

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（三年級和四年級） 否□

年級	中年級(A 版)	年級課程 主題名稱	環遊書香園(A 版)	課程 設計者	韓佳珉	總節數/學期 (上/下)	共 40 節 上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ■專題 □議題(可複選) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由閱讀的課程，在生活中能以設身處地為人設想培養良善的人際關係。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，透過主題探索與分享，認識、接納他國與本國的多元文化樣貌，進而尊重彼此文化的差異。			
議題 融入	*應融入□性別平等教育■安全教育 □戶外教育(至少擇一) 或□其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
上學期 第 (1) 週 —— 第 (4) 週	圖資 利用 教育 —— 狐狸 愛上 圖書 館	語 5-Ⅱ-8/ 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文本 的 理解 。 藝 1-Ⅱ-6/ 能 使用 視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 繪本：《狐狸愛上 圖書館》 2. 故事小書	1. 能運用預測、推 論、提問等策略，能 回答並 理解 繪本故事 內容大意。 2. 使用 感官，發揮 想像力，創作具主 題性的故事小書。	1. 能依據老師提問回 答問題。 2. 能以「起因、經過 、結果」架構重述 故事重點。 3. 能完成並發表故事 小書創作。	活動一：繪本故事共讀(2 節) 1. 共讀繪本：《狐狸愛上圖書館》。 2. 從書名與封面預測故事內容。 3. 繪本故事內容問思。 活動二：重述故事(6 節) 1. 以「起因、經過、結果」架構重述繪本故事內容。 2. 創作一頁式故事小書。 3. 作品發表與分享。	1. 故事繪本：《狐狸愛上圖書館》 2. 八開圖畫紙、彩繪用具	8

第(5)週——第(8)週	圖資利用教育——圖書館不NG	綜 1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識圖書室圖書分類 2. 圖書館使用規則 3. 海報製作	1. 選擇合宜的方法來認識圖書室圖書分類 2. 了解圖書室的使用規則，並落實使用圖書室的共同約定。 3. 使用感官，發揮想像力，創作具主題性的海報。	1. 能了解圖書館的設施，並與同學討論圖書館應遵守的約定。 2. 能參與並完成小組海報製作。	活動一:影片欣賞與討論(2 節) 1. 欣賞影片：《圖書館不 NG》。 2. 影片內容討論。 3. 認識圖書室的功能與服務項目。 4. 討論使用圖書室資源時，應有的禮貌與規則。 5. 發表愛護書籍的方法。 活動二:我們的約定(6 節) 1. 分組設計、合作完成「圖書室使用約定」海報。 2. 發表小組海報內容。 3. 將海報作品張貼於圖書室與全校師生分享。	1. 影片：《圖書館不 NG》 https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g 2. 壁報紙、彩繪用具	8																
第(9)週——第(12)週	圖資利用教育——書海尋寶	綜 1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 圖書分類口訣 2. 學校圖書室圖書排架平面圖 3. 活動學習單	1. 選擇觀察、圖書分類口訣或實作等方式，落實利用學校圖書室資源的能力。 2. 與同儕分享、討論，並合力完成學習活動。	1. 能記誦中文圖書分類口訣。 2. 能依學校圖書排架平面圖，找到指定類別的圖書。 3. 能依學習單內容，完成書海尋寶闖關活動。	活動一:認識圖書分類(2 節) 1. 在老師引導下，認識圖書分類。 2. 學習中文圖書分類口訣。 活動二:學校圖書館排架(3 節) 1. 解讀圖書室的圖書排架平面圖，了解學校圖書室各類圖書及分區擺放位置。 2. 兩人為一組，練習從書架上找出指定類別的圖書。 活動三:書海尋寶(3 節) 1. 認識圖書的結構(名稱與功能)： ☐ 封面 ☐ 封底 ☐ 書背 ☐ 扉(飛)頁/蝴蝶頁 ☐ 書名頁 ☐ 目次/目錄 ☐ 序文 ☐ 正文 ☐ 附註 ☐ 版權頁 ☐ ISBN（國際標準書號） 2. 依學習單內容，二至三人為一組進行書海尋寶闖關活動。 3. 分享自己學到的新知或技能。	<table><tr><th>關名</th><th>闖關說明</th><th>過關章</th></tr><tr><td>第一關 使用圖書插架</td><td>1.依「號」碼「拿」書「插」架。 2.到「書」櫃「拿」取「一」本「書」。</td><td></td></tr><tr><td>第二關 圖書結構</td><td>認識「圖」書「的」結「構」(名「稱」與「功」能)： ☐封「面」☐封「底」☐書「背」 ☐扉「(飛)頁」/蝴「蝶」頁 ☐書「名」頁 ☐書「名」頁 ☐目「次」/目「錄」 ☐序「文」☐正「文」☐附「註」 ☐版「權」頁 ☐ISBN (國「際」標「準」書「號」)</td><td></td></tr><tr><td>第三關 眼「明」手「巧」</td><td>1.找「到」書「的」各「部」位。 2.說「出」結「構」名「稱」。</td><td></td></tr><tr><td>第四關 書「歸」原「位」</td><td>1.書「放」回「原」來「的」書「櫃」。 2.書「插」回「歸」原「位」。</td><td></td></tr></table>	關名	闖關說明	過關章	第一關 使用圖書插架	1.依「號」碼「拿」書「插」架。 2.到「書」櫃「拿」取「一」本「書」。		第二關 圖書結構	認識「圖」書「的」結「構」(名「稱」與「功」能)： ☐ 封「面」 ☐ 封「底」 ☐ 書「背」 ☐ 扉「(飛)頁」/蝴「蝶」頁 ☐ 書「名」頁 ☐ 書「名」頁 ☐ 目「次」/目「錄」 ☐ 序「文」 ☐ 正「文」 ☐ 附「註」 ☐ 版「權」頁 ☐ ISBN (國「際」標「準」書「號」)		第三關 眼「明」手「巧」	1.找「到」書「的」各「部」位。 2.說「出」結「構」名「稱」。		第四關 書「歸」原「位」	1.書「放」回「原」來「的」書「櫃」。 2.書「插」回「歸」原「位」。		1. 學校圖書分類排架平面圖 2. 簡報檔： (1)中文圖書分類口訣 (2)認識圖書結構 3. 書海尋寶闖關活動單	8
關名	闖關說明	過關章																						
第一關 使用圖書插架	1.依「號」碼「拿」書「插」架。 2.到「書」櫃「拿」取「一」本「書」。																							
第二關 圖書結構	認識「圖」書「的」結「構」(名「稱」與「功」能)： ☐ 封「面」 ☐ 封「底」 ☐ 書「背」 ☐ 扉「(飛)頁」/蝴「蝶」頁 ☐ 書「名」頁 ☐ 書「名」頁 ☐ 目「次」/目「錄」 ☐ 序「文」 ☐ 正「文」 ☐ 附「註」 ☐ 版「權」頁 ☐ ISBN (國「際」標「準」書「號」)																							
第三關 眼「明」手「巧」	1.找「到」書「的」各「部」位。 2.說「出」結「構」名「稱」。																							
第四關 書「歸」原「位」	1.書「放」回「原」來「的」書「櫃」。 2.書「插」回「歸」原「位」。																							
第(13)週——第(16)週	生命教育——食神小饕餮	語 5-II-7 / 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 5-II-6/ 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 安 E4 探討日常生活應注意的安全 綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 五卡板 2. 《食神小饕餮》 3. 食物擺盤實作 4. 短文寫作	1. 利用五卡板找出故事主角的性格與證明事例，並分享獨享與共享的經驗 2. 閱讀《食神小饕餮》，運用文字轉換為圖像策略，與同學分享書籍內容。 3. 藉由食物擺盤實作探討日常生活應注意的安全 4. 藉由食物製作，運用感官的體驗與觀察完成短文	1. 能與同儕分享獨享與共享的生活經驗 2. 能利用五卡板的資源，找出主角的性格與支持理由。 3. 能參與討論，發表自己的看法。 4. 能將文字轉換成圖像並加以說明。 5. 能參與討論製作過程的安全事項。 6. 能完成香蕉巧克力的擺盤創作。	活動一：《食神小饕餮》(1 節) 一、共讀前的討論 1. 美味包子分享會。 2. 說一說獨享和共享的滋味。 二、共讀後的討論 1. 故事內容問思。 2. 利用圖書目錄，重述故事。 3. 我是小柯南:參考五卡板，找出隨著故事情節發展，小饕餮有何改變？ 4. 預測接下來的故事情節。 5. 找出故事中描寫食物色香味的句子(食物視覺/味覺/嗅覺摹寫句)。 活動二：印象最深刻的料理(2 節) 一、討論與發表： 1. 《食神小饕餮》一書中提到哪些料理？ 2. 印象最深刻的是哪一道料理？ 二、文字轉圖像練習：	1. 圖書：《食神小饕餮》 2. 五卡板 3. 學習單 4. 圖畫紙、繪圖用具 5. 點心食材、蛋糕刀 6. 寫作學習單	8 (安E4)																

					1. 依據書中的描寫，畫出這道料理。 2. 作品分享與欣賞。 3. 發表：為什麼最喜歡這道菜？如果由我來做這道菜，會怎樣調整食材或做法？ 活動三：食品與小組合作安全(2 節) 1. 「如果香蕉放一整天不冰會怎樣？」引導學生思考食材保存方式。 2. 利用圖片說明安全與不安全的食材處理方式（如香蕉變黑、巧克力融化等）。 3. 老師示範正確洗手五步驟，學生實際操作洗手流程，互相檢查是否確實完成。 4. 介紹塑膠刀、奶油刀、隔水加熱巧克力的操作與禁忌。 5. 小組一起制定 3 條「我們的安全合作守則」。 活動四：美食小玩家(3 節) 一、動手做點心 1. 利用香蕉、巧克力醬、全穀脆片、蛋糕刀……等，製作創意點心。 2. 發揮創意，動手將食材創意擺盤。 3. 作品展示與創意說明。 4. 人氣票選：各組投票互評。 二、寫作練習(食物摹寫) 1. 創意點心成果品嚐。 2. 品嚐後討論，口頭描述創意點心的色香味。 3. 摹寫練習：依據視覺/嗅覺/味覺描寫香蕉巧克力的味道。 4. 作品發表與分享。			
第 (17) 週 — 第 (20) 週	國際教育 —— 世界的孩子 不一樣的生 活	語 5-II-8/ 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 語 5-II-6/ 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 書籍內容 2. 影音資料重點 3. 圖像組織策略 4. 圖書《我的第一本認識世界小百科》	1. 運用各項閱讀策略，理解書籍內容。 2. 主動參與閱讀討論與分享影音資料重點。 3. 運用圖像組織策略整理重點，並與人分享。 4. 透過閱讀，認識	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解。 2. 能參與討論，發表自己的看法。 3. 能從書中找出事例支持觀點。 4. 能完成圖像組織策略學習單，並與人分享。 5. 能理解並說出世界	活動一：《世界的孩子 不一樣的生活》(4 節) 1. 共讀《世界的孩子 不一樣的生活》。 2. 討論故事內容。 3. 小小說書人：從書中找出食衣住行差異最大或最相近的兩個孩子，介紹給大家，並說明理由。 4. 練習以魚骨圖整理比較結果。 5. 分享魚骨圖作品。 活動二：《我的第一本認識世界小百科》(5 節) 1. 欣賞影片：如何與外國人打招呼？ (https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s) 2. 討論與發表：看完影片，有什麼新發現？ 3. 共讀圖書《我的第一本認識世界小百科》。 4. 圖書內容討論與發表。 5. 閱讀目錄頁，理解全書內容架構。 6. 閱讀書中詳細內容。	1. 圖書：《世界的孩子 不一樣的生活》 2. 影片：如何與外國人打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s 3. 魚骨圖學習單 4. 九宮格學習單	8

