

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康成長樂學習	課程 設計者	劉庭好	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，以健康促進教育、國際教育、性別平等教育、安全教育等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「健康樂活我最棒」、「樂高玩具世界觀」、「感恩親人閱讀愛」、「熱浪來襲別輕忽」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	健康樂活我最棒	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	1. 健康飲食和健康的食物。 2. 健康操。	1. 探索健康飲食的感受，發覺營養的對自己重要，養成健康飲食習慣，選擇健康的食物。 2. 表現基礎與模仿性動作，正確做出健康操。	1. 能選擇健康的食物。 2. 能正確做出健康操。	活動一：我會健康飲食(3) 1. 播放健康飲食宣導影片。 2. 分組討論營養的重要，如何選擇健康的食物。 3. 校園有機菜園介紹與實地播種。 4. 準備相關材料，利用校園有機食材製作營養三明治。 活動二：健康操(2) 1. 播放健康操影片。 2. 唸出健康操口訣。 3. 實際訓練，分組表演。	1. 健康飲食影片。 2. 健康操影片。	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	樂高玩具世界觀	語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 世界兒童節的由來 2. 兒童權利公約 3. 環境保護 4. 樂高積木 5. 世界著名景點。	1. 理解世界兒童節的由來，分享對兒童權利公約的想法。 2. 探究世界兒童的權利，關懷樂高積木對世界環境的保護行為。 3. 能理解組裝說明書內容，養成動手做的習慣，運用樂高積木組裝操作，說出世界著名景點。	1. 能說出至少一條兒童權利公約所訂事項。 2. 能參與討論，說出自己的看法 3. 能提出保護環境的方法。 4. 能完成世界地標積木創作。	活動一：兒童人權保護(1) 1. 講解世界兒童節的由來，播放《各國有趣的兒童節習俗》簡報檔，和臺灣、日本、美國等各國有趣的兒童節習俗。 2. 詢問學生覺得爸媽對孩子有什麼期許呢？說出自己的看法。 3. 老師解說兒童權利公約。 活動一：兒童玩很大(4) 1. 探討世界各國的兒童，所玩的玩具是否都一樣呢？ 2. 簡介樂高公司的發展，討論樂高積木的材質，廢棄後的樂高積木對環境的影響。 3. 觀看樂高公司的新政策—使用回收寶特瓶做積木的介紹影片，讓學生了解保護環境人人有責，討論如何保護環境。 4. 指導學生閱讀樂高積木組裝說明書，組裝世界各地著名建築物，讓學生認識國際著名建築物或景點，開闊學生視野。	1. 兒童節由來影片。 2. 兒童權利公約 3. 樂高公司介紹 4. 樂高積木	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>感恩親人閱讀愛</p>	<p>語文領域-國語文/安全教育 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活/環境教育 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 母親節由來及意義和做法。 2. 媽媽的付出 3. 剪紙拼貼 4. 媽媽專屬小書</p>	<p>1. 探索母親節由來及意義和做法，並能實際行動，讓母親喜悅。 2. 覺察媽媽的付出並分享對媽媽的感受與想法。 3. 使用感知自然之美表現與分享，並創作蝴蝶彩繪。 4. 利用剪紙拼貼，並寫出創語句完整的句子，創作媽媽專屬小書，喚起感恩之心。</p>	<p>1. 能說出母親節的由來，並提出實際行動。 2. 能說出繪本故事大意，以及觀察到母親的付出。 3. 能唱跳《為我勇敢的媽媽》歌曲。 4. 能用文字創作，繪製媽媽的專屬小書和卡片，表達對母親的感謝。</p>	<p>活動一：媽媽真偉大(1) 1. 探索母親節的由來。 2. 探討孝順母親的方法及實際行動。 3. 分組上台發表。</p> <p>活動二：閱讀越有趣(2) 1. 共讀繪本《我媽媽才是超級英雄》，引導學生故事大意，並分享自己媽媽最厲害的能力，想想媽媽的特點。 2. 學唱跳《為我勇敢的媽媽》歌曲。 3. 分組上台發表</p> <p>活動三：媽媽的專屬小書(2) 1. 紀錄媽媽為我們做的點點滴滴，透過文字創作，和剪紙拼貼創作媽媽的專屬小書和卡片 2. 繪製實作 3. 分組上台發表</p>	<p>1. 母親節由來影片 2. 《我媽媽才是超級英雄》 3. 《為我勇敢的媽媽》。 https://youtu.be/SdZD90YdpUY 4. 基本美勞用具。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>熱浪來襲別輕忽</p>	<p>語文領域-國語文/能源教育 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活/安全教育 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 水、電、紙資源 2. 水域安全</p>	<p>1. 探討水、電、紙資源的重要，並養成水、電、紙資源做好資源分類回收。 2. 探究水域安全的重要，能說出海邊注意事項，並做出正確的水域活動行為。。</p>	<p>1. 能說出水、電、紙資源的重要性。 2. 能說出再生紙的製作流程。 3. 能探索水域安全的重要性。</p>	<p>活動一：夏日節能大作戰 (3) 能源教育 1. 探討能源有哪些 2. 探討如何珍惜水、電、紙資源 3. 指導學生簡易製作再生紙。 4. 分組上台發表</p> <p>活動二：安全一把罩 (2) 水域安全宣導 1. 水域安全影片 2. 學生探討海邊要注意哪些事項，做出正確的水域活動行為。 3. 分組上台報告</p>	<p>1. 能源介紹影片。 2. 簡易再生紙製作 https://recorder.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html 3. 水域安全影片。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭好</p>						