

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡喜迎接新生活	課程 設計者	劉庭好	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過校園探索、節慶儀式、性別平等教育、期末淨山等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「校園大探索」、「環保小尖兵」、「我做不到」、「感恩惜福」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_環境教育_(非必選)						
融入議題 實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校園大探索	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 大家來排隊</p> <p>2. 校園追追追</p> <p>3. 校園闖關活動</p> <p>4. 教師節及敬老尊賢</p> <p>5. 感恩卡</p>	<p>1. 探究理解不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的大家來排隊行為。</p> <p>2. 探索校園並運用感官、辨認教室方位，察覺環境特色，進行校園追追追，完成校園闖關活動。</p> <p>3. 透過教師節及敬老尊賢的探究，獲得相關的知識與概念，並實際行動表達。</p> <p>4. 運用藝術創作感恩卡，增加師生和爺孫情感。</p>	<p>1. 能遵守排隊禮儀。</p> <p>2. 能說出學校的教室及位置並完成闖關。</p> <p>3. 能說出敬師、敬老尊賢的意義，並創作卡片，以實際行動表達感恩之心。</p>	<p>活動一：大家來排隊(1) 指導學生基本動作、排隊隊形指導。</p> <p>1. 說明排隊帶來好處 2. 探討排隊要注意哪些事情 3. 學生實際排隊，反覆訓練</p> <p>活動二：校園追追追(1):認識學校、老師、師長。 1. 帶孩子走出教室，注意事項 2. 學生探索校園，發現問題 3. 學生提問發表，老師回答，學生上台發表。</p> <p>活動三：校園闖關活動(1) 分組，依關卡找到各處室位置並蓋章，於時限內完成。 1. 老師設關卡，請學校同仁協助關主 2. 學生闖關活動 3. 學生上台發表闖關樂趣</p> <p>活動四：親師敬老(2) 1. 學生觀看學校教師節、重陽節影片 2. 學生探討教師節、重陽節的意義，以及如何做到敬老尊賢 3. 學生製作敬師卡和感恩卡，分別贈送給老師和家中長輩。</p>	<p>1. 校園闖關卡</p> <p>2. 教師節、重陽節影片。</p> <p>3. 基本美勞工具。</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 環保小尖兵 2. 環境整潔生活常規 3. 愛護環境 4. 「我心中最美好的環境」的畫作 5. 淨山活動</p>	<p>1. 覺察探討住家、學校的環境問題對生活的影響，體認環境保護的重要，並實踐環保小尖兵任務。 2. 能為環境整潔和生活常規目標訂定規則，一起完成任務。 3. 探究環保的重要性，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4. 運用粉蠟筆著色技巧，創作「我心中最美好的環境」畫作，美化班級環境。 5. 親近察覺自然及珍惜資源，願意參與跳蚤市場及淨山活動。</p>	<p>1. 能做好環境整潔、遵守生活常規。 2. 能完成一張「我心中最美好的環境」的畫作 3. 能參與淨山行動，展現愛護環境的實際行動。</p>	<p>活動一：環保回收站(1) 1. 環保的影片播放 2. 探討環保的重要，及如何行動 3. 參觀校園環保回收站。 4. 老師日常生活指導，學生實踐教室整潔、垃圾分類、愛物惜物。 活動二：環保你我他(2) 1. 閱讀【世界中的孩子8:為什麼要保護我們的地球?】一書，與學生討論氣溫愈來愈高，空氣愈來愈髒的可能原因，從生活小事學會保護地球，讓美好的環境得以永續。 2. 學習粉蠟筆著色技巧，指導學生創作「我心中最美好的環境」畫作，上台發表創作理念。 活動三：環保行動家(2) 1. 舉辦淨山活動，以實際行動改變環境，讓生活環境更美好。 2. 學生分享實踐行動感受。</p>	<p>1. 校園環保回收站。 2. 環保影片。 3. 【世界中的孩子8:為什麼要保護我們的地球?】 4. 粉蠟筆、圖畫紙 5. 淨山打掃工具</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我做得好</p>	<p>生活/性別平等 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 交通安全的重要與注意。 2. 性別平等。 3. 危機處理。</p>	<p>1 珍視環境問題可能產生的危險，並學習保護自己的方法，做好交通安全。 2. 省思並體會自己在生活中的影響力，能做到性別平等，分擔家事。 3. 覺知並珍視環境造成的危險，運用合宜的應變方法保護自己的危機處理。</p>	<p>1. 能遵守行的安全，並保護自己。 2. 能探究兩性平等，實際行動。 3. 能察覺危機，並保護自己。</p>	<p>活動一：交通安全(1)行的安全宣導。 1. 行的影片播放 2. 探討交通安全要注意哪些事情 3. 學生上台發表放學路隊注意事項，與家人宣導校區交通安全注意事項。 活動二：朱家故事(2)性平宣導 1. 教師以調查家事種類引起動機。 2. 教師以朱家故事 ppt 帶動學生進行閱讀，期間並加以提問以增進其閱讀理解。 3. 展示「朱家故事」實體書。 4. 進行延伸活動「家事誰來做」：讓學生知道只要是家裡的一份子，都要視自身能力分擔家務。 5. 引導學生分享自己的家庭在家事分工的安排。 6. 共同討論大部分學生家庭分工與「朱家故事」故事中的家庭之異同。 7. 引導學生思考性別角色對家庭分工的影響，討論合適的調整方式。 活動三：危機處理(2) 「我有絕招」書籍閱讀，引導學生危機處理。 1. 繪本閱讀。 2. 探討危機發生時間和地點，及如何行動。 3. 學生上台發表環境危機處理的作法。</p>	<p>1. 「朱家故事」故事書。 2. 「我有絕招」故事書。 3. 行的影片。</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感恩 惜福</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/環境教育 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 溫馨過冬至 2. 歡喜過新年 3. 跳蚤市場</p>	<p>1. 理解冬至及新年的故事，有適切的表情和肢體語言。 2. 了解人與自然和諧共生，親近察覺自然及珍惜資源，願意參與跳蚤市場活動。</p>	<p>1. 能說出冬至由來、搓湯圓、新年的意義，上台分享。 2. 能參與跳蚤市場。</p>	<p>活動一：溫馨過冬至(2)介紹冬至節慶、搓湯圓。 1. 學生觀看冬至影片 2. 探討冬至自然景象，冬至意義，冬至活動搓湯圓 3. 學生品嚐後，上台分享</p> <p>活動二：歡喜過新年(1) 介紹新年、新年習俗、新年活動。 1. 學生觀看新年影片 2. 探討新年景象，新年意義，新年活動 3. 學生上台發表</p> <p>活動三：跳蚤市場、拍賣活動(2) 1. 學生收集二手商品 2. 探討二手商品具備條件及買賣原則 3. 學生實際買賣，上台發表參與後心得感想</p>	<p>1. 冬至影片。 2. 新年影片。 3. 二手物品。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉庭好</p>							