

四、嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級)否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	六腳農情		課程 設計者	林慈婷	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	1. 以 健康 、 快樂 的心態，發揮 創 意思考， 積極 了解社區文化，從而愛護自己的社區。 2. 探索學生特質，因應教學活動內容，啟發學生 創 意多元的想法。 3. 藉著親近社區，引導孩子在社區中 快樂 成長，用 積極 態度迎向 健康 生活。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 糖廠今昔的演變與產業轉型的思考能力，透過 體驗 蒜頭糖廠參觀活動 實踐 探究糖廠轉型收益問題。 2. 具備 創作 廟宇圖畫與 欣賞 社區廟宇建築特色的基本素養，促進多元感官發展， 培養 各地寺廟建築特色的美感體驗。 3. 具備 理解 社區居民生活感受，樂於與同學 互動 ，並與同學合作完成糖廠任務之素養。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E3 知道常見事故傷害。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	認 識 六 南 社 區 (二) (一)	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。（資訊） 2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會事物與環境的 互動 、差異與變遷等問題。（社會） 2a-Ⅱ-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。（社會）	Goole Map 六南社區 東營宮	1. 透過Goole Map 蒐集 六南社區道路資料，並 判讀 社區踏查地點和路線行進方向的正確性。 2. 關注 六南社區居民參與廟宇拜拜的 互動 、祭祀準備等問題。 3. 表達 對東營宮帶給社區居民及居住地方環境帶來的正面影響的關懷之意。 4. 表達 東營宮廟宇參觀帶來的感受	1. 使用Goole Map搜尋路線。指出六南社區道路連接到朴子、北港方向的路，判斷哪些路線適合從學校進入到社區。 2. 表達六南居民主要拜拜宮廟是東營宮 3. 說出廟宇的神明生日在農曆11月16日 4. 說明家人都會準備的祭祀物品。有牲禮、水果、零食這些。蓮霧和釋迦不適合拜拜。 5. 表達大人在拜拜時說出祈求家運、身體健康等願望。 6. 介紹東營宮神明是社區居民信仰中心，神明生重大活動，也是六腳鄉最熱鬧的日子 7. 分組上台報告看到東營大將軍感覺有威武、莊嚴、安心等感覺	活動一:六南社區踏查規劃 【引導活動】 1. 課堂上利用Goole Map找尋六南社區，認識其周遭的道路，六南社區那些道路連結朴子北港？ 2. 學校到社區路線該怎麼行走比較順路？ 活動二:六南社區宗教信仰 【發展活動】 1. 六南社區居民都到哪間廟拜拜？ 2. 東營宮大將軍生日在農曆幾月？ 3. 神明生日要準備什麼拜拜的東西?什麼東西不能拜？拜拜時大人說什麼？ 活動三:東營宮之旅 【分組活動】 1. 實地參訪---六南社區的東營宮 2. 東營宮在社區居民生活中帶來什麼影響？ 3. 各組報告看到東營大將軍的感覺如何？	利用 Goole Map 找尋六南村，查詢相關路線 紙筆 相機、平板電腦	8

第 (5) 週 － 第 (8) 週	社區廟宇 ～ 東營宮巡禮	5-Ⅱ-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。（語文） 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。（資訊） 2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。（社會） po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。（自然）	寺廟建築裝飾
---	--------------------	--	--

