

三、嘉義縣六腳鄉六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		三年級	年級課程主題名稱	科技好好玩			課程設計者	陳怡安	總節數/學期(上/下)	20/ <i>下學期</i>		
符合彈性課程類型		☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校願景		<i>健康、快樂、創意、積極</i>		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們，能以身心 <i>健康</i> 為基礎，在 <i>快樂</i> 的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的 <i>創</i> 意思考，培養 <i>積極</i> 的世界人生觀。							
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由課程，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 指導學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入												
融入議題實質內涵												
教學進度	單元名稱		<i>領域學習表現</i> <i>議題實質內涵</i>	<i>自訂學習內容</i>	<i>學習目標</i>		<i>表現任務</i> (學習評量)		<i>學習活動</i> (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	檔案收納妙管家	資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1Window 作業系統。 2 檔案分類規劃表 3 資源回收桶。	1 能體驗 Window 作業系統中不同檔案類型與建立資料夾 2 能利用檔案總管設計檔案分類規畫表, 並感受檔案分類於整理日常生活資料整理的重要性 3 能描述並操作清理資源回收桶以整理數位檔案	1 能說出不同檔案類型的副檔名 2 能利用檔案總管將檔案分門別類並建立個人資料夾 3 能清理資源回收桶	學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 使用檔案總管，瞭解檔案樹狀結構與檢視模式。 2 在紙本上先完成檔案分類規劃表, 再於電腦中新增樹狀結構資料夾、命名與搬移檔案。 3 操作【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 4 刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 5 利用內建的相片程式瀏覽校園環境圖片。 組內共學 1 組內互相分享彼此檔案分類規劃表 2 整理並記錄組內檔案總管的操作難處 3 選出組內最美麗校園圖片 組間互學 1 透過組間報告檔案分類規劃表， 2 組間分享最美麗校園圖片, 並報告圖片特色 3 紀錄組間檔案總管共同操作難處或疑惑處 教師導學 1 表揚優秀校園圖片報告同學 2 表揚優秀檔案規劃表作品 3 指導檔案總管操作難處及疑惑處	1 校園環境照片 2Windows10 電腦世界初體驗 3 老師教學網站互動多媒體： 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】	4
---------------------	---------	---	---	--	--	---	--	---

第(5)週-第(10)週	線上平台做報告	1 資訊/資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 2 資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1 協作平台 2 食農教育觀察日誌	1. 能體驗運用協作平台並在協作平台建立食農教育觀察日誌頁面,體驗運用科技與他人互動及合作的方法 體會協作平台協助解決種植蔬菜問題的過程	1 完成食農教育蔬菜種植觀察日誌協作平台之編輯 2 針對協作過程的問題提出反思,並分組討論可行的解決方法	教師導學 1 教師說明什麼是 Google 協作平台， 組內共學 1. 小組討論 Google 協作平台，可以應用在哪些地方。 2. 小組討論個自的協作任務分配 學生自學 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1 建立食農教育蔬菜種植觀察日誌協作平台並編輯 Google 協作平台。 3. 在協作平台網頁中插入食農教育課程種植的蔬菜照片圖片 4. 在協作平台中編輯紀錄食農教育各自分工的觀察紀錄 組間互學 1 各組輪流發表所協作的觀察紀錄 2 各組給予他組回饋(任務分配是否恰當,協作是否能相互配合) 3 各組提出協作時遇到的難題 教師導學 1 教師總結與指導-教師展示各組的資料,總結各組協作任務的優缺點 2 指導各組協作時遇到難題的解決策略	1Google 網路新世界 2 食農教育觀察日誌及照片	6
--------------	---------	---	---------------------------------	---	--	--	---	---

教材來源	☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節(以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ※資賦優異學生： ☐ 無 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：陳怡安

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。