

三、嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（__年級和__年級） 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	六腳小農夫	課程 設計者	蘇郁惠	總節數/學 期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願景 呼應之說明	希望經由各領域素養的學習，讓六腳的孩童，能以身心健康為學習基礎，在快樂的學習環境中，認知學習，透過閱讀學習、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的廣闊人生觀。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入 議題 實質 內涵	1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (6) 週	好好玩蔥	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.學習菜園的整地工作要領。 2.紀錄蔥的成長過程與發現的問題。 3.自己完成動手間蔥蛋的活動。 4.與同儕共同討論日記內容並分享發表。 5.種蔥與煎蔥蛋	1.學習如何在田地種植前，運用工具來解決整地的問題。從學習種蔥的活動去探索植物如何成長，探究種植蔥會遇到的問題並解決問題。 2.透過體認探究種蔥的過程經驗，紀錄發現問題，並嘗試運用方法解決問題。 3.規劃學習步驟來因應動手煎蔥蛋的活動，感受親自學習的樂趣。 4.透過與同儕共同交談討論寫蔥日記內容，並合宜的提問發現的問題，適當的回答他人的發問。分享自己的紀錄和體驗過程。 5.探討戶外教育活動時，種蔥與煎蔥蛋活動時，應該注意活動時的安全事項。	1.正確的完成整地鬆土的工作。 2.討論如何照顧蔥苗的生長。 3.記錄觀察蔥苗的生長狀態。 4.自己完成動手煎蔥蛋的活動， 5.確實注意安全，整理收拾廚房乾淨。 6.完成小書製作分享。 7.說出正確安全的使用工具方法和廚房使用安全規則、注意事項。	活動一：種蔥 1.老師帶領學生到菜園裡整地（拔草、鬆土、…），提醒學生整地工作時注意安全，在使用工具時，了解工具的使用方法，操作要領。 2.學生分組討論，思考並寫出如何把蔥照顧好。例如：每天要何時澆水、澆多少水、拔雜草、施肥……等。 3.讓學生將蔥苗種植到田園裡。 (1)請學生思考，要將蔥種植的深度多少？可以有實驗組和對照組。 (2)請學生思考，蔥要種植在土壤高處還是低處？為什麼？ 活動二：寫蔥日記 1.紀錄蔥成長的日記 2.紀錄蔥成長的變化：蔥的莖變粗、長高多少公分等。 3.完成蔥的成長日記並發表分享。 4.在記錄蔥的成長日記，你發現了哪些問題，請學生思考。 活動三：動手煎蔥蛋 1.在教室先討論好採收蔥和煎蔥蛋的流程，提醒學生在廚房要注意廚房使用安全規則，請勿奔跑嬉鬧，維護個人和他人的安全。 2.老師帶學生到菜園裡，用剪刀從根部上 5 公分處將蔥剪斷，提醒學生不要連根拔起，留下根的部分，蔥可繼續成長。 3.學生把蔥拿到廚房清洗、切蔥珠、打蛋 4.攪拌、倒油、熱鍋後再倒蔥蛋。老師先示範，學生再輪流煎。 5.煎好後，提醒學生將廚房整理乾淨，在回教室享用蔥蛋。	1.蔥種植方法 - 農業知識入口。 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_vicw.php?id=9058 2.安心蔬菜自己種。謝東奇，出版社：蘋果屋，2012。 3.新手學種菜！62 種常見蔬菜栽種攻略。譯者：陳聖怡。出版社：楓葉社文化。	12
--	-------------	---	--	--	--	--	---	-----------

					活動四：「蔥蔥小書」繪本製作編寫 1.依照活動(一)至活動(三)內容，請學生製作完成「蔥蔥小書」繪本製作編寫。 2. 製作完成「蔥蔥小書」繪本，於學生朝會發表、建置於學校網站，讓更多人來閱讀學習。 活動五：教師歸納與建議 1.戶外教學活動，融入安全教育，讓學生瞭解日常生活工具安全使用方法，建立安全教育的觀念。 2.對於本次種蔥的教學活動，你還想種植哪些農作物? 3.請學生思考本活動單元，我用了哪些方法來解決遇到的問題？ 4.請學生思考本單元學習活動，我最喜歡的是什麼活動？原因是什麼？	
--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	毛豆和玉米	國語 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識毛豆和玉米是社區重要的農作產物。 2.實地觀察採收毛豆過程。 3.實地觀察採收玉米的過程。 4.討論毛豆和玉米的相同與差異之處。 5.採收毛豆和玉米	1.透過資料資閱讀理解及實際觀察毛豆和玉米農作物，是社區中常種植的重要農作物。 2.透過感官知覺去探索玉米和毛豆的採收過程，理解採收的方法及後續的處理方式。 3.親自實務經驗去體會學習採收毛豆和玉米的過程。培養能主動學習農作物相關知識。 4.分組討論發表說出毛豆和玉米的不同地方。 5.透過戶外教學活動，認識社區農作物毛豆和玉米的生長環境。	1.理解毛豆與玉米是重要的農作產物。 2.規劃討論參訪玉米和毛豆的計畫路線。 3.設計製作感謝園主人的卡片。 4.確實觀察毛豆和玉米如何採收並注意安全。 5.討論說出毛豆和玉米的外觀相同和差異性。 6.說出社區農作物毛豆和玉米的生長環境。	活動一：實地觀察採收毛豆 毛豆和玉米是社區重要的農作物，讓我們一起來認識。 1.規劃聯絡拜訪毛豆田的事項 2.分組討論紀錄拜訪時提問的問題 3.學生先設計並做好感謝卡 4.請毛豆田主人幫學生介紹毛豆採收車及簡單介紹如何採收毛豆 5.學生仔細觀察記錄採收的過程 6.品嚐毛豆，請學生說出個人品嚐感想。 7.請學生思考如何烹煮毛豆，讓毛豆更美味? 活動二：實地觀察採收玉米 1.規劃聯絡拜訪玉米田的事項。 2.分組討論紀錄拜訪時想問的問題。 3.學生先設計並做好感謝卡。 4.請玉米田主人幫學生介紹玉米採收車及簡單介紹如何採玉米。 5.學生仔細觀察記錄採收的過程。 6.品嚐烹煮熟的玉米。 7.請學生思考，你喜歡玉米哪種食用方法?為什麼? 活動三：毛豆 vs 玉米大pk賽 1.請學生分組討論比較毛豆和玉米有何不同呢? 2.請用表格列出討論內容並上台發表分享。 活動四：教師歸納並予以學生回饋建議。 1.學生對於討論毛豆和玉米的學習興趣高，確實的觀察和記錄成果，培養學生觀察能力。 2.請學生思考，在這個學習活動的過程中，我發現了什麼? 3.請學生反思，在活動過程中，誰給我幫助?我幫助小組做什麼?	1.毛豆採收。 https://www.youtube.com/watch?v=_XwpviXuY7o 2.農園記事-水果玉米成長記事。 https://spencerlee0802.pixnet.net/blog/post/281338541 3.玉米。維基百科。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%8E%89%E7%B1%B3	8
---------------------------	--------------	--	---	---	---	---	--	----------

第 (11) 週 - (15) 週	「食」在有趣	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.與同儕共同設計農作物及蔬菜的種類詞語卡片。 2.與同儕共同設計農作物及蔬菜的種類提示卡片。 3.相互討論問題，解決問題。 4.逐步推理思考出答案結果	1.透過共同設計共同設計農作物及蔬菜的種類詞語卡片，養成專心聆聽組員發表的觀點，養成尊重其他成員的發言，建立尊重他人、有禮貌的習慣。 2.透過小組共同設計農作物及蔬菜的種類提示卡片，說出自己認識的各項農作物及蔬菜名稱種類內容。 3.相互合作，體會自己擔任的工作角色，盡力身體力行達成小組合作規劃的事項。 4.學習理解問題的詞彙，表達自己的觀察與看法，推理出問題合適的答案。	1.互助合作學習設計卡片活動。 2.養成尊重他人的優良習慣。 3.規劃設計出活動的學習卡片。 4.相互討論尋求答案。	活動一： 1.教師請學生分組討論寫出農作物及蔬菜的種類的詞語卡片。 2.各組另外製作寫出每個農作物及蔬菜的提示卡片（例如：外型、顏色、尺寸等提示卡）。 3.小組另外設計一張答案卡片。 活動二： 1.小組輪流抽取一張提示卡片，並大聲的朗讀出提示卡片內容。 2.大家找出哪些詞語與這個提示卡有互相關聯，討論這些詞語是否為正確的答案。 3.若找出合適恰當的詞語卡片，將提示卡放置於詞語卡片上面。 4.若無法及時的找出詞語卡和提示卡的關聯性，則可將卡片擺放置旁邊。 5.小組成員可透過相互討論提示來提供可能答案。 6.答案是否為正確，可以查閱答案卡上的圖碼，若正確則獲得分數。 活動三：綜合活動 1.學生透過簡單的圖與文的相互聯想，逐步的討論推測出最後的答案，進而認識各種農作物及蔬果類的名稱。 2.培養學生能具備思考解決問題、互助合作討論的能力。	1.鏈趣猜猜樂 食物篇 Linkto Food 繁體中文版 2.食農教育桌遊-好食曆教學。	10
--	---------------	---	--	--	--	--	---	-----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園小主播	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1.認識如何播報新聞訊息。 2.小組討論訂定播報的主題。 3.各組繪製播報主題的海報。 4.各組輪流上播報台分享，並相互提問。	1.對社區生活周遭的農作物種類、社區的果菜市場有所認識，能夠願意主動關心社區的發展，親近社區，建立愛家鄉的情懷。 2.傾聽其他組員建議播報主題的想法。嘗試用不同的角度觀點來播報主題內容。適時的理解別人表達建議的觀點並予以回饋。 3.將所見所聞的認識社區的資料彙集，繪製海報並播報主題內容。	1.完成播報新聞要準備的工作事項。 2.規劃討論出播報新聞的主題內容及播報步驟。 3.製作出播報新聞主題內容的海報。 4.上台發表播報新聞主題內容並交流提問。	活動一：我是校園小主播 1.老師播放有關如何播報新聞的影片讓學生欣賞，讓學生知道如何播報。 2.學生 3 個或 4 個一組，決定想要播報的主題（例如：認識社區農作物、逛逛菜市場、綠豆日記、採果樂、毛豆 VS 玉米、），每組主題內容不要重複。 3.各組討論播報的內容，製作完成海報並寫出主播稿內容。 活動二：小小播報員開麥拉 1.抽籤決定各組上台播報的順序，每組報告時間 7 分鐘。 2.邀請一年級學生參加校園小主播活動。 3.各組播報完可互相交流與提問。 活動三：綜合活動 1 學生透過主題的播報內容，學習各小組的優點及各組的建議內容。 2.培養小組學生能具備思考解決問題、互助合作討論的能力。 3. 教師歸納並予以學生反思建議： (1) 請學生思考本學期各個單元學習活動，我最喜歡的是什麼活動？原因是什麼？ (2) 請學生思考，在學習過程中遇到了哪些問題？如何尋求問的解決呢？ (3)請學生思考，從各個單元的學習過程中，啟發了我什麼？	1. 世新大學新聞課程。 https://ap2.shu.edu.tw/stu1/stu1/SE0202GRD01.aspx?course_key=114686&query_majr=01&query_agrp=0 2.小小主播勤習藝播報寫稿樣樣通。 https://www.youtube.com/watch?v=onDgKiiIgw0 3.中時新聞網 https://www.chinatimes.com/campus/20160720005516262304?chdtv	10
--	--------------	---	---	---	---	---	---	-----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師姓名：蘇郁惠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。