

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (3\_年級和 4\_年級) 否 ☐

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                           |                                                                                                                                                                                                           |                |                 |                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| 年級               | 中年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程<br>主題名稱      | 1. 在地文化與信仰(三)<br>2. 溪流與溼地 | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                 | 中年級團隊          | 總節數/學期<br>(上/下) | 60/上學期<br>(B版) |
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                   |                           |                                                                                                                                                                                                           |                |                 |                |
| 學校<br>願景         | 知書、達禮、健康、關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | 與學校願景<br>呼應之說明            | 1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心<br>2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色<br>3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康                                                                                                           |                |                 |                |
| 總綱<br>核心素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | 課程<br>目標                  | 1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。<br>2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。<br>3. 理解與關心家鄉的宗教與在地文化所教導的品格教育，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。 |                |                 |                |
| 議題融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                           |                                                                                                                                                                                                           |                |                 |                |
| 融入議題<br>實質內涵     | 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習<br>說明：參加學校校外教學活動，認識朴子溪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                           |                                                                                                                                                                                                           |                |                 |                |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容                | 學習目標                                                                                                                                                                                                      | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源<br><br>節數 |

|                                                  |                              |                                                                                                                        |                                                       |                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(2)<br/>週</p> | <p>在地神祇(一)-永靈宮要告訴我們的事(一)</p> | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確表達想法</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)</p> | <p>1. 忠孝節義的故事動畫</p> <p>2. 聖賢的故事</p> <p>3. 弟子規行為檢核</p> | <p>1. 能觀察永靈宮的壁畫</p> <p>2. 能透過學習觀察說出桌上的供品</p> <p>3. 能透過學習表達聖賢的故事的想法</p> | <p>1. 能分享觀察聖賢的故事感想</p> <p>2. 能回答至少二樣供品</p> <p>3. 演說聖賢的故事</p> | <p>第(1)週：永靈宮的壁畫</p> <p>1. 帶學生到永靈宮參訪</p> <p>2. 請學生觀察永靈宮的壁畫</p> <p>3. 請學生觀察供桌上的物品</p> <p>第(2)週：永靈宮的忠孝節義故事？</p> <p>1. 請學生上網搜尋永靈宮壁畫看到的聖賢故事</p> <p>2. 教師透過影片或文章講述聖賢的故事</p> | <p>1. 永靈宮壁畫</p> <p>2. 孔子聖賢之道-動畫</p> <p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%AD%94%E5%AD%90%E8%81%96%E8%B3%A2%E4%B9%8B%E9%81%93">https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%AD%94%E5%AD%90%E8%81%96%E8%B3%A2%E4%B9%8B%E9%81%93</a></p> | <p>6</p> |
|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                  |                                   |                                                                                                                           |                                                       |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(3)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(4)<br/>週</p> | <p>在地神祇<br/>(二)-永靈宮要告訴我們的事(二)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。</p> | <p>1. 忠孝節義的故事動畫</p> <p>2. 聖賢的故事</p> <p>3. 弟子規行為檢核</p> | <p>1. 能專心聆聽廟宇的禮儀</p> <p>2. 透過學習觀察表達自己家拜祭品的意義的看法</p> | <p>1. 能回答祭拜禮儀相關的問題</p> <p>2. 能至少指出一項常見供品的意義</p> | <p>第(3)週：到廟裡拜拜</p> <p>1. 廟宇之美</p> <p>2. 請學生上網搜尋拜拜的禮儀(廟宇祭拜禮儀)</p> <p>3. 教師講述除了向神明祈求外，並請學生發表其他解決問題的途徑</p> <p>4. 口頭回答問題</p> <p>第(4)週：到廟裡拜拜</p> <p>1. 廟宇之美</p> <p>2. 請學生上網搜尋拜拜的禮儀(廟宇祭拜禮儀)</p> <p>3. 教師講述除了向神明祈求外，並請學生發表其他解決問題的途徑</p> <p>4. 口頭回答問題</p> | <p>1. 廟宇之美的剪貼藝術——小主播看天下<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=94_5aU-vAMY">https://www.youtube.com/watch?v=94_5aU-vAMY</a></p> <p>2. 拜廟學問大——下課花路米——120<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wxYP2DH1gsI">https://www.youtube.com/watch?v=wxYP2DH1gsI</a></p> <p>3. 聖嚴法師大法鼓 0482--供品供菜的意義<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gk0qpJfRUBM&amp;list=ULixbPSbBGcak&amp;index=1356">https://www.youtube.com/watch?v=gk0qpJfRUBM&amp;list=ULixbPSbBGcak&amp;index=1356</a></p> <p>4. 淨空法師——供品是表自己的心<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gk0qpJfRUBM&amp;list=ULixbPSbBGcak&amp;index=1356">https://www.youtube.com/watch?v=gk0qpJfRUBM&amp;list=ULixbPSbBGcak&amp;index=1356</a></p> | <p>6</p> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|               |                |                                                                                 |                              |                                                     |                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(5)週         | 民間祭拜的神(一)醫神的故事 | 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。<br>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法   | 1. 呂洞賓、神農氏、保生大帝的故事           | 1. 能專心聆聽醫神的故事。<br>2. 能表達自己對醫神的看法                    | 1. 能分享醫神的事蹟<br>2. 能回答醫神相關問題             | 第(5)週：會開藥單的神<br>1. 請學生發表見過民間祭拜哪些醫神？<br>2. 教師透過影片或文章介紹醫神的故事<br>3. 請學生上臺演說除了請神明開藥單外，還有哪些方法可以治病？ | 1. 醫神的故事-<br><a href="https://m.daai.tv/live/ch1/2020-05-10">https://m.daai.tv/live/ch1/2020-05-10</a>                                                                                                                                                        | 3 |
| 第(6)週 - 第(7)週 | 民間祭拜的神(二)我     | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)<br>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。 | 1. 神祇的故事<br>2. 清明節的習俗、中元節的習俗 | 1. 能專心聆聽民間祭拜的日子。<br>2. 透過參與學習活動，說出家中見祭拜的神祇，並表達自己的想法 | 1. 能說出至少一個民間祭拜的神祇的日子<br>2. 能回答佛、菩薩神祇的問題 | 第(6)週：祭拜祖先<br>1. 請學生上網搜尋哪些時間會祭拜祖先？初一、十五、節日（祭拜祖先的日子、祭祖四大日子）<br>2. 祭拜的習俗有哪些？                    | 1. 中華傳統故事--月下老人<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5DCr5u3D1o">https://www.youtube.com/watch?v=B5DCr5u3D1o</a><br>2. 清明節的由來傳說<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MA1MQPgAlg">https://www.youtube.com/watch?v=7MA1MQPgAlg</a><br>3. 台灣虎爺由來 | 6 |

|               |                |                                                                                            |                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |   |
|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | 家祭拜的神明有哪些？     | 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法                                                                    |                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | <p>第(7)週：我家供奉的神祇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表家中常見祭拜的神祇？</li> <li>2. 教師透過影片或文章介紹這些佛、菩薩或神明的事蹟。</li> <li>3. 學生上臺說和課程有關的故事。</li> </ol>                                               | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=csZ36N4NgfY">https://www.youtube.com/watch?v=csZ36N4NgfY</a>                                                               |   |
| 第(8)週 - 第(9)週 | 飲水思源(一)-我來自何處？ | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇並說出聆聽內容的要點。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)</p> | 1. 家鄉先民來台的影片及文章 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽先民來台開墾的故事。</li> <li>2. 透過學習活動，表達並說出先民辛苦開墾的精神。</li> <li>3. 透過 google map 讓學生知道我的祖先來自何地？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過長輩知道自己的祖先來自何處？</li> <li>2. 學生能表達對先民的感激</li> <li>3. 學生能使用 google map 知道祖先如何來台灣</li> </ol> | <p>第(8、9)週：家鄉的先民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先回去問家中長者我們的先民來自何處？</li> <li>2. 請學生上臺介紹自己的祖先來自何處？</li> <li>3. 透過 google map 讓學生知道我的祖先來自何處？</li> <li>4. 教師透過影片或文章介紹先民是怎樣來到台灣的？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東石鄉公所產業文化<br/><a href="https://dongshih.cyhg.gov.tw/">https://dongshih.cyhg.gov.tw/</a></li> <li>2. google map</li> </ol> | 6 |

|                                       |                                                          |                                                     |               |                                                           |                                |                                                                        |                                                                                                            |   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(11)<br>週 | 飲<br>水<br>思<br>源<br>(<br>二<br>)<br>家<br>鄉<br>的<br>故<br>事 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)                           | 1. 家鄉的產業及傳奇人物 | 1. 能由 google map 知道自己村子的地理位置<br>2. 透過學習活動，表達並說出先民辛苦開墾的精神。 | 1. 能知道家鄉的地理位置<br>2. 能說出先民開墾的故事 | 第(10)週：東石鄉的故事(環境教育)<br>1. 由 google map 知道自己村子的地理環境<br>2. 東石鄉有哪些傳奇人物？   | 1. 東石鄉公所產業文化<br><a href="https://dongshih.cyhg.gov.tw/">https://dongshih.cyhg.gov.tw/</a><br>2. google map | 6 |
|                                       |                                                          | 語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法<br>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法 | 2. 家鄉的傳奇故事    |                                                           |                                | 第(11)週：鄉間傳奇故事(環境教育)<br>1. 有應公故事<br>2. 至聖筆師故事<br>3. 港墘埤林故事<br>4. 蚵城之役故事 |                                                                                                            |   |

|                                       |                        |                                                                                                    |                                      |                                                                           |                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(12)<br>週                        | 保護生態小尖兵<br>(一)<br>水的重要 | 語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達<br><br>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法<br><br>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 1. 水對我們的重要性<br>2. 水生的生物              | 1. 能專心聆聽水的重<br>要<br>2. 能透過觀察與思考察覺水對動物的重要                                  | 1. 能說出至少二種水的用途<br>2. 能說出動物在什麼地方最需要水？                          | 第(12)週：水是一切生命的泉源(環境教育)<br>1. 水對動物有什麼重要性？<br>2. 教師透過影片讓學生知道有多少水生動植物是依賴溪流生活<br>3. 小朋友口頭回答教師的提問 | 1. 呼叫妙博士-喝水學問大<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l9auuQZz_BA">https://www.youtube.com/watch?v=l9auuQZz_BA</a><br>2. 影片：渴望人生、有水才有生命                                                                                                          | 3 |
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | 保護生態小尖兵<br>(二)         | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)<br><br>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法                                           | 1. 家鄉的照片與影片<br>2. 家鄉河川的發源地與經過哪幾個鄉鎮的簡 | 1. 能透過 google 地圖知道家鄉河川的位置<br>2. 能正確表達家鄉河川地理位置<br>3. 觀察與反省表達自己對河川的保護責任與關懷。 | 1. 學生能說出家鄉河川流經的鄉鎮<br>2. 能用 google 地圖指出家鄉的位置<br>3. 學生分組合作討論表達對 | 請(13)週：認識家鄉有的河川？(環境教育)<br>1. 教師透過 google 地圖讓學生明白家鄉河川的地理位置<br>2. 教師講述河川生態                     | 1. 呼叫妙博士-河川地形<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vfwfZQwK6rk">https://www.youtube.com/watch?v=vfwfZQwK6rk</a><br>2. 我們的島-111 集河流生態系<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vfwfZQwK6rk">https://www.youtube.com/watch?v=vfwfZQwK6rk</a> | 6 |

|                 |                   |                                                                  |                                             |                                                                                       |                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 | 二)<br>家鄉附近的河川在哪裡？ | 社 3a-II-1 透過日常生活 <b>觀察與反省</b> ，對社會事物與環境提出感興趣的問題                  | 介。                                          |                                                                                       | 河川的保護的責任                                     | 第(14)週：家鄉河川污染？(環境教育)<br>1. 河川汙染物有哪些？<br>2. 教師播放河川受污染的影片<br>3. 分組合作討論如何使河川再度美麗？ | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGItmENLH5o">e. com/watch?v=SGItmENLH5o</a><br>3. 呼叫妙博士-河川污染<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wi7ov3f0Uc">https://www.youtube.com/watch?v=Wi7ov3f0Uc</a><br>4. 呼叫妙博士-河川復育<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwIGJvYqEpQ">https://www.youtube.com/watch?v=TwIGJvYqEpQ</a> |   |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 我愛朴子溪(一)          | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)<br>社 3a-II-1 透過日常生活 <b>觀察與反省</b> ，對社會事 | 1. 朴子溪的介紹<br>2. <b>認識朴子溪</b><br>3. 我所看到的朴子溪 | 1. 透過 google 地圖介紹知道參訪朴子溪的路徑<br>2. <b>參加學校校外教學活動，認識朴子溪</b><br>3. 能透過 <b>觀察</b> 探索朴子溪的美 | 1. 能透過 google 地圖指出朴子溪所流經的鄉鎮<br>2. 學生能說出參訪時所看 | 第(15)週：參訪朴子溪<br>1. 教師透過 google 地圖介紹參訪朴子溪的路<br>2. <b>參訪朴子溪(戶外教育)(環境教育)</b>      | 1. google 地圖<br>2. 朴子溪介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |

|  |                                                                                                                    |                           |                        |                                    |                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>) 朴子溪的美</p> <p>物與環境提出感興趣的問題</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法</p> <p>戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p> | <p>4. 能上台朗誦自己的文章與同學分享</p> | <p>4. 能表達參訪中所看到的景物</p> | <p>到的事物</p> <p>3. 學生分享參訪朴子溪的文章</p> | <p>第(16)週：我所看到的朴子溪(環境教育)</p> <p>1. 學生就參訪中的觀察說出自己看到的朴子溪寫成文章</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                |                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 我<br>愛<br>朴<br>子<br>溪<br>(<br>二<br>)<br>畫<br>我 | 語 1-II-1 聆聽<br>時能讓對方表達<br>語 2-II-2 運用<br>適當語詞正確語<br>法表達想法<br><br>社 3a-II-1 透過<br>日常生活觀察與<br>反省，對社會事<br>物與環境提出感 | 1. 河川污<br>染的原<br>因<br>2. 河川污<br>染的影<br>響<br>3. 還給河<br>川一個美<br>麗的樣貌 | 1. 能專心聆聽關於朴<br>子溪的介紹並表達<br>自己的想法<br>2. 能透過觀察探索朴<br>子溪的動植物並表<br>達自己的想法<br>3. 能觀察並畫出自己<br>對家鄉河川的愛與關<br>心 | 1. 能說出至少<br>二樣朴子溪<br>的動植物<br>2. 學生能說出<br>朴子溪有哪<br>些動植物<br>3. 畫出朴子溪<br>看到的自然生<br>態並分享 | 第(17)週：朴子溪的美麗與哀<br>愁(環境教育)<br>1. 請學生發表朴子溪有哪些動<br>植物？<br>2. 教師透過影片介紹紅樹林的<br>動植物<br>3. 請學生分享朴子溪紅樹林看<br>到哪些動植物？ | 1. 行政農委會-紅樹林<br>生態之旅<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiEPTR56Zvk">https://www.youtub<br/>e.com/watch?v=BiEP<br/>TR56Zvk</a><br>2. 呼叫妙博士-拜訪紅<br>樹林的家 | 6 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |    |                                                                                                              |  |  |  |                                                                 |  |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 家鄉 | <p>興趣的問題</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見並表達自己的看法</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)</p> |  |  |  | <p>第(18)週：我畫朴子溪</p> <p>1. 請學生畫出朴子溪看到的自然生態</p> <p>2. 分享自己的畫作</p> |  |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                |                                                                                       |                            |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 朴<br>子<br>溪<br>的<br>美<br>麗<br>與<br>哀<br>愁<br>( | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)<br><br>語 1-II-1 聆聽時能讓對方表達<br><br>社 3a-II-1 透過日常生活觀察與反省，對社會事 | 1. 朴子溪的照片與影片<br>2. 朴子溪的動植物 | 1. 能透過電腦搜尋朴子溪生態<br>2. 能專心聆聽朴子溪生態的美<br>3. 能透過觀察活動探索朴子溪有哪些污染物<br>4. 能運用適當語詞正確語法表達想法說出 | 1. 能說出朴子溪的美景<br>2. 分組合作討論朴子溪的垃圾有哪些是遊客帶來的<br>3. 表達如何在日常生活中減塑 | 第(19)週：遊客來了，留下什麼？(環境教育)<br>1. 教師介紹朴子溪的美<br>2. 分組合作討論遊客來了，也帶來了什麼？<br>3. 教師透過影片及文章介紹垃圾對環境的影響(廢棄建材倒河川)<br>4. 省思生活中如何減塑 | 1. 我們的島-塑膠寄居蟹<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8MBsac">https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8MBsac</a><br>2. 呼叫妙博士-你還在吃塑化劑嗎？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pUX4aE4NSo">https://www.youtube.com/watch?v=1pUX4aE4NSo</a> | 6 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳淑芬、陳怡茹、吳欽獎</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 填表說明：
1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
  2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
  3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。