



| 教學進度        | 單元名稱    | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                           | 自訂學習內容                                        | 學習目標                                                                                                                                               | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                        | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 |
|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週-第(6)週 | Fun ABC | 英語文<br>2-II-1能說出26個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. ABC 字母歌<br>2. 字母歌創意表演<br>3. 字母卡<br>4. 字母小書 | 1. 說出 ABC 字母歌中的 26 個字母。<br>2. 參與分組討論，選出最愛的 ABC 字母歌版本及小組共同合作發揮創意，完成表演。<br>3. 藉小組搶答遊戲，辨識字母卡的 26 個印刷體大小寫字母，反思活動感受。<br>4. 正確辨識大小寫字母，製作字母小書，並展示成果，分享收穫。 | 1. 能正確說出 ABC 字母歌及魔法點讀筆教材中的 26 個字母。<br>2. 和同學完成小組討論，選出一首最愛的字母歌版本並能說出理由，加上創意律動合作演出。<br>3. 小組合作完成搶答遊戲，可正確辨識字母卡中的 26 個印刷體大小寫字母。並能反思參與活動的心得。<br>4. 能正確辨識 26 個印刷體大小寫字母，完成 ABC 字母小書，並分享學習心得。 | 教師簡單問候，並介紹自己：“Hi/ Hello/ Good morning./ Good afternoon. My name is ____.”<br>和學生英語對話。<br>Teacher：What’s your name?”<br>Ss: “My name is ____.”<br><b>活動一：Let’s Sing “The ABC Song”(2 節)</b><br>[教師導學]<br>1. 學生跟唱老師播放 The ABC Song 字母歌曲。<br>2. 展示字母歌歌詞，學生跟著說一說。<br>3. 老師引導學生對字母用歌唱方式表現和直接念字母的不同感受。<br>[組內共學/學生參與訂標與擇策]<br>4. All About ABC:觀賞並聆聽不同版本的字母歌。<br>5. 學生分組討論，最愛的版本及發揮創意加上肢體表演（如做出人體 A、B、C）。<br>[組間互學/學生參與調節]<br>6. 各小組上台報告自己組別討論的結果上台演唱並展示創意表演。<br>7. 各組討論組間的差異性。<br>[教師導學/學生參與監評]<br>8. 經由各組間討論，引導出各組間對字母特性的共識，並找出各組的特色。<br>[學生自學/學生參與調節]<br>9. 經由教師引導，各自將字母歌練唱熟練。<br><b>活動二：眼明手快(1 節)</b><br>1. 教師將字母卡發給各組一份。<br>2. 學生從手中的字母卡裡找到和老師隨機拿出的字母卡 Aa~Cc 相同的卡片，並全組大聲說出來。<br>3. 依序增加其他字母增加挑戰性。<br>4. 老師要讓每一組都有發揮的機會，當都是那些組獲得搶答權時，可適時調整遊戲機制。引導學生反思小組合作搶答和自己回答的方式有何不同？有何感受？請同學說一說感覺。<br><b>活動三：ABC 小書(3 節)</b><br>[教師導學/學生參與定標與擇策]<br>1. 教師分享字母小書作品，請學生依據搭配的圖片說出單字的意思，並跟著教師唸出該單字。<br>[學生自學/學生參與定標與擇策]<br>2. 請學生利用 Canca 製作屬於自己的 AaBbCc 字母小書。<br>[組內共學/學生參與調整、監評]<br>3. 向組員分享自己創作的字母小書，並分享學習心得。<br>4. 組內評選出最佳的作品。<br>[組間互學/學生參與反思、調節]<br>5. 各組上台分享最佳的小書作品，並給予另一組回饋。 | 1.字母歌<br>(1) <a href="https://reurl.cc/QYNLqg">https://reurl.cc/QYNLqg</a><br>(2) <a href="https://reurl.cc/NYOAKe">https://reurl.cc/NYOAKe</a><br>(3) <a href="https://reurl.cc/lzno6Q">https://reurl.cc/lzno6Q</a><br>(4) <a href="https://reurl.cc/bWe2pv">https://reurl.cc/bWe2pv</a><br>2.字母卡<br>3.Canva 平台<br>4.筆記型電腦/平板<br>5.互動電視 | 6  |

|                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |   |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | Alphabet City | <p>英語文</p> <p>5-II-1 能正確地<b>認讀</b>與聽寫 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能<b>書寫</b> 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>資訊科技</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟<b>製作</b>物品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. Alphabet City 繪本簡報</p> <p>2. 字母學習單</p> <p>3. 英文字母創意聯想畫作</p> <p>4. 校園字母大發現</p> <p>5. 居家字母大發現</p> <p>6. 瑞峰字母書電子版</p> | <p>1. <b>認讀</b> Alphabet City 繪本中出現的 26 個字母</p> <p>2. <b>書寫</b>字母學習單及<b>完成</b>英文字母聯意聯想畫作，強化對 26 個印刷體大小寫字母的印象。</p> <p>3. <b>完成</b>校園字母大發現及居家字母大發現作業，運用校園及居家情境幫助學習。</p> <p>4. 使用手機或平板拍下校園字母景像的照片，<b>運用</b> Canva <b>製作</b>瑞峰字母書電子版，並進行分享活動。</p> | <p>1. 能認讀 Alphabet City 繪本中的 26 個字母。</p> <p>2. 完成字母學習單及聯想畫作。</p> <p>3. 小組能合作拍下至少三張校園景物，發揮想像力，完成字母大發現。</p> <p>4. 能完成至少三張的居家字母大發現圖片，回傳給老師。</p> <p>5. 完成瑞峰字母書電子版並分享活動心得。</p> | <p><b>活動一:繪本教學 Alphabet City(2 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與擇策]</p> <p>This is a wordless book depicting scenes of urban life. Each picture cleverly depicts each letter of the alphabet.</p> <p>1. 教師播放繪本 PPT。</p> <p>2. Look at the cover. What do you see?<br/>I see a yellow roadblock by the roadside.<br/>補充說明：請看封面，封面是一個黃色的路障，旁邊是修馬路的工地。</p> <p>3. 預測故事：Let’s take a look at the title--Alphabet City , what does it mean? Can you make a guess?</p> <p>4. Do many letters live in the Alphabet City? Where are they? Let’s go finding them.找出故事中的字母。</p> <p>[學生自學/學生反思與調節]</p> <p>5. 完成字母學習單。</p> <p><b>活動二:瑞峰字母大發現（4 節）</b></p> <p>[教師導學]</p> <p>1. 說明生活中有很多英文字母，並請學生發表意見。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>2. 英文字母創意聯想:各組發揮創意聯想英文字母可以是什麼樣的物品，畫出並組員分享。</p> <p>3. 結合行動學習載具，各組進行校園巡禮，發現字母並拍照。如梯子像 A。</p> <p>[組間互學/學生參與監評]</p> <p>4. 各組完成校園字母以互動電視展示，上台以電視備註畫記功能描出字母並唸出，其他組給予回饋。</p> <p>[教師導學]</p> <p>5. 經由各組的報告，引導學生討論照片可用什麼方式來製作成字母書自動撥放電子版，更方便閱讀。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>6. 討論標題、照片的編排順序及文字呈現，運用 Canva 完成瑞峰字母書電子版。</p> <p>[組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>7. 各組播放製作完成的電子書，其他組給予回饋。</p> <p>8. 學生分享活動心得。</p> <p>[學生自學/學生參與反思與調節]</p> <p>9. 柯南任務：學生回家發現家中字母（三張，可與同學重複字母），請家長協助讓學生用手機拍照標示傳給老師，課堂展示學習成果。</p> | <p>1. Alphabet City 繪本簡報</p> <p>2. 字母學習單</p> <p>3. 筆電或平板</p> <p>4. 互動電視</p> | 6 |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | <p>英語文</p> <p>1-II-2能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 顏色及動物單字</p> <p>2. 動物加顏色句型句子</p> <p>3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本。</p> <p>4. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片歌曲律動</p> <p>5. 紙袋偶小劇場</p> | <p>1. <b>聽辨</b>顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. <b>辨識</b> Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本裡出現及延伸的字詞。</p> <p>3. 以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>動物加顏色句型的句子。</p> <p>4. <b>參與</b> Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 歌曲練習活動及分組紙袋偶小劇場。</p> | <p>1. 能聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合，練習口說。</p> <p>2. 認真聆聽 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本故事，並能辨識故事中出現及延伸的字詞。</p> <p>3. 能說出動物加顏色句型的句子。</p> <p>4. 能觀看 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片，唱出歌曲及加上律動。</p> <p>5. 和同學分工合作完成紙袋偶小劇場。</p> | <p><b>活動一：給你顏色! (1 節)</b></p> <p>[教師導學]</p> <p>1. 老師準備四個顏色(red, blue, green, yellow)的圖卡(標註英語單字)貼在黑板上，引導學生聽懂並辨讀顏色單字。</p> <p>2. 請學生抽取顏色卡，並運用”What color is it?”、“It’s _____.”的句型。讓學生進行口說練習。</p> <p>[學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>3. 準備一組動物圖卡，進行組合練習。</p> <p>”What color is the ____?”、“The ____ is ____.”所學過的單字練習。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>4. 組員互念並討論音量、語調和音節要如何表達。</p> <p>[組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>5. 各組上台展現口說，並給各組回饋，各組進行修正。</p> <p><b>活動二：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 繪本教學(1 節)</b></p> <p>[教師導學]</p> <p>1. 教師導讀繪本，讓學生說說看，他們在故事書封面上看到什麼?接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關？</p> <p>2. 將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事中出現的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)教師詢問：What’s that？</p> <p>3. 動物單字教學---搭配單字的字首字母教學 bear , bird , duck , horse , frog cat , dog , sheep , goldfish , B b /b/----- bear , bird C c /c/----- cat D d /d/----- dog , duck F f /f/-----fish , frog H h /h/-----horse 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。</p> <p>4. 教師再次讀故事，並請學生試著跟讀。</p> <p>5. 播放影片，請學生跟著唱一次，並試著做動作。</p> <p><b>活動三：紙袋紙偶劇場(3 節)</b></p> <p>1. 書中出現的動物可和學生討論換成瑞峰在地常見的。</p> <p>[學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>2. 學生繪製動物偶戲臉及下巴，圖案大小要確認夠放在紙餐袋上。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>3. 學生反覆練習句型內容後，學生分組進行練習。</p> <p>[組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>4. 各組上台演出紙偶戲，並給予其他組別鼓勵與建議。</p> | <p>1. 顏 色 圖 卡 和 字 卡</p> <p>2. 動 物 圖片</p> <p>3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本</p> <p>4. Brown Bear What Do You See 歌曲 <a href="https://reurl.c/c/xNelje">https://reurl.c/c/xNelje</a></p> <p>5. Brown Bear 紙偶劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e3FxbwqCZwfo">https://www.youtube.com/watch?v=e3FxbwqCZwfo</a></p> | 5 |
|                                       |                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |

