

四、嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
| 年級                                      | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱                                                                                                                                                                                                                                  | 六腳農情                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                  | 林慈婷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 總節數/學期<br>(上/下)                                                      | 40/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型                        | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |        |
| 學校<br>願景                                | 健康 快樂 創意 積極                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景呼<br>應之說明                          | 1. 以 <b>健康</b> 、 <b>快樂</b> 的心態，發揮 <b>創</b> 意思考， <b>積極</b> 了解社區文化，從而愛護自己的社區。<br>2. 探索學生特質，因應教學活動，啟發學生 <b>創</b> 意多元的想法。<br>3. 藉著親近社區，引導孩子在社區中 <b>快樂</b> 成長，用 <b>積極</b> 態度迎向 <b>健康</b> 生活。                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |        |
| 總綱<br>核心素<br>養                          | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過<br><b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，<br>並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影<br>響。<br>E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的<br>素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元<br>性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | 課程<br>目標                                | 1. 具備 <b>探索</b> 六腳鄉農特產品的思考能力，透過踏查 <b>體驗</b> 與網路行銷 <b>實踐</b> 推廣六南社區農產的任務。<br>2. 具備使用搜尋網站 <b>與應用</b> 社區 <b>資料</b> 的基本素養， <b>理解</b> 六南社區農事、農產行銷的意義與影響。<br>3. 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 六南社區環境、居民生活與在地農產的素養，並 <b>認識</b> 社區廟宇與 <b>包容</b> 不同宗教文化的多元性。            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |        |
| 議題融<br>入                                | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵                        | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |        |
| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                             | 自訂<br>學習內容                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                      | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源                                                                 | 節<br>數 |
| 第<br>( 1 )<br>週<br>－<br>第<br>( 4 )<br>週 | 認<br>識<br>六<br>腳<br>鄉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b><br>與 <b>學習</b> 主題相關的資料，並 <b>判讀</b><br>其正確性。(社會)<br><br>t-Ⅱ-2 能 <b>使用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生<br>活中簡單的問題。(資訊科技)<br><br>2a-Ⅱ-2 <b>表達</b> 對居住地方社會<br>事物與環境的關懷。(社會)<br><br>3c-Ⅱ-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並<br><b>表達</b> 自己的看法。(語文) | 六腳地名<br><br><br>六腳鄉位置<br><br><br>六腳鄉鄉鎮。 | 1. 透過網路 <b>蒐集</b> 與 <b>學習</b> 六腳地名資料， <b>判讀</b> 六腳<br>地名正確性。<br><br>2. <b>使用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 找出六腳鄉在嘉義縣的位置<br>問題。<br><br>3. 利用蒐集的相關資料， <b>判讀</b> 地圖位置及周邊環<br>境， <b>表達</b> 對六腳鄉的關懷。<br><br>4. 分組整理資料，將地圖製成海報， <b>聆聽</b> 組員的<br>意見、 <b>表達</b> 自己對地名由來的想法。 | 1. 網路搜尋家鄉地名資料<br><br>2. 正確使用平板找資料，和同學討論紀錄<br>內容。<br><br>3. 正確判斷六腳在嘉義縣地圖上位置。<br>指出六腳在嘉義西半部<br><br>4. 發揮創意，製作嘉義縣六腳鄉的簡易地<br>圖<br><br>5.說出六腳地名由來，表達對六腳地名的<br>想法，說出六腳地名緣由六家佃演變。 | <b>活動一：認識六腳鄉</b><br><b>【引導活動】</b><br>1.如何知道六腳鄉地名由來?<br>2.利用網路查詢六腳地名的出處。<br><br><b>活動二：認識地圖及家鄉地理位置</b><br><b>【發展活動】</b><br>1. 六腳鄉在嘉義縣的哪個位置?<br>2. 藉由台灣地圖讓學生找到嘉義縣，引導學生發表六腳鄉在嘉義<br>縣的相關位置。<br>3.學生分組製作地圖<br><b>活動三：小組出任務</b><br><b>【實作活動】</b><br>1. 各組上網查詢六腳地名由來。<br>2. 畫出標出六腳鄉在嘉義縣的位置簡易地圖。<br><b>【總結活動】</b><br>1. 六腳這個地名是怎麼來的?<br>2..觀察六腳鄉在嘉義縣哪個位置? | 平板電腦<br><br><br>台灣地圖<br>Google 地圖<br><br><br><br><br><br>平板<br>B4 海報 | 8      |

|               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |   |
|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 第（5）週－第（8）週   | 六腳鄉農特產          | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與 <b>學習</b> 主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正確性。（社會）<br><br>2a-Ⅱ-2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。（社會）<br><br>3c-Ⅱ-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並表達自己的看法。（語文）                                                                                                                                               | 六腳鄉農產<br><br><br>農產行銷                                 | 1. 過網路 <b>蒐集</b> 與 <b>學習</b> 六腳農產品種類， <b>判斷</b> 是六腳鄉產出作物的正確性。<br><br>2.. <b>表達</b> 對六腳農產種類與銷售量的關懷之情。<br><br>3.專注 <b>聆聽</b> 同學上台講述網路行銷方式、 <b>表達</b> 六腳農產有哪些值得注意的亮點。                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 上農會網站搜尋六腳鄉的農產品。<br><br>2. 分組合作，整理資料，製作「六腳鄉農產品」海報。<br><br>3. 討論海報呈現方式，內容編排。<br><br>4. 說出上台報告要音量夠大、條列順序說明、看著台下的人..等回答。<br><br>5. 說出行銷六腳農特產品方式:網路、市場販售<br><br>6. 說出各組優點及具體建議(如口齒清晰、音量大、海報字體大..)                                                                                | <b>活動一：認識家鄉農產品</b><br><b>【引導活動】</b><br>1. 六腳鄉的農產品有哪些?<br>2. 如何將資料做整理分類?<br><b>【發展活動】</b><br>1.學生分組介紹各種農產品<br><br><b>活動二:農產行銷</b><br><b>【實作活動】</b><br>1.海報要怎麼編排?照片和說明文字如何呈現?<br>2.上台報告應該注意什麼?<br>3.完成農產品海報<br><b>【總結活動】</b><br>1.引導學生反思網路行銷農產的好處，可用行銷方式。<br>2.各組發表內容那些值得我們學習? 有哪些建議?                                                          | 平板<br><br><br>電腦<br><br><br>海報紙<br>筆                                  | 8 |
| 第（9）週－第（12）週  | 認識我住的社區－六南社區（一） | t-Ⅱ-4 能 <b>使用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中簡單的問題。（資訊）<br><br>2-Ⅱ-4樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。（語文）<br><br><b>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</b><br><br>3a-Ⅱ-1透過日常 <b>觀察</b> 與 <b>省思</b> ，對社會事物與環境 <b>提出</b> 感興趣的問題。（社會）<br><br>3c-Ⅱ-2透過同儕 <b>合作進行</b> 體驗、探究與實作。<br><b>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好</b> | 嘉義縣鄉土教材網<br><br>社區環境<br><br>社區安全活動規則。<br><br><br>六南社區 | 1. <b>使用平板</b> 查嘉義縣鄉土教材網的內容， <b>解決</b> 社區的地形、氣候的調查問題。<br><br>2. <b>參加</b> 同學討論社區環境的問題， <b>提供</b> 自己在社區常從事活動的觀點。<br><br>3. <b>探討</b> 拜訪社區可能遇到交通問題，應該 <b>注意安全</b> 活動規則，保護大家行走在社區的安全。<br><br>4. 透過 <b>觀察</b> 社區活動，對社區商家、居民、四周環境，房舍農田 <b>提出</b> 感興趣的問題。。<br><br>5.透過小組 <b>合作進行</b> 六南社區探索，完成學習單<br><br>6. <b>豐富自己</b> 與六南社區生活經驗， <b>培養</b> 對社區 <b>自然環境的覺知</b> ， <b>體驗</b> 與 <b>珍惜</b> 六南社區人事物的美好。<br><br>7. <b>省思</b> 這幾週活動所帶來的收穫。 | 1.使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區資料。<br><br>2.依據生活經驗，說出居民常在社區進行的日常活動。(買菜、種農作、廟口聊天、廟口踢球..等活動)<br><br>3.明白戶外教育可能遇到的安全問題，自己要如何小心避開這些危險。(路口車子有可能闖紅燈，騎腳踏車落在隊伍後方要小心)<br><br>4.完成「社區環境」學習單。<br><br>5.記錄社區的生活經驗，學會好好珍惜這個社區的人事物。<br><br>6.說出做那些事能讓居住的社區更美好。例如:撿拾垃圾，清掃馬路..等方式<br><br>7.思考本次活動給自己帶來的感受與體驗 | <b>活動一：社區活動</b><br><b>【引導活動】</b><br>1.你知道居住社區的地形、氣候如何嗎?<br>2.家人們常常在社區裡從事哪些活動？<br><br><b>活動二： 認識六南社區</b><br><b>【發展活動】</b><br>1.藉由交通宣導影片，讓學生發表走路跌倒或摔車的經驗<br>2.一起討論拜訪社區行前安全該注意的事項及那些路口可能遇到車輛。<br>3.學生規劃行走路線，要去的地點<br><b>【實作活動】</b><br>1.完成「認識社區學習單」<br>2.做 <b>什麼事讓環境更好</b> ，請把它寫在學習單上。<br><b>【總結活動】</b><br>1.做那些事才是愛護我們居住地方的好方法？<br>2.這次活動感想與收穫 | 電腦、大電視機、嘉義縣鄉土教材網<br><br><br><br><br><br>紀錄簿、筆、相機手機、帽子、水壺、背包、「認識社區學習單」 | 8 |
| 第（13）週－第（16）週 | 六南社區的農產         | 3b-Ⅱ-3 <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以說明。（數學）<br><br>1-Ⅱ-1 <b>聆聽</b> 時能讓對方充分表達意見。（語文）<br><br>2-Ⅱ-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。（社會）                                                                                                                                                            | 家鄉蔬果農產<br><br>溫室種植<br><br>小農夫日誌                       | 1. <b>整理</b> 拍到的照片， <b>製作</b> 家鄉蔬果圖，並加以說明。<br><br>2. <b>聆聽</b> 家長描述溫室種植經驗時能讓對方充分表達出意見看法。<br><br>3 樂於 <b>參加</b> 和同學討論小農夫日誌的內容， <b>提供</b> 自己日常生活關於溫室種植的觀點與意見。                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 說明社區農產大致種類，說出有番茄，小黃瓜、玉米..為大宗<br><br>2. 製作出蔬果圖片，並且向大家說明內容。<br><br>3 仔細聆聽家長的經驗分享，表達對家長感謝。<br>4. 完成小農夫日誌以及勇於上台發表意見。<br><br>5.讚美同學上台表現，也給同學一些建議<br><br>6. 思考本次活動帶來的經驗與收穫                                                                                                        | <b>活動一：社區農作踏查</b><br><b>【引導活動】</b><br>1. 學校附近社區農作物種了什麼？你最常看到什麼？<br>2. 溫室裡大多栽種那些蔬果？<br><b>【發展活動】</b><br>1.學生分三組<br>2.小組畫出在社區看到的蔬果圖片<br><b>活動二：家長經驗分享</b><br>1.家長到班上分享溫室種植經驗<br>2.學生感謝家長的到來與經驗分享<br><br><b>活動三：小農夫日誌成果分享</b><br><b>【實作活動】</b><br>1.完成小農夫日誌<br>2.發表小農夫日誌。<br><b>【總結活動】</b><br>1 社區的溫室種的農作有哪些種類？<br>2.統整這個活動帶給學生的經驗              | 相機、手機<br><br><br>B4 海報紙<br>筆<br><br>平板電腦<br><br><br>小農夫日誌             | 8 |

|                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|-------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| 第<br>( 17 )<br>週<br>-<br>第<br>( 20 )<br>週 | 社<br>區<br>農<br>產<br>行<br>銷 | t-II-4 能使用資訊科技 <b>解決</b> 生活中簡單的問題。(資訊)<br><br>1-II-1 <b>聆聽</b> 時能讓對方充分 <b>表達</b> 意見。(語文)<br><br>2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。(社會)                                                                                                                       | 番茄銷售貼文<br><br>FB 貼文設計 | 1. 使用平板觀看學生家長番茄銷售貼文 <b>解決</b> 番茄販售的問題<br><br>2. <b>聆聽</b> 同學間不同想法，讓對方充分 <b>表達</b> 製作 FB 貼文設計的各種意見<br><br>3. 樂於 <b>參加</b> 同學間討論 FB 上農產自產自銷貼文內容，試著 <b>提供</b> 做出行銷在地農產貼文的意見<br><br>4. <b>提供</b> 同學貼文製作結果 | 1. 觀看 FB 貼文(禾香農園)<br>2. 觀看完內容提出問題與討論<br>3. 分組討論建立一則 FB 販售貼文。說明圖片文字寫法吸引人看<br>4. 利用之前畫的蔬果圖片設計貼文(要有標題、版面配置、圖片)<br><br>6. 分享做出的網頁內容圖片與文字(小組網頁實作)<br>7. 各組發表本次活動收穫以及感想(製作網頁可參考 YT 說明，還可以用 CHAT GPT 輔助) | <b>活動一：看見農產行銷貼文</b><br><b>【引導活動】</b><br>1. 你有在FB看過賣自家種的東西的貼文嗎？<br>2. 觀看家長的 fb 小番茄銷售貼文<br><br><b>活動二：FB 小農蔬果販賣。</b><br><b>【發展活動】</b><br>1. 分組討論如果要在 FB 上販賣蔬果貼文怎麼設計？<br>2. 貼文如何呈現，圖片與文字怎麼連結？<br><b>活動三：銷售貼文設計</b><br><b>【實作活動】</b><br>1. 在個人 FB 上試做一篇賣社區水果或是蔬菜的貼文<br>2. 完成銷售貼文<br><b>活動四：展示各組網頁製作成果</b><br><b>【總結活動】</b><br>1. 各組上台發表製作的貼文<br>2. 學生討論本次活動收穫以及感想<br>3. 活動統整與講評 | 平板電腦、大電視機 | 8 |
| 教材來源                                      |                            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                           |                            | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
| 特教需求學生課程調整                                |                            | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( ___ /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br>普教老師姓名：林慈婷 |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |