

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	第一類 六腳小記者	課程 設計者	蔡麗芬	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極		與學校願景 呼應之說明	1. 以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極了解社區文化，從而愛護自己的社區。 2. 探索學生不同特質，因應教學活動內容，啟發學生創意多元的想法。 3. 藉著親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養樂觀積極的心態。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索六腳地區的地理位置，並體驗在地的產業及歷史文化，增加對家鄉的情感與認同。 二、透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞六腳文化之美的素養，並創作「六腳之美」小書。 三、利用資訊網路蒐集資料、規畫行程，藉由思考與他人合作互動，共同討論問題，將所學應用於實地訪問。 四、察覺家鄉活動與自己生活息息相關，以同理心理解不同宗教文化的慶典，並體驗活動中發現團隊合作的意義、目的與重要性。			

議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(融入教學進度第 5 至 8 週) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。(融入教學進度第 5 至 8 週)

教學 進度	單元 名稱	結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	蔬 果 579 【六 腳 蔬 果】	a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。(資訊)	1. 網路搜尋六腳鄉的蔬果。	1. 感受使用網路搜尋可查六腳鄉農特產、社區栽種蔬果種類。	1. 講出六腳鄉農特產及說出住家附近出產蔬果。	活動一：六腳鄉農業特產 1. 詢問孩子曾經吃過哪些蔬果？ 2. 利用平板或電腦搜尋六腳鄉的農特產。 3. 請學生發表自家附近所種植之蔬果完後，老師發放學習單讓學生訪問家人或鄰居栽種蔬果的種類。	無毒農業栽種 玉女小番茄篇 https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc 毛豆種植 https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%AF%9B%E8%B1%86%E7%A8%AE%E6%A4%8D	8
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)	2. 訪問家長栽植的蔬果種類	2. 運用正確的語詞訪問家長或社區栽植的蔬果種類，完成學習單。	2. 能訪問家人或鄰居長輩種植蔬果種類並以文字記錄完成學習單。	4. 學生將成果組內先討論並上台發表學區內種的蔬果有哪些？ 5. 觀看六腳學區大量種植農作-蕃茄、毛豆、牛蒡的生長影片	牛蒡生長情形 https://www.youtube.com/watch?v=XsIj7z2CZ8I	
		3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。(社會)	3. 小組分組	3. 能聆聽小組內同學的意見，透過討論，認識各類蔬果，並表達自己想法。	3. 透過小組討論分享紀錄單，請家人寫出回饋意見。能了解社區栽種的蔬果。	活動二：探討種植當季蔬菜 1. 播放影片——蔬菜種植時間表 2. 分組討論 (1) 種植蔬菜受時間的影響？ (2) 除了時間，蔬果種植還會受到什麼因素影響？ (3) 影片中看到印象最深刻的是什麼？ (4) 小組想種植蔬菜的種類？ 3. 分享小組討論成果、教師總結、	蔬菜種植時間表 https://www.y	
		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)	4. 影響蔬菜生長的因素	4. 依據蒐集到社區內的蔬果，思考蔬果生長受與環境因素影響。	4. 能依據觀看蔬菜種植時間表影片，了解時間對的種植蔬菜的影響，並探討其他可能的原因？			
		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)	5. 適合栽種蔬果	5. 分享個人想法，與同儕討論與思考適合栽種的當季蔬果。	5. 藉由分組討論出適合栽種的哪種當季蔬菜及原因。			

				6. 欣賞別組成果的優點， 反思自己不足之處。	6. 完成自評、他評、反思。	學生反思 活動三：總結省思 1. 請學生就此單元進行總結 2. 食用當季當地蔬果是否與「碳足跡」有關？ 3. 食用當季蔬果口感如何？對荷包是否影響？	outube.com/watch?v=J3XJVNvGv4k	
第 (5) 週 — 第 (8) 週	蔬 菜 的 生 長 觀 察 與 記 錄	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、 討論 等，提出問題(自然) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然)	1. 種植教學 影片欣賞 2. 栽種地點 3. 蔬菜種植 4. 器材使用	1. 能依據前置作業《食農教學影片》欣賞，了解種植過程，並與同學共同 討論 種植植株應注意事項。 2. 認識 周遭環境，尋找合適栽種的地點，(土壤肥沃程度、水源取得、搭建棚架等因素。) 3. 能 探討 蔬菜種植時應注意澆花時、使用器具時、蟲害蜂群可能帶來的安全。 4. 能正確安全 操作 適合鬆土用的小鋤頭、小耙子等器材，了解種菜方法與注意事項。	1. 能與同學共同討論種菜方法、步驟，形成工作分派。 2. 能理解選擇栽種地點的考量原因。(土壤、水源、便利性…) 3. 能安全的使用器具，注意周遭同學安全，並了解隨著植物成長所可能帶來的安全隱憂。 4. 能安全的使用耕作小器具，了解種植步驟，相互合作完成。	活動一：種植蔬菜準備 1. 觀賞台北市永安國小食農教學影片。 2. 影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜步驟、照顧及對植栽照護注意事項，並由各組協調進行工作分派。 3. 帶領學生校園巡禮後，分組討論適合種植的地點，並取得共識。 活動二：實地栽種 1. 教師解說種植蔬菜的方法與需用到的工具。 2. 教師示範拔草、鬆土、整地、澆水、施肥等步驟，並提醒學生注意器具使用安全、可能遇到的安全疑慮。例：鬆土時應觀察周遭同學的位置。 3. 學生依老師所教導步驟，正確使用器具，完成種植蔬菜的任務。 4. 提醒孩子澆花時注意安全，開花蜂群採蜜可能被螫傷，結果……隨時留意自身安全。	食農教學影片 https://google.gl/peZ_bBw 食物歷險記 https://www.youtube.com/watch?v=3P2pEH1P58 蔬菜生病了怎麼辦？自制無毒殺蟲劑有機防蟲劑！蚜蟲、白粉蟲、紅蜘蛛、白粉病有效防治！ https://www.youtube.com/watch?v=D	8

	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然) pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自然) pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然)	5. 體驗樂趣 6. 蔬菜的成長觀察日記。 7. 反思	5. 學生能透過動手實作分工合作照護蔬菜，享受種植的樂趣，完成種植任務。 6. 能運用自然植物的分類方式及科學觀察的步驟記錄蔬菜成長過程。 7. 能專注聆聽，透過分組合作分享、歸納整理如何讓蔬菜成長好，提出疑問、反思，以做為下次種植經驗。	5. 與同組分工合作、按工作分配且開心的完成種植。 6. 能夠用正確的植物分類方式，確實觀察記錄蔬菜的生長過程、種植過程發現的問題。 7. 分享說出自己種植蔬菜的心得感想，以為下次經驗。	活動三：蔬菜生長記錄 - 觀看食物歷險記影片 - 提醒學生需按時澆水、定期除草、除蟲，隨時記錄蔬菜成長情形。 - 配合自然領域所教導「植物的身體」，請學生仔細觀察分辨蔬菜根屬於軸根、鬚根、草本莖、葉綠葉脈…等特色，並按時程將生長變化記錄於紀錄表中。 - 生長過程因嫩葉、開花易生蟲害，請學生上網搜尋討論、請教家長除蟲方法。 - 提醒孩子澆花時注意安全，開花結果時，注意蜂群採蜜可能被螫傷，隨時留意自身安全。 - 討論照護蔬菜，完成小農夫日誌，並分享觀察所得或難以解決的困擾，以做為下次種植的經驗。 活動四：總結省思 - 是否依工作分配表按表操課？ - 過程讚揚或改進項目，分組討論後，列為下次種植優先解決課題。	JxG-Pcbsbk https://www.youtube.com/watch?v=AKU-nJ09MLk	
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)	1. 植物描述寫作技巧	1. 運用適當詞語、使用正確描寫技巧，分組討論表達自己觀點及想法完成仿寫作文。	1. 活用語文五感寫作技巧，透過組內討論、自評、他評完成仿寫描述植物作文。	活動一：仿寫作文 - 播放語文補充教材影片-黃金葛 - 解說文章上針對植物種植過程、植物特色描寫技巧進行解說。	黃金葛 https://www.youtube.com/watch?v=T	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	植株 身 份 證	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(語文) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自然)	2. 觀察校園植物 3. 成果分享	2. 透過近距離觀察紀錄，將所學與同學討論，其作文技巧，應用於校園植物，並以簡單文字記敘、圖畫呈現出觀察成果，完成植物速寫。 3. 將應用作文技巧之植物觀察成果與同學分享，進行猜謎遊戲後，進行單元反思。	2. 正確描述校園植物速寫，完成文字、插圖作品。 3. 能仔細聆聽、分享自己想法，與同學互動，最後進行反思。	3. 觀看「描寫植物的作文」影片後，請學生就老師講解及影片，提出自己發現的寫作技巧，並歸納統整。 4. 請學生分組仿作《黃金葛》一文，寫出種植蔬菜時觀察所得及心情轉化。 5. 學生自評、他評各組別寫作成果，投票選出最優秀作品。 活動二：校園植物速寫 1. 將學校校園植株討論分組，各組挑選 2-3 種。 2. 提醒學生利用時間近距離觀察所選植物，利用所學植物撰寫技巧及植株分類，將其特色、所在地點概寫及彩繪。 3. 課堂上口語演示植株說明牌成果，讓同學猜猜描寫為何植株。 4. 各組就《植株身分證》進行自評、他評及反思。 活動三：總結省思 1. 仿作記敘寫物，觀察植物特性時過程及態度是否合宜？ 2. 植株說明或彩繪讓人一目了然觀察植物時，組員彼此合作狀態？	RPNnXxb0mM 描寫植物的作文 https://www.youtube.com/watch?v=XBcIFS0pbr4	
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(語文)	1. 營養素圖片、蔬果營養補給站	1. 透過營養素圖片及認識蔬果營養知識補給站影片等多元文本，認識身心健康基本概念及六大	1. 認識六大類營養素、能辨別並說出蔬菜與水果所含的營養。	活動一：認識蔬果營養 1. 利用〈營養素圖片〉，介紹六大營養素及解說營養素對人體的影響。	蔬菜類、水果類營養知識補給站 https://www	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬 果 營 養 素	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。(健體) 3c-II-2 透過身體活動，探索 運動潛能與表現正確的身 體活動。(健體) 1b-II-1 音樂律動與模仿性 創作舞蹈。(藝文) 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 (健體)	2. 蔬果健康 操影片 3. 律動經驗 4. 蔬果保存 方法學習單	類營養素議題 2. 透過討論表達自己認知的 健康概念，由聆聽他人的 分享中，了解促進 身體健康的方法。 3. 透過舞動『蔬果健康 操』，表現正確的運動 活動，增加音樂律動經 驗，加強健康概念。並在 模仿創作健康操中展 現創意，獲取樂趣。 4. 了解蔬果保存方法，比 較各種保存蔬果方法的 優缺點，提出正確的解 決方法以促進健康生 活。	2. 理解多吃蔬果的好處及 有益身體健康的方法。 3. 能快樂舞動身體，達到運 動功效。完成小組創作蔬 果健康操。 4. 找出蔬果保鮮的方法，完 成蔬果保存方法學習單 後，再與家人討論將所學 落實於生活。	2. 播放蔬果類的二部影片。 3. 分組討論營養素的知識？何謂 均衡飲養？多吃蔬果對人們的 好處？令你印象最深刻的是什 麼？原因呢？ 4. 請各組針對議題報告討論，歸納 成果，提醒孩童多吃蔬果少吃 肉，食用本地、當季蔬果、多運 動…等有益身體健康。 活動二：蔬果健身操 1. 蔬果健康操教唱，藉由唱跳活動 讓學生在反覆歌詞中記憶吃蔬 果的重要 2. 適當唱跳健康操活動學生筋骨， 讓課程不再是單調健康宣導，變 得生動有趣。 3. 建議學生改編健康操，利用簡單 的肢體動作，展現創意。 活動三：蔬果保存方法探討 1. 欣賞影片——鎖住營養蔬菜保存 方法。 2. 分組討論在短片中看到、學到的 學問？印象最深刻的是什麼？ 3. 請教家中長輩保存蔬果的方法 後，分享所學再與同學共同找出 保存方式，最後落實於實際生 活。 活動四：總結省思 1. 學生進行單元總結報告。	.youtube.co m/watch?v=P N5Uo0cP5HE https://www .youtube.co m/watch?v=E mR_aqDmcC0 多吃蔬食少吃 肉 https://www .youtube.co m/watch?v=d yDy2ieH42Q 酷哥辣妹舞蔬 果健康操 https://www .youtube.co m/watch?v=Y yJNFzUz8dg 鎖住營養的蔬 菜保存方法影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=g J96bGluwzI 實測最有效的 蔬菜保存方法 影片 https://www.	
--	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

						2. 反思是否落實依營養素、當地時令食材攝取？適當運動唱跳？ 3. 學到的蔬果保存方法落實程度，秉持不浪費原則。	youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	蔬 果 變 變 【 蔬 果 創 作 】	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝文) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(語文) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜合)	1. 蔬果圖片 2. 蔬果創意海報。 3. 成果分享 4. 總結	1. 能使用視覺元素，仔細觀察蔬果圖片，加上些許想像力，豐富自己創作的內容。 2. 能透過觀察蔬果外型樣貌、顏色，與同儕交談討論，裝點外形，創作蔬果海報。 3. 能運用適當的詞語正確表達設計蔬果畫理念、歷程並將成果與同學分享。 4. 將學期所學之經驗、觀察(認識蔬果、種植紀錄、校園植物速寫、保存方式…)，統整、歸納、反思後與同學分享。	1. 能仔細觀察並記錄蔬果的造型。 2. 能與同學共同討論後完成創意作品。 3. 能上台與同學分享設計的作品、設計歷程、命名源由，最後進行反思。 4. 將學期所學統整後以海報、書面、表演等方式，呈現同學面前。	活動一：蔬果外形探究 1. 教師提示蔬果顏色猜謎，引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣，並引導小朋友說出蔬果的外型、特色。 活動二：蔬果大變身 1. 請學生上網搜尋六腳特有蔬果後選擇該組選定的蔬果。 2. 與同組同學討論，組合多項在地蔬果，輔以其他裝飾背景，發揮創意、塗上色彩，形成獨一無二的創作海報。 3. 請學生上台分享使用蔬果種類、創作歷程，並說明命名源由。 4. 教師與學生共同欣賞學生作品，發表印象最深刻的作品的優點。 5. 就同學課程討論及發表過程，提出反思。 活動三：學期總成果、反思 1. 分組將整學期所學之知識(認識蔬果、種植紀錄、校園植物速寫……)歸納檢討後，討論應以何種形式呈現學期總成果。 2. 設計、演練成果發表呈現方式。	蔬果圖片 實物-蔬果 農業數位科技博物館。 https://digiiins.tari.gov.tw/diagnosis/ 地底蔬菜立體書。卓瑋淨／陳志鴻(繪)，出版社：世一文化。 蔬菜澡堂。 塔可美，出版社：布克。	8

						3. 分享學習歷程及成果，為這學期學習畫下完美句點。 4. 讚美優秀作品，討論反思活動欠缺或不足，下次改進。			
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
		特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡麗芬老師							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。