫於學習單上。</p> <p>(2)寫完學習單之後，請學生輪流發表；如果架上還有學生說不出的菜名，就請老闆來介紹解說。</p> <p>活動二：認識種子-種子拼貼畫</p> <p>1.老師帶學生到賣種子的商店認識種子，讓學生知道社區裡農作物種子的形狀與顏色，請學生將種子畫下來或以拍照方式記錄。</p> <p>2.請學生帶家裡有的種子(例如：紅豆、綠豆、黑豆、黃豆……等)或由老師提供，學生設計出一張以昆蟲外型為主的拼貼圖畫。</p> <p>3.學生上台發表畫作的內容，並說出運用哪些種類的種子來製作昆蟲外型貼畫。</p> <p>活動三：教師歸納綜合學生發表內容，予以建議回饋。</p> <p>1.在認識市場裡賣的農作物，建議學生可以再深入學習農作物的生產季節為何時？</p> <p>2.認識種子-種子拼貼畫，除了個人創作外，建議可以集體創作，創作大型作品。</p> <p>3.在創作種子拼貼畫，融入色彩美學，運用各種材料裝飾，讓作品豐富生動。</p> | <p>1.小種子，快長大：蔬菜篇<br/>作者：陳麗雅，出版社：維京國際。</p> <p>2.零失敗種子栽培全學習播種・採種・育種圖解入門。作者：梁群健，出版社：麥浩斯</p> | <p>8</p> |
|---------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                  |                  |                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |    |
|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>(15)<br>週 | 綠<br>豆<br>日<br>記 | <p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的程，感受合作的重要性。</p> | <p>1.學習綠豆如何栽種。</p> <p>2.綠豆的成長觀察日記。</p> <p>3.影響植物生長的因素。</p> | <p>1.運用表格記錄綠豆的成長過程，簡單的推論綠豆每天可以生長的高度。透過實際的觀察紀錄綠豆生長，理解綠豆生長的過程。</p> <p>2.運用科學觀察實驗的方法步驟，記錄綠豆形狀、顏色、尺寸的變化，增加學習的樂趣和美化生活學習經驗。</p> <p>3.透過小組合作，討論歸納如何才能讓綠豆成長好，分享自己特別觀察記錄到的部分。</p> | <p>1.用正確的實驗方式，確實觀察記錄綠豆的生長過程。</p> <p>2.以科學實證的態度，記錄綠豆成長過程，以及種植過程發現的問題。</p> <p>3.透過分享，說出自己種植綠豆的心得感想。</p> <p>4.理解認識植物的生長環境過程，以及影響植物生長的因素。</p> | <p>活動一：大家一起種綠豆</p> <p>1.把之前觀察的綠豆種子，讓學生用水種在盤子裡。</p> <p>2.發芽後，長高 10 分左右，在移植種到盆栽裡。</p> <p>3.紀錄種植過程：</p> <p>(1)教師提醒學生要細心照顧植物。</p> <p>(2)請學生互相協助提醒：確實記錄種綠豆的過程。</p> <p>(3)請學生思考要如何才能讓綠豆生長的好呢？</p> <p>活動二：我的綠豆日記</p> <p>1.寫綠豆種植觀察記錄日記</p> <p>2.記錄綠豆長相：大小、形狀、顏色。</p> <p>3.紀錄綠豆變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、長高、開花、結果。</p> <p>4.種植綠豆紀錄及照顧的方式過程。</p> <p>5.說一說栽種過程有趣或遇到的問題，特別的地方。</p> <p>6.記錄完成綠豆的成長日記並分享。</p> <p>活動三：教師歸納綜合學生發表內容，予以建議回饋。</p> <p>1.學生對於種植綠豆都有極高的學習興趣，確實記錄成果，培養學生觀察能力。</p> <p>2.建議學生在種植綠豆的過程中，遇到的問題，進一步探求解決方式。</p> <p>3.學生發揮合作精神，養成蒐集整理資料的習慣。</p> | <p>1.蔬菜是怎麼長大的呀？</p> <p>作者：婕爾達·繆。</p> <p>出版社：水滴文化。</p> <p>2.好吃好玩種子盆栽。作者：董淑芬作，出版社：麥浩斯。</p> | 10 |
|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                    |            |                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>採果樂</p> | <p>生活 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> | <p>1.認識番茄的成長過程。</p> <p>2.體驗如何正確採番茄。</p> <p>3.寫出採番茄的心得感想與繪製番茄創意圖畫。</p> <p>4.採番茄</p> | <p>1.探索番茄的成長過程。了解農夫種田的辛苦並養成愛物惜物感恩的心。</p> <p>2.覺知採番茄時應注意的事項，尊重園區主人的視定。</p> <p>3.說出採番茄圖中的內容及心得。</p> <p>4.了解採番茄戶外教學活動時，過馬路注意交通安全、採番茄時活動使用工具安全事項。</p> | <p>1.討論出拜訪時，訪問番茄園主人的問題。</p> <p>2.設計並完成送給番茄主人的感謝卡。</p> <p>3.採番茄時,遵守規矩並注意安全。</p> <p>4.仔細觀察並完整記錄番茄樹整棵的造型。</p> <p>5.完成一張採番茄的圖畫並寫出心得感想。</p> <p>6.說出戶外教學活動時要注意的安全事項。</p> | <p>活動一：番茄園採果樂</p> <p>1.在認識社區農作物學習單元，已觀察記錄番茄園區生長環境，本學習活動規劃聯絡拜訪番茄園區採果的事項。</p> <p>2.分組討論紀錄拜訪番茄園區時想問園主人的問題。</p> <p>3.學生先設計並做好感謝卡贈送園主人。</p> <p>活動二：體驗採番茄的樂趣</p> <p>1.實地訪查番茄園</p> <p>(1)聽番茄園主人的介紹、請主人指導學生如何採番茄、採時應注意的事項。</p> <p>(2)學生將準備好的問題，訪問番茄園主人。</p> <p>(3)學生仔細觀察番茄樹的莖、葉子、果實……等，並記錄下來。</p> <p>(4)在實地訪查番茄園時，融入全全教育，人員通過馬路十字路口需行走斑馬線，遵守紅綠燈號誌，注意個人行走時的安全，學生瞭解遵守交通規則的重要性進而確實遵守。</p> <p>2.體驗採果樂，老師再次叮嚀採番茄時，應注意工具(如：剪刀)使用的安全事項。</p> <p>3.畫一張採番茄的圖畫及寫出心得感想並發表分享。</p> <p>活動三：教師歸納綜合學生發表內容，予以學生建議與回饋。</p> <p>1.戶外教學活動，融入安全教育，讓學生瞭解交通與日常生活的關係，工具安全使用，建立安全概念。</p> <p>2.對於本次採果樂教學活動，你還想了解哪些農作物?建議學生可以再多蒐集資料。</p> | <p>1.認識番茄-番茄主題館-農業知識入口網。<br/><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subje ct.php?id=4140">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subje ct.php?id=4140</a></p> <p>2.認識番茄-五感文創-台灣鮮果配。<br/><a href="http://www.gran2.com/blog/20003">http://www.gran2.com/blog/20003</a></p> <p>3.從故事引導孩子認識番茄，進而創作一篇番茄詩。<br/><a href="https://kidsvilla.pixnet.net/blog/post">https://kidsvilla.pixnet.net/blog/post</a></p> | <p>10</p> |
|----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                |  |  |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | 3.請學生思考本學期各個單元學習活動，我在學習過程中遇到了哪些問題？<br>4.請學生思考本學期各個單元學習活動，我用了哪些方法來解決問題？<br>5.請學生思考本學期各個單元學習活動，我最喜歡的是什麼活動？原因是什麼？ |  |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><div style="text-align: right;">普教老師姓名：蘇郁惠</div> |  |  |  |                                                                                                                |  |  |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。