

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	環遊世界節慶	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過英語生活情境，體驗與欣賞國際節慶活動，從學習活動中激發創意，並使能理解並包容外國節慶文化之多元性，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，進而引導學生感受生活的美好，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能透過日常英語招呼語、問候語及配合肢體禮儀的學習，練習基本的聽說能力與非語言符號的表達，發展出與不同文化背景的人建立良好溝通的能力，並以同理心應對生活情境應用於可能出現的跨文化互動。 2. 學生能透過繪本、圖片、音樂、服飾與民俗活動等多媒體資源，欣賞世界各國多元的節慶文化，並透過繪畫、表演等方式進行藝術創作，培養多元感官經驗與生活中的美感體驗，進而建立開放、多元的文化視野。 3. 學生能透過主題探究、討論與實際體驗等方式，認識世界各地不同的節慶形式、意涵與傳統，並與臺灣在地文化進行比較，從中理解文化差異的形成與意義，進而培養尊重差異、欣賞多樣性與包容文化的素養。			
議題融 入	應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
----------	---------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(5)週						問題擬定 - 現在台灣與外國往來頻繁，時常可以在街頭遇見外國朋友?該怎麼和這些外國朋友打招呼呢?怎麼樣才是合宜的國際禮儀呢? - 世界國際的國家都有一些有趣且世界聞名的節慶活動，這些活動分屬於各個不同的國家，而這些國家的禮儀風俗為何，其節慶活動是如何進行的呢? - 國際中的節慶活動與我們國家有何不同?或是有什麼我們值得從中學習呢? (專題) 如何與外國人打招呼和他們的國家慶典特色是什麼呢? 接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? (總結性任務)		5

	Italy- Venice Carnival 義大利 威尼斯 面具嘉 年華	英語 8-III-1 了解國內外基本的招呼方式 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能了解簡易的義大利文大招呼問安的禮儀對話及其禮儀文化(Ciao! /Come stai?) 2. 了解義大利地理文化和威尼斯嘉年華慶典習俗。 3.設計嘉年華面具。	1.能了解義大利打招呼方式和其禮儀文化。 2.能了解義大利和威尼斯嘉年華慶典習俗的內容活動。 3.能融入視覺元素並發揮個人創意發想，設計出屬於個人風格的嘉年華面具。	1.學生使用義大利打招呼方式並說出基本 3 個義大利的禮儀特色。 具體評量方式： (1)角色扮演：學生在課堂上進行角色扮演，模擬不同情境下的義大利打招呼方式，例如「Ciao」、「Buongiorno」等，並解釋每個打招呼方式的適當使用場合。 (2)小組討論：學生分組討論義大利的禮儀特色，每組需提出三個禮儀特色並進行解釋，以確保理解和應用。 2.學生以自己的話敘述出威尼斯嘉年的由來與活動內容。 (1)具體表現任務： 口頭介紹：學生進行口頭介紹，向同儕和老師介紹威尼斯嘉年節，著重於由來、慶祝方式和活動的獨特性。學	1.請學生完成節慶思維導圖海報 2.分組上台發表海報內容與回饋 3.活動結束後，將海報張貼於布告欄 5.如何要完成目標?需要哪些資料?以下由教師引導學生學習策略與問題解決: 《活動一》義大利的打招呼 1.教師秀出 pizza 與義大利麵圖片請學生猜看是哪個國家? 2.用義大利文 Ciao 來問候生，讓學生猜猜這是哪一國語言的打招呼語 3.介紹義大利的打招呼方式。 4.練習義大利招呼語，播放義大利歌曲，請學生傳球，歌曲停止拿到球的人必須，跟左右兩邊的人用義大利語打招呼 《活動二》義大利的禮儀 1.討論我們國家生活中有沒有什麼特色禮儀，餐桌上禮儀或是特殊風俗禮儀等 2.請學生分組討論並發表其生活經驗 3.播放義大利的禮儀影片，請其紀錄影片中義大利的禮儀要點 4.請學生分享觀後記錄內容 5.討論義大利禮儀與我國禮儀間的差異，或是覺得他國特殊之處。	1.參考影片-義大利的打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=64YMYQoDIHQ 2 義大利禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=phUruOFSdZY 3.義大利節慶 https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 4.美勞用具	
--	---	---	---	---	--	--	--	--

					生需表達他們的個人見解和對這一文化活動的理解。 3.學生完成威尼斯面具創作。 具體評量方式： 藝術展示和評估：學生的威尼斯面具作品在學校或班級內進行藝術展示。展示後，同學和老師對面具的視覺效果、創意性和技術性進行評估。評估標準包括面具的造型、顏色選擇、用材等方面。	《活動三》威尼斯面具嘉年華 1.請學生觀看影片，並從中紀錄威尼斯面具嘉年華的由來與特色 2.請學生分組，並分享觀看後對於威尼斯嘉年華的了解，並用簡單的敘述與組員說明。 3.面具嘉年華面具作品欣賞與討論，和我們的國劇臉譜，川劇變臉臉譜間有無相似或相異之處 4.面具作品 DIY。 5.進行面具走秀，請學生展示自己的作品		
第(6)週 － 第(9)週	India-Holi 印度侯麗節	英語 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1.與世界說你好歌謠和印度打招呼語 (Namaste) 2.印度節慶色彩節-侯麗節 Holi 和印度文化特色 3.色彩節的藝術之美 4. Holi 節慶中所表現的(性別)平等及性別	1.能了解與世界說你好歌謠並能從中學習印度禮儀文化的招呼方式。 2.了解與欣賞色彩節之於印度文化的意義，理解其印度文化特色尊重文化多樣性 3.探索印度服裝其色彩繽紛的美並能表達對色彩節的藝術之美感受 4. 學生能透過討論與	1.學生從歌謠中複習各國的打招呼方式和認識模仿印度語言打招呼。 (1)學生可以學唱不同國家的打招呼歌謠，並理解其中的語言特色。例如，學習印度的打招呼詞「Namaste」1。 (2)學生可以模仿印度的打招呼方式，例如鞠躬、握手或擁抱，並在日常生活中實際應用。 2.學生用自己的話敘述出侯麗節的由來，活動方式和印度文化特色。	《活動一》印度打招呼語 1. 介紹印度-老師帶著瑜珈墊帶領班上學生做簡易瑜珈動作，由此進入印度的介紹。 2. 播放「和世界說你好」歌曲，並請學生記錄學過的國家招呼語，和印度招呼語的說法 3. 請學生進行分享影片中的招呼語 4. 介紹印度打招呼用語及禮儀宗教等。 「節慶介紹」 Holi 是印度的重要節日，又稱色彩節，象徵春天的來臨與善	1. 和世界說你好 https://www.youtube.com/watch?v=1U07FZI2SOA 2.印度色彩節 https://www.youtube.com/watch?v=mfhYBrFWLTI 3. 世界好望角印度侯麗節-色彩繽紛的慶典	4

		性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	特質的多元樣貌	活動，理解 Holi 節慶中所表現的平等、歡樂與 認識 每個人有不同的性別特質與興趣，並且理解多元差異是正常且值得尊重的。	(1)學生可以簡要描述侯麗節（Holi）的由來，例如: Holi 印度的一個盛大節慶，通常在春季舉行，以慶祝新生命和顏色的繽紛及其年齡、階級與性別平等。 (2)學生可以說明侯麗節的活動方式，例如彩色粉末的擲撒、水槍戰和社區聚會。學生可以提及印度文化特色，如尊重多樣性、色彩豐富的服飾和美食。 3.學生從成果體驗活動中說出使用在對方身上的色彩英語。 學生可以使用英語表達在侯麗節活動中使用在對方身上的不同顏色，例如「red」、「green」、「blue」等。 4.對各人不同的性別特質的認知和性別平等的理解:可舉例說明性別不應限制表現，並尊重多元並能認知到每個人性別特質和喜好不同應被尊重，並能用言語表達出(如「他喜歡粉紅色也很好，那是他的選擇。」等)	良戰勝邪惡。節日期間，人們互相潑灑色粉、載歌載舞，透過顏色表達快樂與祝福，同時打破年齡、階級與性別的隔閡。在這樣的節慶中，我們也可以學習尊重與欣賞每一個人不同的特質與身份表現。 《活動二》侯麗節 (HOLI)-認識 Holi 的由來與特色 教師引導語： 「你們知道世界上還有哪些跟色彩有關的節日嗎？今天我們要來認識一個充滿色彩與歡樂的節日——來自印度的 Holi！請一邊看影片，一邊思考：這個節日是怎麼來的？他們會做哪些特別的事呢？」 1.播放 Holi 相關影片 2.學生記錄重點： -Holi 是為了紀念什麼？ -有哪些活動（如：潑色粉、跳舞、吃甜食）？ -為什麼要互相潑色粉？ 3.請學生分享觀後的紀錄 4.教師統整介紹色彩節(HOLI)。 5. 小組討論與顏色單字學習: (1)學習英文顏色 red, yellow, blue, green, purple, pink, orange	https://www.youtube.com/watch?v=85GO8FNjNB4&t=303s 4.顏料	
--	--	---	---------	--	--	---	--	--

					小組討論：「你最喜歡什麼顏色？為什麼？這個顏色讓你想到什麼？」 (2)教師引導語（性平連結）： 「有些人說粉紅色是女生的、藍色是男生的，你們覺得一定是這樣嗎？如果一個男生喜歡粉紅色、或一個女生喜歡藍色，這有什麼不好嗎？」 目標是讓學生理解：每個人都可以喜歡任何顏色，也可以展現自己的風格，不必因為性別而受限。 《活動三》彩色體驗活動 Color Festival Fun (1)使用可水洗顏料進行 Holi 色彩互灑遊戲 2.教師穿插英文指令與問答： “Throw the red powder!” “I like yellow!” 3.活動後，進行回饋分享：「今天你最喜歡什麼顏色？為什麼？那個顏色像不像你今天的心情？」 【性平議題】：色彩節的自由與平等		
--	--	--	--	--	--	--	--

					核心問題：色彩節中真的人人平等嗎？不同性別與身份的人能自由參與嗎？ 「在色彩節中，大家互相潑灑顏料，看起來是不是沒有人分誰是誰？那你覺得女生和男生都可以一樣自在地參加嗎？」 「我們剛剛看到影片中的人穿著顏色繽紛的衣服，你認為穿粉紅色或跳舞這些行為，有什麼性別限制嗎？」 一、導入活動：我看到的侯麗節是..... 教師引導語： 「今天我們要一起走進印度的侯麗節，也叫『色彩節』。這是一個人們互相潑灑色彩粉末的節慶，每個人都變得五顏六色！大家覺得為什麼他們要這樣做？」 1.觀看影片（選擇無暴力、無宗教衝突的節慶紀錄影片） 2.觀看期間請學生紀錄： 他們在做什麼？ 有哪些不同年齡、性別、樣貌的人參加？ 3.影片後小組討論問題： 他們長得都一樣嗎？ 他們有什麼不同？穿著？動作？笑容？		
--	--	--	--	--	---	--	--

					雖然大家都不一樣，他們可以一起參加活動嗎？ 二、性平議題引導與討論：誰說顏色有性別？ 教師出示色粉圖卡與提問： 「如果一個男生喜歡粉紅色，會怎麼樣？」 「如果一個女生很喜歡踢足球，又短頭髮呢？」 「如果有一個朋友，打扮不像我們平常說的『男生樣』『女生樣』，你覺得他們可以參加這樣的慶典嗎？」 教師結語： 「在侯麗節裡，沒有人在意你是什麼樣子，是男孩、女孩，還是不那麼一樣的人。大家都可以玩、可以開心，這就像我們在學習認識不同的性別特質一樣。每個人都有屬於自己的『顏色』，就像每個人都有自己的興趣、樣貌、性格和認同一樣，都是獨一無二的，也都很重要。」 三、延伸的課程活動：我的多彩特質小書(依狀況實施) 1.學生創作自己的「多彩小書」，內容包括：	
--	--	--	--	--	--	--

						2.畫出自己的樣貌和喜好（顏色、興趣、個性） 3.寫下一句話：「我是_____，我喜歡_____，我覺得這樣很棒！」 4.畫出一位跟自己不同的朋友，也寫下一句欣賞對方的話 範例語句： 「我是個喜歡粉紅色的男孩，我覺得這樣很快樂。」 「我朋友喜歡畫畫，不愛運動，但我覺得她很有創意。」 四、總結與分享：多元很美，每個人都值得被看見 (1)學生分組分享作品 (2)教師總結語： 「在侯麗節中，我們看到每個人被色彩包圍、歡笑、擁抱。世界上每個人都是一種獨特的顏色，可能是溫柔的、活潑的、安靜的、勇敢的。這些顏色不分男女，也不限長相與打扮。只要我們願意欣賞差異、尊重彼此，世界就會像侯麗節一樣多彩又美麗。」		
第(10)週	American -Macy's parade	英語 8-III-1 了解國內外基本的招呼方式	1. 遇美國人時適當的打招呼與禮儀	1. 能了解遇到美國人時適當的打招呼方式及其禮儀	1.學生使用美國打招呼方式並說出適當和不當的打招呼方式	《活動一》美國的打招呼 1.詢問學生之前學習過或是從生活中聽過的美國打招呼方式	1. Greetings 打招呼-如何與外國人打招呼	5

第(14)週	美國感恩節遊行 (遊行大不同)	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2.感恩節由來和美國梅西百貨氣球遊行 3.遊行動作的英文句型: dancing/sitting Singing throwing standing shouting What's he/she doing? He/She is ____. 4. 北港朝天宮藝閣遊行 v.s 感恩節紐約梅西百貨遊行	2.能了解美國感恩節的由來和紐約梅西百貨氣球遊行活動 3.能正確的發音與適切的說出參加遊行動作的句子 4.能理解台灣文化的遊行活動-北港朝天宮藝閣遊行與美國文化的遊行活動-梅西百貨遊行間的特色差異並欣賞與尊重	(1)學生將在課堂上進行角色扮演，模擬在不同情境下使用美國的打招呼方式，例如握手、說「Hi」或「Hello」等。每位學生需要展示至少兩種不同的打招呼方式。 (2)學生將分組討論打招呼的適當和不當方式。每組需要討論並列舉出至少三個適當的打招呼方式和三個不當的打招呼方式。在討論過程中，學生應該解釋每個方式的情境適用性和對他人的尊重程度。 2. 學生以自己的話敘述出美國感恩節的由來與紐約梅西百貨氣球遊行活動內容 (1)學生用口頭報告方式給同儕和老師敘述出美國感恩節的由來與紐約梅西百貨氣球遊行活動內容 (2)報告內容應包括感恩節慶祝的起源故事，以及慶祝方式和文化意義的描述以及對活動意義的理解。 3. 學生通過對話問答，使用正確的英語詳細描述遊行中人們的動作。	2.引導學生思考有沒有聽過與到外國人(美國人)時有沒有看到或聽到或是自己的不當的反應或語言並請學生分組討論發表 3.老師統整討論結果並播放「如何與外國人打招呼」影片 4.討論影片內容，並總結適當與不適當的打招呼，正式與親密朋友的打招呼的使用 《活動二》美國感恩節 1.感恩節由來-教師請學生分享是否有相關經歷或是相關知識。 2.教師播放感恩節由來影片，請請學生紀錄相關訊息，之後進行感恩節知識問答大對抗 3.教師統整感恩節的 symbol 並由來 4. 學習單-簡易敘述感恩節由來與 symbol 《活動三》梅西百貨氣球遊行 1.介紹梅西百貨感恩節遊行之相關內容 2.請學生分享自身參加台灣的藝閣遊行的經驗 3.請學生分組討論兩者活動的差異並分享	https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s 2.感恩節由來 https://www.youtube.com/watch?v=2RI--ASeFro 4.美國紐約梅西百貨影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=jhwDt6TZIVl 5.台灣藝閣圖片及影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=aCwPEvHn5SQ 6.電腦	
---------------	----------------------------	---	---	--	---	---	--	--

					(1)準確性和詳細性：評估學生描述的动作是否準確和具體，包括动作的類型、節奏、和表現方式。 (2)語言表達能力：評估學生使用英語表達的流暢度和正確性，以及描述的清晰度和邏輯性。 4.學生用自己的話敘述出台灣藝閣遊行活動與美國梅西百貨氣球遊行出兩個遊行文化的差異 (1)比較分析的深度和廣度：評估學生是否能夠深入比較兩個遊行活動的文化差異，包括起源、參與方式、慶祝方式和象徵意義等方面。 (2)文化理解和洞察力：評估學生對兩種文化背景下遊行活動的理解和分析能力，是否能夠展示出對異文化理解和尊重	《活動四》遊行中的人們 1.學習遊行動作英文單字 2.學習運用句型 What's he/she doing? He/She is _____. 3.利用圖片，讓學生pair work進行對話練習 4.教師歸納感恩節和其遊行活動，並進行台灣遊行文化與外國遊行文化的特色討論並讓學生欣賞外國文化和認同本土文化		
第(15)週 — 第(17)週	Tailand-Songkran 泰國潑水節-泰國的新年	英語 8-III-1 了解國內外基本的招呼方式 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會	1.泰國打招呼的禮儀方式與語言。(Sawadee Kha) 2.潑水節的意義與其活動。	1 能了解泰國人打招呼的禮儀方式與語言並祝賀新年快樂。 2. 了解泰國潑水節的文化意義與活動內容。	1.學生進行角色扮演，模仿泰國人的打招呼方式和常用的打招呼用語，例 Sawasdee 和 Sawasdee krab/ka 等。評估標準包括準確性和適當性，以及學生是否能解釋這	《活動一》泰國的打招呼 1.介紹泰國的打招呼方式 2.教師布置情境，請學生根據情境進行角色扮演活動。	1.泰國打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=RX6piez2E04	3

		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	3. 台灣與泰國不同的新年慶賀文化特色。	3. 能理解台灣與泰國不同的新年文化感受，並尊重不同文化	些用語的文化背景和使用場合。 2. 學生以口頭報告，具體敘述潑水節在泰國的意義和文化背景。評估標準包括學生對潑水節歷史和文化背景的準確理解，以及他們對水象徵意義的深入探討。 3. 學生在各組討論後，分享潑水節和台灣新年的慶祝方式差異。 (1) 評估標準包括學生對比較的深度、準確性和清晰度，以及他們對潑水節和台灣新年文化背景的理解和表達能力。 (2) 學生是否能分組合作分享提出自己的觀點見解和統整想法。 4. 學生完成泰國潑水節體驗，並能正確帶來他們認為在台灣進行潑水節應有的裝備。 (1) 評估學生參與活動的積極性和投入度，以及他們能否正確運用裝備進行潑水。 (2) 學生帶來認為在台灣進行潑水節應有的裝備，例如水槍、潑水桶、防水衣物等。這些裝備應符合潑水節	3. 完成任務-請同學與左鄰右舍用泰國特殊的打招呼方式和用語互相打招呼。 《活動二》泰國傳統新年-潑水節 1..播放影片介紹泰國傳統新年-潑水節，並請學生根據影片紀錄內容任務單並完成填寫 2.教師提問與討論，學生分享 3.教師引導討論思考台灣與泰國新年不同之處。 4.活動體驗:引導學生思考若將潑水節變成台灣慶典活動，我們需要的裝備。並實際體驗。	2.泰國潑水節 https://www.youtube.com/watch?v=aSz0uJ32xqs 3. 潑水節裝備與活動 https://www.youtube.com/watch?v=x5EpWg13JXE 4.電腦	
--	--	---	-----------------------------	---	---	---	---	--

					的傳統或現代使用方式。 評估學生準備的裝備是否符合實際需求，是否具有創意和適用性。			
第(18)週 — 第(20)週	review	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 本學期學習過的節慶 2. 節慶的思維導圖海報 3. 上台展示發表	1. 學生能了解並統整本學期學過的節慶活動 2. 學生能分析學過的學習資料，並將其判讀完成節慶的思維導圖海報 3. 學生能參與討論活動並適切的表現自己的角色，達到合作完成上台展演的目標	1. 學生完成預先發放的本學期的統整節慶學習單 (反思活動)： (1) 學生撰寫完成一份統整節慶學習單，其反思回顧和評估本學期學習的各種節慶資料和活動。報告應包括對每個節慶的理解、重要性、文化意義以及個人的學習收穫和感受。 2() 評估標準包括學習單的完整性、深度、反映出的學習成果和對文化差異的理解。 2. 學生與他人合作完成節慶的思維導圖海報： (1) 團隊合作評估：學生在小組內合作設計和製作節慶思維導圖海報，展示他們對不同節慶的理解和重點。 (2) 海報設計和內容介紹：評估海報的視覺效果、信息完整性和清晰度。學生需要能夠順暢地上台介紹海報的內容，包括解釋每個節慶的重	《活動一》思維導圖建構與海報設計 1. 教師預先發下「節慶思維導圖學習單」，請學生根據學期活動經驗預先完成內容或進行補充查詢。 2. 依據節慶分類分組（如：印度Holi、美國感恩節、泰國潑水節、義大利嘉年華等），小組討論並增修思維導圖內容。 3. 教師引導學生思考以下問題以進行導圖整理： - 這個國家的節慶有什麼由來與特色？ - 在這個節慶中，人們會做哪些活動？這些活動反映了怎樣的價值？ - 有哪些文化差異與我們相似或不同的地方？我們能學到什麼？ - 在這個節慶中，有展現出性別或身分的多元與尊重嗎？等等... 4. 小組分工進行海報設計，內容包含：	1. 節慶思維導圖 2. 海報紙	3

					要元素和文化背景。 3.學生完成組內所安排的角色活動並能順暢的上台介紹海報內容： (1)角色扮演和口頭表達能力：學生在角色活動中扮演特定角色，例如文化專家或節慶傳播者，向觀眾介紹他們的思維導圖海報內容。 (2)表達流暢性和專業性：評估學生上台介紹的表達流暢性、自信心和專業性。學生應能清晰地傳達信息，引發觀眾對節慶文化的興趣和理解。	國名與問候語/節慶由來與特色活動/相關禮儀與文化特色 5.小組觀察與反思（可用圖畫、句子呈現） 活動二》海報發表與展演 1.學生模擬記者或導遊，利用各國招呼語與觀眾互動後，進行成果發表。 發表內容包含： 該國節慶的由來、活動特色 該文化中特有的問候語與禮儀 小組的觀察與學習收穫 2.學生進行互評提問（每組至少提出一個問題給另一組）。 3.填寫小組自評表與組間互評表： 我們的表現中，哪裡最成功？ 哪裡還可以更清楚、更吸引人？ 我們是否尊重並善用每位成員的特質？ 《總結性提問》引導學生整合與反思 1.教師可引導學生進行以下討論或書面回應： 「經過這次的學習，你覺得與外國人打招呼時最需要注意什麼？」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					「這些國家的節慶活動有哪些讓你印象深刻？為什麼？」 「你從這些節慶中學到了什麼關於『尊重不同文化與性別特質』的觀念？」 「如果你未來有機會出國或與外國朋友交流，你會怎麼做才能表達友善與尊重？」 「今天的發表活動中，你覺得自己學習到什麼新的事？遇到什麼挑戰？」 (總結性任務)		
教材來源	☐ 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
					特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文		