

嘉義縣新岑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（五年級和六年級） 否 ☐

年級	五年級	年級課程 主題名稱	黑琵小偵探-新岑挖挖挖	課程 設計者	林信宏、謝貞如	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索影響文蛤和虱目魚養殖生長的因素，認識在地產業與漁民生計及生活的關係，體驗水產自動化的採收及加工過程為漁民生活帶來的便利與影響。 2. 善用平板攝影及簡報製作呈現學習成果，增進歸納統整能力，培養成為自主學習的終身學習者。 3. 結合生態保育與環境教育議題，探討人類與大自然之間的關係，遵守環境保護的觀念與行為規範，培養成為守護地球的優質公民。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	黑琵文蛤 愛蛤黑蛤小劇場	環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E3 了解 人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 藝 1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。 藝 1-III-4 能 感知、探索與表現 表演藝術的元素、技巧。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式， 從事 展演活動。	1. 人類與自然環境的關係 2. 生態保育 3. 戲劇創作	1. 能 覺知 人類開發環境對生態環境造成的衝擊。 2. 能 了解 人類與其他生物和諧共生，應適度開發環境並保護重要棲地。 3. 能 構思 生態保育短劇創作的主题與內容 4. 能 感知、探索與表現 戲劇角色的表達、語氣、動作等技巧。 5. 能 參與 黑琵蛤蛤小劇場出。	1. 能說出一點人類開發養殖池對生態環境的影響。 2. 能說出一種人類與其他生物和諧共生的方法。 3. 能共同設計一齣保育短劇劇本。 4. 能說出角色台詞與動作演出等。 5. 能參與黑琵蛤蛤小劇場演出。	1. 閱讀「獨立特派員第 619 集(文蛤的難題)」 「台灣真善美-文蛤大王帶動養殖風潮」、等文蛤相關報導，透過 4f 提問法，認識文蛤養殖生態及人類研發文蛤養殖對生態之影響，省思人工養殖文蛤與自然生態環境下生長之文蛤的差異，討論如何在生態保育與環境開發取得平衡。 2. 共同討論設計一齣與文蛤養殖與生態保育短劇，討論劇名、人物角色、劇本情節、道具需求等。 3. 確認劇本方向，設計角色對白、道具製作等 4. 戲劇排演，練習角色口說表達、表情動作等 5. 安排朝會時間，黑琵愛文蛤小劇場正式演出。	1. 新聞文本 2. 戲劇道具	8 (資 4)
第5週 第8週	黑琵文蛤 看蛤自動開眼界	社 1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 社 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題， 進行 探究與實作。 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 文蛤養殖池 2. 簡報 PTT	1. 能 說出 文蛤養殖及採收的歷史背景。 2. 能參加文蛤養殖池參訪活動，認識地方產業。 3. 能 選定 學習主題， 進行 文蛤採收的探究活動。 4. 能 運用 平板攝錄進行學習紀錄。 5. 能 運用 簡報呈現學習主題探究報告。 6. 能透過簡報報告， 分享 學習主題的探究成果。	1. 能簡略說出文蛤養殖及採收的歷史背景。 2. 能積極參加文蛤養殖池參訪活動。 3. 能說出一種文蛤機械自動化主題的探究面向。 4. 能運用平板攝錄參訪內容。 5. 能完成一頁文蛤自動化採收及篩選相關簡報。 6. 能清楚發表簡報報告。	1. 上網搜尋「文蛤精準生產管理-推廣漁業機械自動化」相關資訊，並口頭發表，認識傳統文蛤採收的方式與機械採收方式的差異。 2. 參觀新岑社區文蛤採收機，引導學生思考漁業機械自動化及為文蛤採收帶來的便利性。 3. 實地參訪當地「文蛤養殖池機械化採收及篩選過程」學習主題活動，安排在地文蛤養殖達人帶領師生參訪社區文蛤養殖池，深入認識布袋文蛤養殖的歷史、採收方式的演變與居民生活的轉變。 4. 指導學生分組針對文蛤養殖到採收及分類等細節進行解說，運用平板電腦攝錄影進行影像紀錄。 6. 練習簡報 PTT 功能操作。 7. 分析蒐集的影像紀錄，依「文蛤採收機及文蛤篩選機」的功能、歷史、人文變化等面向，編輯設計簡報文蛤 8. 簡報報告與回饋。	1 文蛤採收機、文蛤篩選機照片 2. 平板電腦 3. 社區文蛤養殖池 4. 簡報 PTT	8 (資 6)
第9週 第12週	黑琵文蛤 挖文蛤	海 E4 認識 家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自 pe-III-1 能 了解 自變項、	1. 文蛤養殖 2. 自變	1. 能 認識 影響文蛤採收的因素。 2. 能 了解 實驗研究自	1. 能說出影響文蛤採收的二項變因。 2. 能說出自變項與應變	1. 老師說明用整理箱建置「我的文蛤養殖池」，進行養殖文蛤的採收研究。 2. 討論文蛤採收機的沖水方式，與影響採收的	1. 整理箱 2. 養殖	8 (資)

	我的文蛤養殖池	應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	項、應變項。 3. 簡報 PPT	變項、與應變項的意義，規劃「我的文蛤養殖池」探究活動，並預測研究結論。 3. 能使用平板拍照、EXCEL 等紀錄實驗結果。 4. 能分析實驗紀錄，解釋實驗結果，獲知自變項與應變項之間的關係，做成研究結論。 5. 運用簡報 PPT 分享研究成果。	項的意義，並選擇一自變項進行探究活動。 3. 能使用平板拍照並做成 EXCEL 紀錄表。 4. 能分析紀錄資料並解釋實驗結果。 5. 能完成研究成果簡報並分享。	各種變項(水量大小、沖水口數量、沖水口與沙面的距離等)，選擇一自變項探究與應變項(文蛤採收量)的關係。 3. 建置我的文蛤養殖池。 4. 觀察文蛤採收狀況、採收量、採收速度等，並用軟體 excel、拍照等進行研究紀錄。 6. 分析觀察記錄，討論操縱變因對文蛤採收的影響，並做成研究結論 7. PPT 簡報製作研究報告。 8. 報告養殖成果。	池設備 3. 平板電腦	4)
第 13 週 第 16 週	黑琵遇虱目魚認識水產加工	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 虱目魚養殖 2. 產銷過程	1. 能認識家鄉水域環境與養殖產業。 2. 能規劃「與達人有約」活動並執行。 3. 能仔細聆聽養殖達人的經驗分享，並記錄魚塭養殖的相關資訊。 4. 能掌握訪談重點，與養殖達人進行提問、對話。 5. 能辨識影響水產養殖的變因，並提出探究問題。	1. 能發表一件關於虱目魚養殖的經驗或故事。 2. 能共同完成「與達人有約」活動規劃。 3. 能仔細聆聽養殖達人的分享並做成簡單紀錄。 4. 能向達人提問至少一個問題。 5. 能說出一項影響水產生長的因素。	1. 請學生訪談家長、長輩，蒐集虱目魚養殖的經驗或故事，並與同學分享，認識家鄉重要產業。 2. 邀請達人分享養殖經驗、解說養殖設備、介紹產銷過程等。 4. 請學生就達人分享内容提問問題、發表心得。 3. 規劃「與達人有約」活動，參觀當地虱目魚工廠，請學生討論活動內容、製作邀請卡。 5. 向達人請益「虱目魚」養殖到產銷過程，哪些因素會影響水產的生長，如水溫、水質、鹽度、含氧量控制、餵食飼料、次數等，並用平板攝影作成紀錄。	1. 邀請卡 2. 平板電腦 3. 虱目魚養殖池 4. 虱目魚加工廠	8
第 17 週 第 20 週	黑琵食神實好	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊	1. Goole 搜尋資料 2. 繪本「我的阿公愛買	1. 能運用 Goole 搜尋繪本「我的阿公愛買魚」並閱讀相關內容 2. 利用繪本「我的阿公愛買魚」故事內	1. 每生能上網搜尋繪本及相關資料。 2. 每生能看懂一個海鮮食譜。	1. 由學生上網閱讀繪本「我的阿公愛買魚」，認識海鮮料理，整理並記錄。 2. 由小組討論合作彙整食譜中魚湯料理的食材份量與料理步驟。 3. 學生自備食材，由學生分組製作魚湯料理。	1 繪本「我的阿公愛買魚」 https://www.book	8 (資 4)

