

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣朴子市松華里 345 號		電話	05-3691083	傳真	05-3691379
網址	http://www.smeps.cyc.edu.tw/					
校長	黃志強		E-mail	smeps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	宋采芸		E-mail	smeps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	19 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	86	2	0	0	0	88

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	學校自然景觀優美，綠意盎然。	多開放空間，門禁管控不易。	學習環境佳，空間規劃完善。	校園空間大，死角多。	配合校園安全宣導，建立校園巡察機制。
教學設施	班級資訊設備完善，教學設備逐年增加，輔助教學。	視聽教室空間不足，圖書室設備老舊。	配合教育部及縣府專案，設備逐年更新。	全校學生集會活動時太過擁擠，圖書室設備老舊及藏書空間不夠。	增取經費建設。
師資結構	高學歷教師具教學熱忱並努力教學精進提升自我能力。	女性教師多，男性教師少。專任教師資源短缺。	積極研習進修，教育愛心及熱忱十足。	教師間彼此交流討論的時間較不足。	建立自發性學群專業對話機制，營造攜手並進空間。
學生特質	學生天性率真純樸，發展潛力大。	學習較被動，文化刺激較少，隔代及外配家庭比例高。	純樸可塑性高，與親師一起學習成長共創三贏局面。	學習意願高低落差大，影響教學成效。	規劃多元教學及評量，提升學生主動學習。

家長期望	家長日益重視子女教育，關懷投注意願增高。	家長的參與度較低，與導師、校方溝通較被動。	親師溝通管道通暢完善，提供親職教育研習機會。	隔代、單親及外配家庭比例較高。	辦理親職講座及加強家長義工制度。
社區特性	農村型態的社區環境。	公共設施及人文資源較不足。	學區多田野，可供學生體驗、探索。	提供就業機會少，居民有人口外移情形。	配合社區資源，並充分開發運用。