

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：張育菁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考黃柏華(身心障礙學生之學習策略)、108 年度學習策略參考教材(教師版)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 8 人、學習障礙 8 年級 5 人共 13 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能根據不同課程的文本內容採用不同的記憶法。 2. 能理解學習內容重要的元素，做成文章架構 3. 能閱讀文本，並對文本內容加以整理。 4. 能運用各種筆記方法，提升閱讀理解的效能。 5. 能運用策略選擇可能的正確答案。 6. 能適當安排好學習環境空間、用具。 7. 能運用學習工具紀錄學習內容

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	記憶大補帖	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1、認識三種記憶法(拆字法、字首法、諧音技法) 2. 依據學習需求選擇適合自己的記憶法並運用。	1、教師介紹記憶法三種記憶策略。 2、教師舉例示範使用三種記憶法的使用。 教師指導學生練習使用三種記憶法。	1、學生能說出三種記憶法的策略。 2、學生能嘗試使用三種記憶法的策略。 3、學生能依據學習

						需求選擇適合自己的記憶法。
第 3-7 週	子彈筆記法	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 了解子彈筆記法的概念與使用方式。 2. 運用子彈筆記法將閱讀到的資料內容加以整理組織方便記憶。	1、教師介紹子彈筆記法。 2、教師教如何使用子彈筆記法的子符號系統 3、教師示範閱讀文本後運用子彈筆記法組織統整 4、教師指導學生使用子彈筆記法做筆記	1、學生能說明子彈筆記法的使用時機 2、學生能使用子彈筆記法製作筆記
第 8-12 週	階層式筆記法	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 了解階層式筆記法的概念。 2. 運用階層式筆記法將閱讀到的文本內容加以整理。	1、教師介紹階層式筆記法 2、教師講解階層式筆記法的關鍵。 3、教師示範閱讀文本後，使用階層式筆記法紀錄文章架構。 4、教師指導學生閱讀文本後，使用階層式筆記法整理文章架構。	1、學生能說明階層式筆記法的使用時機 2、學生能在閱讀文本後能使用階層式筆記法製作筆記
第 13-17 週	心智圖繪畫法	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 了解心智圖繪畫法的概念。 2. 運用心智圖繪畫法將閱讀到的文本內容加以畫出文章架構。	1、教師介紹心智圖繪畫法 2、教師講解心智圖繪畫法的關鍵 3、教師示範閱讀文本後，使用 AI 做心智圖繪畫法紀錄文章架構。 4、教師指導學生閱讀文本後，使用 AI 用心智圖繪	1、學生能說出心智圖繪畫法的使用時機 2、學生能在閱讀文本後能使用心智圖繪畫法整理筆記

第 18-21 週	多元學習	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 應用老師介紹的學習網站，解決常見的國文問題 2. 利用老師介紹的電腦筆記軟體，做自己的筆記	畫法畫出文章架構。 1、教師介紹學習國語文常用的網站 2、教師介紹電腦筆記軟體（Evernote、Notion、Google Keep、Simplenote） 3、教師示範利用電腦筆記軟體 Google Keep 做出卡片和筆記法之筆記 5、學生自己運用腦筆記軟體做筆記	1、能用老師介紹的學習網站，解決常見的國文問題 3、能利用老師介紹的電腦筆記軟體，做自己的筆記
-----------	------	----------------------------	---------------------------	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	學習地圖	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	1. 利用網路查看自己未來學校的學習地圖，了解自己未來需要上修習那些學分 2. 了解自己比較適合哪種環境學習，並規劃自己的學習環境	1、教師示範查詢學校的課程計畫，從課程計畫中，學生了解，未來要學習的學分與課程 2、教師營照各種環境(吵雜、安靜、多人、個人、聽音樂)，學生體驗哪種環境比較適合自己 3、透過地圖教師帶領學生尋找住家附近或是學校附近是否有適合自己的學習環境，並規劃未來	1、能利用網路查看自己未來學校的學習地圖，了解自己未來需要上修習那些學分 2、能了解自己比較適合哪種環境學習，並規劃自己的學習環境

					可以讀書的環境	
第 5-8 週	資訊塗鴉筆記法	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 認識資訊塗鴉筆記法的概念。 2. 運用資訊塗鴉筆記法將閱讀到的文本內容加以紀錄文章的脈絡或關鍵字句。	1、教師介紹資訊塗鴉筆記法 2、透過教師講解資訊塗鴉筆記法的重點 3、教師示範閱讀文本後，使用資訊塗鴉筆記法紀錄文章的脈絡或關鍵字句 4、教師指導學生閱讀文本後，使用資訊塗鴉筆記法紀錄文章的脈絡或關鍵字句	1、學生能說明使用資訊塗鴉筆記法概念 2、學生在閱讀文本後能完成資訊塗鴉筆記法整理筆記
第 9-12 週	考試技巧我知道	特學 D-IV-1 應試結果分析。	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1. 使用各種老師介紹的考試技巧練習題目 2. 在考試時，使用考試技巧作答	1、教師介紹圈關鍵字法，並帶領學生練習相關題型 2、教師介紹選項代入法並帶領學生練習相關題型 3、教師介紹選項刪除法，並帶領學生練習相關題型 4、教師介紹選擇題的關鍵選法（記憶口訣：三長一短選一短，三短一長選一長），並帶領學生練習相關題型	1、能使用各種老師介紹的考試技巧練習題目 2、能在考試時，使用考試技巧作答

第 13-17 週	我錯故我學	特學 D-IV-1 應試結果分析。	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1. 使用錯誤類型分析了解自己錯誤的題目類型 2. 將自己不懂的概念記錄下來	1、在老師帶領下進行自己題型的錯誤類型分析 2、帶領學生將自己不會的概念利用筆記法記錄下來	1、學生將自己不會的概念利用筆記法記錄下來 2、學生從筆記中分析自己錯誤的類型
第 18-20 週	學習好幫手	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 認識搜尋並熟悉設定搜索的技巧。 2. 使用關鍵字並藉由搜尋引擎來查詢網路資料並練習使用學習工具來解決問題。 3. 應用老師介紹的學工具，解決常見的學習問題	1、教師介紹常見的學習工具，App、學習網站。 2、教師示範利用如何運用關鍵字使用這些學習工具來查詢資料，解決問題。 3、學生自行透過學習工具來查詢資料，解決問題。	1、學生能在遇見學習問題時，連結老師介紹過的學習工具。 2、學生能利用老師介紹的學習工具查詢資料，解決自己遇到的學習問題。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：張菟玲（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考優質特殊教育資訊網、國中小資源班學生社會技巧課程等教材 二、本領域每週學習節數：1節
三、教學對象：情障 7 年級 1 人、8 年級 1 人；自閉症 8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能欣賞他人優點，建立不同層次的友誼，並共同參與活動。 2. 能認識竊盜罪及其法律責任，並運用適切的方式去解決問題。 3. 能察覺自己不如意的情緒，並用正向內在話語及方式去解決問題。 4. 能認識常用的科技媒體及遵守安全守則，進而能正確地使用科技媒體。 5. 能表現出正向且適當的方式欣賞異性並與其進行互動。 6. 能認識青少年較容易觸犯的網路犯罪行為，並遵守相關的法律規範。 7. 能在畢業前夕回顧國中生活點滴，進而參與學校畢業典禮活動。 8. 能探索自己的優弱勢能力，並進行自我統整。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	社交達人	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社 2-IV-17 以平等、尊重	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能區分不同層次的友誼。 2. 能發現班上同學的優點。 3. 能主動邀請他人參與活動，進而合作完成活動	活動一 1. 教師與學生討論不同層次的友誼： (1)點頭之交 (2)普通朋友 (3)摯友 活動二 教師引導學生進行同學優點大轟炸活動：寫下班上同學或朋友的優點並上台進行分享。	1. 實作評量 能將身邊的同學進行不同層次的友誼區分。 2. 紙筆評量 能以同學或朋友為對象，寫下他

		的態度與他人共同參與團體或活動。			<u>活動三</u> 1. 教師教導「邀請」，「接受拒絕」及「合作」等之技巧，讓學生實際練習之。 2. 學生演練邀請同儕參與活動，並與同儕進行「火花」桌遊活動。	的5項優點。 3. 實作評量能演練邀請同儕參與活動，進而與同儕進行「火花」桌遊活動。
第 6~12 週	向「順手牽羊」說 NO	特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能辨識「拿」、「偷」和「不能拿」。 2. 能認識「竊盜罪」的法律責任 3. 能使用適當方式（如借用、詢問、購買等）解決「順手牽羊」的想法或行為。	<u>活動一</u> 1. 教師用「行為的動機」、「是否經過同意」及「對物品的權利歸屬」來教導學生「拿」、「偷」和「不能拿」之定義 2. 教師運用社會事件及實例，讓學生區別「拿」、「偷」和「不能拿」。 <u>活動二</u> 1. 教師運用新聞報導或案例動畫教導學生「竊盜罪」法律責任及行為後果 2. 教師發下「竊盜罪」學習單，學生能完成測驗。 <u>活動三</u> 1. 當出現「順手牽羊」之想法與行為時，教師與學生討論合宜的解決方式，例如：購買、請求、道歉等方式 2. 教師設計「順手牽羊」之情境，讓學生實際演練適當的解決方式。	1. 口頭評量能從案例中，辨識什麼行為是「拿」而什麼是「偷」或「不能拿」。 2. 紙筆評量能完成「竊盜罪」法律測驗。（正確率達 8 成） 3. 實作評量在情境演練時，能做出適當的方式來處理「順手牽羊」的想法/行為。
第 13~16 週	逆境中	特社 1-IV-8	特社 A-IV-1	1. 能察覺當下遭	<u>活動一</u>	1. 紙筆評量

	成長	遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	兩難情緒的處理。	遇的不如意情境及情緒。 2. 能選擇適合調整自己不愉快的情緒的方式。 3. 能轉化負向對話為正向內在語言。	1. 教師透過影片—當幸福來敲門以舉例人生中可能會遭遇的不如意情境，讓學生加以討論何為不如意、為何不如意。 2. 讓學生回憶日常生活中，是否有不如意之事件，並寫出自己不如意的情境/情緒。 活動二 1. 教師教導學生當遇到不如意情境時，可以有哪些轉移注意力的方式，例如：書寫、閱讀、聽音樂、運動等，有許多方式可以應用以轉換情緒。 2. 學生分享自己轉移情緒的方式並嘗試運用於日常生活。 活動三 1. 教師教導學生如遭遇不如己意的情境時，可以對自己進行何種的內在對話和鼓勵。 2. 教師協助學生進行「對話修正小工匠」遊戲：負面句→中性→正向 3. 教師給予不同的情境抽題，讓學生練習說出正向的內在語言。	學生能寫出日常生活中不如意情境/情緒。 2. 觀察評量：觀察學生在日常生活中遇到不如意情境是否能轉換情緒。 3. 實作評量：在情境抽題中，學生能說出正向的內在語言。
第 17~20 週	科技達人	特社2-IV-1	特社B-IV-1	1. 能了解生活中	活動一	1. 口語評量：

		運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	科技媒體的運用。	可使用的科技媒體。 2. 能認識使用科技媒體的安全守則，並正確使用之。	1. 教師讓學生分享常使用的科技媒體，例如：TikTok及Chat GPT等。 2. 教師出示圖片或影片(媒體的功能與用途)，教導現今有哪些可以使用的科技媒體，以及如何使用科技。 活動二 1. 教師播放教學影片，教導如何正確使用科技媒體，同時教導學生如何正確解讀科技媒體上的訊息。 2. 教師利用教學投影片教導學生如何在使用科技媒體的同時可以妥善保護自己。 3. 教師設計模擬情境，讓學生正確操作科技媒體，並分辨安全及危險訊息等。	評量學生能正確說出可使用的科技媒體(至少三種)。 2. 實作評量：在模擬情境中，評量學生能否正確操作，並分辨安全及危險訊息等。
--	--	-------------------------------	----------	--	---	--

第二學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	紳士交友	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 能表現出正向且適當的欣賞方式。 2. 能夠辨識正向	活動一 1. 教師運用影片，介紹愛情三元素，並釐清「朋友」和「戀愛」的定義。 2. 教師運用影片，介紹正向且適當	1. 實作評量 學生能演練正向且適當的表達欣賞方式。 2. 紙筆評量

		種結果。		且適當的交往行為。	的表達欣賞方式，並釐清讓人不適的表達方式和行為。 3. 教師讓學生進行角色扮演，演練適當的表達方式。 活動二 1. 教師運用影片，介紹正向且適切的交往和溝通方式。 2. 教師與學生討論未成年階段的交往分際，讓學生釐清能做和不能做的事。 3. 透過故事引導和專家影片，理解交往是為了讓雙方共好，共同奮鬥持續溝通。 4. 教師讓學生完成正向且適當交往的測驗。	學生能完成正向且適當交往的測驗(正確率達8成)。
第 6~10 週	網路使用達人	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能說出青少年常見的網路犯罪行為。 2. 能認識網路使用達人自保五招。	活動一 1. 教師請學生進行個人網路使用狀況檢測，並請學生分享自己的網路使用狀況。 2. 教師施讓學生分享常見的網路犯罪行為。 3. 透過案例影片介紹青少年較容易	1. 口說評量能說出三項青少年常見的網路犯罪行為。 2. 紙筆評量能依照案例寫下避免觸犯網

					觸犯的網路犯罪行為： (1)公然侮辱罪 (2)毀謗罪 (3)違反著作權法 (4)盜取遊戲帳號或道具 (5)侵犯他人隱私權 (6)散布色情圖片或援交 訊息 活動二 1. 教師教導網路使用達人自保五招 (1)公然侮辱罪，毀謗罪→不謾罵 (2)違反著作權法→不下載 (3)盜取遊戲帳號或道具→不盜取 (4)侵犯他人隱私權→不好奇 (5)散布色情圖片或援交 訊息→不散布 2. 教師設計案例，讓學生寫出因應方式。	路犯罪的因應方式。
第 11~15 週	畢業	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能理解畢業的意義，進而回顧自己國中生活。 2. 能製作畢業帽留言卡，進而能與同儕互留祝福或道別之語。 3. 能參與畢業典禮	活動一 1. 教師播放畢業主題的影片，了解畢業意義。 2. 教師發下「時光」學習單，學生藉由完成學習單，來回顧自己國中生活。 3. 上台分享自己的 活動二 1. 教師教導學生製作畢業帽留言卡。	1. 紙筆評量 學生完成「時光」學習單，以了解畢業意義及回顧國中生活。 2. 實作評量 學生製作畢業帽

		區或部落的活動與聚會。		相關活動。	2. 學生完成畢業帽留言卡。 3. 學生與同儕互留祝福或道別之語。 活動三 1. 教師介紹東石國中畢業典禮流程。 2. 學生練習畢業歌曲、校歌等活動。 3. 學生參加畢業典禮。	留言卡，並與同儕互留祝福或道別之語。 3. 實作評量 學生參加學校畢業典禮相關活動
第 16~20 週 (7~8 年級)	圖解「我是誰？」	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能認識 SWOT 的四個向度（優勢、劣勢、機會、威脅） 2. 能製作出自己的火柴人 SWOT 圖。	1. 教師教導學生製作火柴人 SWOT 圖 2. 教師提供 SWOT 視覺範本之 PPT (1) 優勢 Strengths (問題引導：我做得好的事是？別人說我很棒的是什麼？) (2) 劣勢 Weaknesses (問題引導：哪些事我會覺得困難？我需要幫助的是什麼？)，老師提供例子。 (3) 機會 Opportunities (問題引導：有哪些老師、同學、課程可以幫我？)，老師提供例子。 (4) 威脅 Threats (問題引導：有什麼事會讓我緊張或困擾？)，老師提供例子。 3. 學生依照教師的 SWOT 視覺範本 PPT 依序製作出屬於自己的火柴人 SWOT 圖。 4. 學生分享自己的火柴人 SWOT 圖。	1. 口頭評量 學生說出 SWOT 的四個向度（優勢、劣勢、機會、威脅） 2. 實作評量 學生製作出火柴人 SWOT 圖。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：張菟玲

一、教材來源：□自編 ■編選-嘉義縣適性安置宣導資料、台師大興趣及性向測驗等 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 8 人、自閉症 9 年級 3 人、智障 9 年級 1 人共 12 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 能認識不同的升學管道及未來進路，並運用筆電/平板搜尋自己感興趣之群科，以探索未來升學方向。
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	2. 能依情境式職涯興趣測驗結果及適性化職涯性向測驗結果，選擇適合自己就讀的職群。。
特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。	3. 能認識適性輔導安置的升學管道，並完成志願選填。
特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	4. 能撰寫履歷表及自我介紹並上台分享。
	5. 能在工作場域中保持工作效率並進行工作正確性檢核。
	6. 能具備不同工作場域的安全知能以及相關危險防範方式。
	7. 能具備職場基本禮儀知能，進而表現與他人合宜的互動及合作之禮節。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的升學路~ 高職群科介紹	特職 1-IV-5 認識所欲就讀 科系內容資 訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道 的查詢方式。	1. 能認識高職職職 群及科別的學習內 容。 2. 能認識各職群的 進路發展。 3. 能查詢自己選擇 的職群及科別。	1. 教師介紹高職是什麼？有什麼特色？ 2. 教師介紹高職群科各科別學 習內容與未來進路。 3. 學生能依興趣，利用筆電/平 板搜尋高職群科相關資訊，以 探索未來升學方向。	◎紙筆評量： 1. 學生完成高職升學 知識王學習單，例如： 高職職群及科別、職 群進路發展、我喜歡 的高職群科。 ◎實作評量 1. 學生能利用筆電/平 板搜尋高職群科相關 資訊。
第 6-10 週	升學管道知多 少~實用技能 學程/特色招 生/建教合作 班	特職 1-IV-5 認識所欲就讀 科系內容資 訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道 的查詢方式。	1. 能認識實用技能 學程升學管道之學 習內容及未來進 路。 2. 能認識特色招生 之學習內容及未來 進路。 3. 能認識教教合作 班之學習內容及未 來進路。	1. 教師進行實用技能學程升學 管道介紹，利用 113 學年度之 簡章，進行特色招生之期程與 招生學校說明。 2. 教師進行特色招生升學管道 介紹，利用 113 學年度之簡 章，進行特色招生之期程與招 生學校說明。 3. 教師進行建教合作班升學管 道介紹。 4. 學生能利用筆電/平板搜尋實 用技能學程/特色招生/建教合 作班相關升學資訊。	◎口說評量 1. 學生能說出實用技 能學程升學管道之招 生方式及特色 2. 學生能說出特色招 生升學管道之招生方 式及特色 3. 學生能說出建教合 作班升學管道之招生 式及特色 ◎實作評量 學生能利用筆電/平板 搜尋實用技能學程/特 色招生/建教合作班相 關升學資訊。

第 11-16 週	測驗知多少~ 適性化職涯 性向測驗、情 境式職涯興趣 測驗	特職 1-IV-5 認識所欲就讀 科系內容資 訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道 的查詢方式。	1. 能解讀適性化職 涯性向測驗結果。 2. 能解讀情境式職 涯興趣測驗結果。 3. 能從性向及興趣 測驗結果找出適合 自己未來就讀的群 科。	1. 教師介紹什麼「性向」和 「興趣」測驗之差別。 2. 教師從適性化情境式職涯興 趣測驗結果，向學生分析測驗 中興趣類型與建議探索之領 域。並讓學生對應到適合自己 就讀的高職群科 3. 教師進行適性化職涯性向測 驗施測注意事項說明，並讓學 生進行性化職涯性向測驗施 測。 4. 教師從適性化職涯性向測驗 結果中，向學生分析測驗中最 高分的三項能力並讓學生對應 到適合自己就讀的高職群科。 5. 學生根據性向及興趣結果 「我的未來升學計畫書」學習 單中紀錄適合自己的高職群 科。	◎口語評量： 學生能解釋個人適性 化職涯性向測驗/情境 式職涯興趣測驗結 果。 ◎紙筆評量： 學生在「我的未來升 學計畫書」學習單依 性向及興趣測驗結果 寫出適合自己就讀的 職群。
第 17-20 週	升學管道知多 少~適性輔導 安置	特職 1-IV-5 認識所欲就讀 科系內容資 訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道 的查詢方式。	1. 能認識身心障礙 學生適性輔導安置 升學管道。 2. 能完成志願試選 填。	1. 教師介紹適性輔導安置升學 管道介紹，以及志願選填方 式。 2. 教師引導學生完成「適性輔 導安置」的志願試選填。	◎口說評量：學生能 說出五項適性輔導安 置升學管道相關注意 事項。 ◎實作評量：學生能依 性向及興趣測驗結果 進行適性輔導安置志 願試選填。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	自我推薦高手	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能填寫求職相關表格。 2. 能撰寫自我介紹的內容。 3. 能進行個人自我介紹。	1. 教師介紹履歷表的形式以及填寫方式。 2. 教師說明自我介紹需包含的內容並讓學生進行 300 字以內的自我介紹書寫 3. 教師說明自我介紹應注意的事項，並讓學生上台進行個人自我介紹。	◎紙筆評量 1. 學生能完成履歷表 2. 學生能完成 300 字以內自我介紹 ◎實作評量 學生能上台進行三分鐘個人自我介紹。
第 5-9 週	工作表現我最行	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能完成安裝燈泡座及燈泡。 2. 能完成使用活動板手拆卸螺絲。 3. 能完成釘木板與繞線。 4. 能完成機件組合。 5. 能完成吊盆種植。	1. 教師說明安裝燈泡座及燈泡的注意事項，並讓學生進行實際操作。 2. 教師說明使用活動板手拆卸螺絲的注意事項，並讓學生進行實際操作。 3. 教師說明使用釘木板與繞線的注意事項，並讓學生進行實際操作。 4. 教師說明機件組合的注意事項，並讓學生進行實際操作。 5. 教師說明吊盆種植的注意事項，並讓學生進行實際操作。	◎實作評量 1. 學生完成安裝燈泡座及燈泡並依檢核表進行檢核。 2. 學生完成使用活動板手拆卸螺絲並依檢核表進行檢核。 3. 學生完成使用釘木板與繞線並依檢核表進行檢核。 4. 學生完成機件組合並依檢核表進行檢核 5. 學生完成吊盆種植並依檢核表進行檢核。

第 10-13 週	職場安全指南	特職 4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危 險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作 場域之安全規 範。	特職 B-IV-4 工作參照標準 的認識與檢 視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在 危險的認識與 防範。	1. 能認識常見職場 可能潛在的危險因 素(如:加油站餐飲 店、工廠、便利商 店) 2. 能說出常見職場 的潛在危險防範方 式。	1. 教師透過影片介紹加油站可 能潛在的危險因素以及危險防 範方式 2. 教師透過影片介紹餐飲店可 能潛在的危險因素以及危險防 範方式 3. 教師透過影片介紹工廠可能 潛在的危險因素以及危險防範 方式 4. 教師透過影片介紹便利商店 可能潛在的危險因素以及危險 防範方式	◎口說評量 學生列舉三個職場情 境並說出潛在的危險 因素 ◎紙筆評量 學生完成職場安全防 範我最行學習單
第 14-17 週	職場禮儀面面 觀	特職 7-IV-2 表現良好的職 場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝 突的處理。	1. 能具備職場基本 禮儀的知能。 2. 能在模擬情境中運 用職場禮儀，例如與 同事的基本問候、合 作時的禮貌表現。	1. 教師說明什麼是職場禮儀並透過 案例讓學生分辨禮貌與不禮貌的行 為 2. 教師說明同事相處的禮儀守則 (幫忙、詢問、感謝) 3. 透過模擬情境讓學生進行職場禮 儀情境演練。	◎口說評量 學生透過案例分辨是否 合乎職場禮儀並說明其 原因。 ◎實作評量 學生能在模擬職場情 境，表現合適的職場 禮儀。