

三、嘉義縣六腳鄉六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技好好玩	課程 設計者	陳怡安	總節數/學期 (上/下)	20/ <b>上學期</b>
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>健康、快樂、創意、積極</b>	與學校願景呼應 之說明	希望六腳的孩子們，能以身心 <b>健康</b> 為基礎，在 <b>快樂</b> 的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的 <b>創</b> 意思考，培養 <b>積極</b> 的世界人生觀。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由課程，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 指導學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
議題融入							
融入議題 實質內涵							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>認識電腦</p>	<p>1. 資訊/資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。 2. 資訊/資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 電腦的基本構造 2. 電腦的基礎介紹</p>	<p>1. 能<b>概述</b>電腦的<b>基本構造</b>認識及功能使用。 2. 能<b>領會</b>電腦在生活上的便利性。</p>	<p>1. 能正確使用電腦開機機功能。 2. 能正確使用平板筆電的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。</p>	<p><b>學生自學：</b> 學生透過閱讀文本或查詢線上資源等探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 填寫教室規範的宣言書。 2 瞭解為什麼要學習電腦，認識常見的電腦類型。 3 閱讀文本並說出生活中常見電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人等。 4 實際操控電腦，認識不同類型的電腦的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 5 自行練習正確開關機並學習使用電腦的良好習慣。 <b>組內共學</b> 1 在小組內互相大聲宣讀及宣誓遵守教室規範 2 互相提問文本的內容，組內互學他人電腦的操作方式與策略以解決自學階段之疑惑處 3 學習他人的創意做法，並記錄組內操作難處或疑惑處 4 紀錄組內創意做法 <b>組間互學</b> 1 透過組間報告分享，組間回饋，以解決各組操作難處 2 學習其他組的優秀或創意做法 3 紀錄組間共同操作難處或疑惑處 <b>教師導學</b> 1 教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強 2 指導操作難處及疑惑處 3 表揚創意做法</p>	<p>電腦基本介紹與使用 1 Windows10 電腦世界初體驗 2. 【電腦大觀園】 【硬體大百科】 【硬體神射手】 【硬體猜一猜】 【坐姿糾察隊】</p>	<p>4</p>
------------------------------	-------------	---	----------------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>如何聯網及搜尋</p>	<p>1. 資訊/資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。</p>	<p>1. 常見瀏覽器類型與功能介紹 2. 搜索引擎網路連接的基本介紹</p>	<p>1. 能從實際使用中<b>體驗</b>搜索引擎的方便性。 2. 能<b>感受</b>瀏覽器類型或是功能於日常生活中使用之重要性。</p>	<p>1. 能辨識 IE 或是 google 瀏覽器，並正確使用。 2. 能辨識無法登入與沒有網路連線的差異。 3. 能正確使用搜索引擎找到對應的資料。</p>	<p><b>學生自學:</b> 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 常見的作業系統。 2 電腦視窗軟體，個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3 windows 作業環境與視窗。 4 滑鼠與游標的關係，練習正確操控滑鼠。 5 練習操作開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6 練習操作滑鼠左右鍵的操控，及操作視窗。 7 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 <b>組內共學</b> 1, 觀摩他人滑鼠及視窗的操作方式與策略 2 學習他人的創意做法，並記錄組內共同操作難處或疑惑處 3. 討論滑鼠操作的訣竅 <b>組間互學</b> 1 透過組間報告分享，組間回饋，以解決各組滑鼠及視窗的操作難處 2 學習其他組的優秀或創意操作方法 3 紀錄組間共同操作難處或疑惑處 <b>教師導學</b> 1 教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強 2 指導滑鼠及視窗的操作難處及疑惑處 3 表揚創意做法</p>	<p>網路基礎介紹 1.Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 【 Windows 環境介紹】 【校園滑鼠小尖兵】 【認識視窗介面】</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第(10)週-第(15)週</p>	<p>網路世界導航</p>	<p>1 資訊/資訊 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2 資訊/資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3 資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1 常見瀏覽器 2 搜尋網站 3 智慧財產權 4 校園網頁及粉絲專頁</p>	<p>1. 體會使用常見瀏覽器，利用關鍵字搜尋以解決生活中簡單問題的樂趣。 2. 感受搜尋網站在日生活中尋找資訊的重要性。 3. 利用搜尋網站，蒐集資料，判讀其正確性，並領會智慧財產權的重要性。 4. 體會從校園網頁及粉絲專頁中關心學校的樂趣。</p>	<p>1. 能正確使用瀏覽器，利用關鍵字搜尋學校網頁及FB粉絲專業。 2. 能利用搜尋網站，蒐集與校園動植物探究、汙水社區溫泉調查、社區廟宇的資料，並判讀其正確性。 3. 能從網站資料中，摘取相關資料中的重點，重新整理並發表。</p>	<p><b>教師導學</b> 1 教師介紹不同瀏覽器 (IE、FireFox、Chrome) 2. 教師介紹搜尋入口網站，google、yahoo</p> <p><b>學生自學</b> 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1 利用關鍵字搜尋學校網頁及FB粉絲專頁。</p> <p><b>組內共學</b> 1 學生進行小組討論要介紹的在地主題或內容 2 分組資料搜尋與整理—校園動植物探究、汙水社區溫泉調查、社區廟宇探源分三組 1. 上網搜尋校園相關動植物資料，並進行資訊整理及深度學習。 2. 上網搜尋汙水社區溫泉資料，並進行資訊整理。 3. 上網搜尋社區廟宇資料，並進行資訊整理。</p> <p><b>組間互學</b> 1 各組輪流發表所蒐集到的資料 2 各組給予他組回饋(資料是否能引起興趣, 是否具有特色, 呈現方式是否恰當等)</p> <p><b>教師導學</b> 1 教師總結與指導-教師展示三組的資料, 總結資料呈現的優缺點 2 表揚優秀具巧思之組別</p>	<p>1 Google 網路新世界 最新版 2 校園網頁 粉絲專頁 3 各類網站 資源</p>	<p>6</p>
----------------------	---------------	--	---	--	---	--	---	----------

第(16)週-第(21)週	電子郵件介紹與使用	1 資訊/資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 2 資訊/資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1 電子郵件 2 郵件書寫禮儀 3 電子郵件管理方法	1. 體驗運用電子郵件，與他人建立良好互動關係的方法性。 2. 感受電子郵件，練習書寫、傳達事情及郵件書寫禮儀於日常生活的重要性。 3. 能運用電子郵件管理方法管理郵件內容。	1. 能使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 能了解電子郵件書寫禮儀，正確傳達事情。 3. 能利用電子郵件平臺，管理郵件內容。 4 能將圖片與作業檔案郵寄給老師	<b>教師導學</b> 老師介紹 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 <b>學生自學</b> 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1 保管個人電子郵件帳號及密碼。 2. 使用電子郵件，建立通訊錄，了解收件夾及寄件夾等功能。 2. 練習信件書寫禮儀，包括主旨、內文、簽名檔等。 3 在信件中插入圖片與附加檔案。 4. 利用個人電子郵件，寄送作業給老師。 <b>組內共學</b> 1 小組討論信件書寫禮儀 2 小組討論電子信件與傳統信件的優缺點比較 <b>組間互學</b> 1 各組互寄郵件，並檢視彼此郵件是否遵守郵件禮儀，修正不合宜之處 <b>教師導學</b> 1 教師總結與指導-教師展示全班的信件，總結信件撰寫的優缺點 2 表揚優秀具巧思之信件	1Google 網路新世界 2 雲端電子郵件平台	6
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無  特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳怡安							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。