

### 三、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	節慶秀林(二)	課程 設計者	許慈軒	總節數/學期 (上/下)	40/上下學 期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕感受生活的美好。 二、體驗與欣賞國際文化能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促 進多元感官的發 展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，		課程 目標	一、能探索生活周遭事物體驗將英語對話實踐於人際溝通中。 二、透過藝術展演及唱遊等活動藉由身體律動等肢體語言促進溝通表達之能力。 三、樂於與同儕合作並能理解他人的想法參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。			

		樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題							
融入議題實質內涵	*安全教育議題已在健康秀林及自然秀林主題融入實施。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	Moon Festival (1)	綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 /6 6-II-2 積極參與各種課	1. 中秋節影片介紹 2. 中秋節相關單字 3. 中秋節單字卡	1. 參與節慶，體會並認同自我文化。 2. 認讀中秋節相關單字。 3. 參與中秋節單字圖卡配	1. 能了解節慶習俗。 2. 能正確認讀中秋節相關單字。 3. 能正確配對中秋節相關單字。	教師引領學生發展學習策略： 一、引起動機： 1. 請學生分享家中的經驗，教師詢問學生是否知道「中秋節」的由來？ 二、發展活動： 1. 教師透過簡報介紹「中秋節」由來及相關單字。 2. 教師帶領學生練習中秋節句型Happy Moon Festival. 《第一節結束》 三、綜合活動：	1. 中秋節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1nP5p5Jm0I">https://www.youtube.com/watch?v=z1nP5p5Jm0I</a> 2. 中秋節單字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mChBAB2jU0A">https://www.youtube.com/watch?v=mChBAB2jU0A</a> 3. 中秋節單字卡	2

		堂練習活動。		對。		1. 單字對對碰 (1)將中秋節單字卡和圖卡背面蓋上。 (2)學生任意翻開兩張卡，若能將單字和圖片配對正確並說出單字，即可得分。 《第二節結束》		
第 (3) 週 - 第 (6) 週	Moon Festival (2)	英語/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 綜合/1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 中秋節相關問題 2. 中秋節單字 3. 中秋節扮演的角色 4. 中秋節讀本內容	1. 回答出中秋節相關問題。 2. 說出中秋節單字。 3. 展現所畫的中秋節角色，並表達自己為什麼扮演該角色的想法。 4. 以適切速度朗讀中秋節讀本內容	1. 能回答中秋節相關問題。 2. 能說出讀本中的故事情節。 3. 能畫出自己所扮演的角色並說明原因。 4. 能分組以對話方式說出中秋節讀本內容，並給各組鼓勵評分。	一、引起動機： 1. 教師詢問學生中秋節民間故事的傳說？ 二、發展活動： 1. 教師帶領學生觀看中秋節影片。 2. 教師帶領學生閱讀讀本《吳剛伐桂》。 3. 學生用紙張畫出一個自己喜歡扮演的角色，並用英語說出這個角色名稱，並與大家分享：為什麼想扮演這個角色？它的特色？以及如何製作？ 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 教師帶領學生複習讀本中秋節單字和句型。 2. 學生分組練習讀本內容，並上台對話。 3. 學生完成自己的作品，分享自己喜歡扮演的角色，供大家欣賞討論，能呈現不同角色的特色。 《第三、四節結束》	1. 中秋節故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=12RKMqrEKSU">https://www.youtube.com/watch?v=12RKMqrEKSU</a> 2. 中秋節影片 <a href="https://youtu.be/BB3RmgzVj8A">https://youtu.be/BB3RmgzVj8A</a> 3. 讀本《吳剛伐桂》	4

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Thanksgiving</p>	<p>英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 感恩節食物單字</p> <p>2. 表達感謝的英文句子</p>	<p>1. 說出感恩節食物單字。</p> <p>2. 以正確發音說出表達感謝的英文句子。</p>	<p>1. 能正確說出感恩節食物單字。</p> <p>2. 能完整說出表達感謝的英文句子。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問學生Do you know what day it is today? 引導出感恩節並播放感恩節影片，述說感恩節由來與相關食物。</p> <p>2. 看完影片後進行感恩節Q&amp;A。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師播放感恩節教學影片，與學生探討內容。</p> <p>2. 教師帶領學生唱出感恩節食物的歌曲，並協助學生能搭配動作演唱歌曲。</p> <p style="text-align: center;">《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師秀出一張圖，請學生從圖中說出作者要感謝的事，並引導學生說出感謝的英文句型I am thankful for my parents. Or Thanks for their taking care of me.</p> <p>2. 請學生在白板寫下五個自己想感謝的人事物，並請學生用英語分享。</p> <p>3. 將發表的五個感恩人事物寫在&lt;Give Thanks&gt;學習單上，並將學過的感恩節食物單字設計在學習單上且著色完成。</p> <p>4. 學生上台分享自己的學習單創作並用英語說出要感謝的人事物，其他學生給予評分並票選</p>	<p>1. 感恩節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sR0o_OM">https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sR0o_OM</a></p> <p>2. 感恩節影片 <a href="https://youtu.be/MXe2-1-BWas">https://youtu.be/MXe2-1-BWas</a></p> <p>3. 感恩節食物歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IvMkK1vZPWA">https://www.youtube.com/watch?v=IvMkK1vZPWA</a></p>	<p>5</p>
---	---------------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---	----------

		英語/6-II-4認真完成教師交待的作業。	3. < Give Thanks >學習單	3. 完成< Give Thanks >學習單。	3. 能完成< Give Thanks >學習單上五樣感恩項目。 4. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。	富有創意之學習單。 《第四、五節結束》		
		英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 聖誕節英語相關單字	1. 專注於聖誕節英語相關單字。	1. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。	一、引起動機： 1. 教師播放歌曲<We Wish You A Merry Xmas>，詢問學生哪個	1. 英語歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rsh04RqWzTc">https://www.youtube.com/watch?v=rsh04RqWzTc</a>	

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Christmas is coming</p>	<p>英語/3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 藝術/1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 聖誕節相關單字 3. 製作薑餅屋 4. 歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;歌詞</p>	<p>2. 認讀聖誕節相關單字。 3. 使用材料，製作薑餅屋。 4. 正確說出歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;歌詞。</p>	<p>2. 能正確認讀聖誕節相關單字。 3. 能小組合作，完成薑餅屋。 4. 能說出歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;歌詞。</p>	<p>節日即將到來?請學生發表這個節日會讓你想 到什麼? 2. 教師講解Christmas和Christmas Eve的不同 並詢問學生哪個節日在臺灣也有類似的風俗習 慣呢? 二、發展活動: 1. 教師講解繪本故事&lt;Maisy' s snowy Christmas Eve&gt;, 帶領學生認識聖誕節前夕會 做什麼慶祝活動?接著複習故事內容, 請學生 回答繪本出現的慶祝活動有哪些?並將gift、 stockings、gingerbread man、Christmas tree、Christmas carols、star、candy cane、Santa Claus、reindeer.....等單字 圖卡張貼在黑板上。 2. 教師帶領學生製作薑餅屋。 4. 教師教唱英語歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;並引導學生說出節慶祝福語&lt;We wish</p>	<p>2. 繪本&lt;Maisy' s snowy Christmas Eve&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDGj8ok">https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDGj8ok</a> 3. 薑餅屋材料</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

		<p>綜合/2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7能創作簡短的表演。</p>	<p>5. 歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉</p>	<p>5. 體會團隊意義，合力創作歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>5. 能和同學一起完成歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>you a Merry Christmas and Happy New Year〉。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生展示小組製作的薑餅屋，並開心享用。</li> <li>2. 學生分組複習歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉。</li> </ol> <p>《第四~五節結束》</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World View</p>	<p>英語/2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英語/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語/6-II-2積極參與各種課堂</p>	<p>1. 介紹外國節慶常用句型 2. 歌曲&lt; The Skeleton Dance &gt;歌詞 3. 萬聖節繪本&lt; Boo! 萬聖節快來 &gt; 4. 節慶猜謎題目 5. 介紹節慶之英語海報</p>	<p>1. 使用常用句型介紹外國節慶。 2. 看懂並以正確發音說出歌曲&lt; The Skeleton Dance &gt;的句子。 3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀故事內容。 4. 參與節慶猜謎的活動。 5. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之內容。</p>	<p>1. 能說出喜歡的外國節慶。 2. 能完整唱出歌曲&lt; The Skeleton Dance &gt;。 3. 能和同學合作完成萬聖節繪本的內容。 4. 能完全答對節慶猜謎的題目。 5. 能了解及尊重不同的文化習俗。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放&lt;10 Taiwanese Festivals You Can't Miss&gt;影片，詢問學生在外國人眼中的臺灣前十大節慶有哪些？ 2. 請學生分享最喜歡這學期介紹的哪一個外國節慶？為什麼？ 二、發展活動： 1. 教師教唱歌曲&lt; The Skeleton Dance &gt;，帶領學生練唱此歌曲，並複習萬聖節繪本&lt; Boo! 萬聖節快來 &gt;。 2. 學生裝扮自己設計的角色，並進行繪本台詞背誦練習。 3. 各組進行萬聖節繪本與搭配歌曲的展演。 5. 其他學生對於展演互相評分。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 節慶猜謎活動：各組針對選定的節慶設計一到二題關於該節慶的謎題。 2. 各組將謎題張貼在公佈欄，參與的學生將答案寫在抽獎單上，答對五題者可參加抽獎 四、總結活動 〈Let' s have a fusion of the world〉 1. 各組選定一個國家或地方的節慶。</p>	<p>1. &lt;10 Taiwanese Festivals You Can't Miss&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I">https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</a> 2. 英語歌曲&lt; The Skeleton Dance &gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e54m6XOpRgU">https://www.youtube.com/watch?v=e54m6XOpRgU</a> 3. 謎題海報</p>	<p>4</p>
--	-------------------	--	--	--	---	---	---	----------

		<p>練習活動。</p> <p>英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>6. 能說出同學節慶報告的優點或自己需要改進的部分。</p>	<p>2. 製作一節慶海報，並反思此節慶歷史、意義與影響</p> <p>3. 各組進行5-10分鐘的分享簡報，其他組別針對報告內容給予評論。</p> <p style="text-align: center;">《第三、四節結束》</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

**下學期**

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	New Year (1)					<p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放新年典故影片，並詢問學生影片內在描述什麼呢？</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. 新年影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjphg">https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjphg</a></p>	2
		英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 新年英語單字	1. 說出新年的英語單字。	1. 能正確說出圖卡上的英語單字。	<p>1. 教師與學生分享新年的由來，並詢問學生常見的新年慶祝活動有哪些？</p> <p>2. 教師展示圖卡讓學生字與圖配對。</p>	2. 新年單字圖卡	

		藝術/2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品並珍視自己與他人視覺藝術作品。	2. 書法一字春	2. 書法一字春練習	2. 能寫出春聯一字春	<p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師提供一字春範本圖片供學生欣賞與參考。</p> <p>2. 學生習寫一字春。</p> <p>3. 學生互相欣賞每個人設計的一字春。</p> <p>《第二節結束》</p>	3. 一字春春聯紙 4. 書法用具	
第 (3) 週 - 第 (6) 週	New Year(2)	英語/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本內容的問題	1. 回答出繪本內容的提問	1. 能回答出繪本內容的問題。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師引導學生說出之前學過的新年單字。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生共讀英文繪本《The Nian Beast 年獸!》，並進行提問。</p> <p>2. 教師帶學生說出繪本中新年相關的單字和英語用法。</p> <p>《第一、二節結束》</p>	1. 英文繪本 《The Nian Beast 年獸!》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCPRb5PWovo">https://www.youtube.com/watch?v=YCPRb5PWovo</a>	4
		綜合/2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	1. 歌曲<A New Year Is Coming>教學 2. 小組合作唱歌	1. 回答歌曲內容並唱出。 2. 與團隊合作創作歌曲<A New Year Is Coming>的表演。	1. 能唱出歌曲歌詞。 2. 能和同學合作完整唱出歌曲<A New Year Is Coming>。	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師教唱&lt;A New Year Is Coming&gt;歌曲。</p> <p>2. 分組上台展演歌曲，其他學生評分。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	2. 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yNfb0VhkIU4">https://www.youtube.com/watch?v=yNfb0VhkIU4</a>	

		子。						
第 (7) 週 - 第 (11) 週	Lantern Festival	英語/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 元宵節相關問題	1. 回答出元宵節相關問題。	1. 能回答元宵節相關問題	一、引起動機： 教師播放元宵節影片，並和學生討論元宵節起源：  二、發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀繪本《森林的元宵節》 2. 教師引導學生說出繪本中出現的動物有哪些？ 3. 動物做出的燈籠方式有哪些？	1. 元宵節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pRhuoJ6k_U">https://www.youtube.com/watch?v=2pRhuoJ6k_U</a> 2. 繪本《森林的元宵節》	5
		英語/6-II-1能專注於教師的說明與演示。 藝術/1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 繪本《森林的元宵節》 3. 製作燈籠	2. 繪本《森林的元宵節》教學。 3. 製作燈籠教學	2. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。 3. 能完成燈籠。	《第一、二節結束》  三、綜合活動： 1. 老師以圖片或實物展示各種不同類型的燈籠（紙燈籠、電子燈籠、傳統燈籠等），讓孩子觀察不同形狀、顏色與設計。 2. 老師示範如何剪貼紙燈籠、紅包袋摺疊燈籠或紙杯燈籠。 3. 學生製作燈籠。  《第三~五節結束》	3. 製作燈籠材料	

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Happy Father's Day</p>	<p>英語/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-7能創作簡短的表演。</p>	<p>孩子和父親的圖片</p> <p>1. 父親節的英語單字</p> <p>2. 英語歌曲〈I Love My Daddy〉</p> <p>3. 父親節卡片</p>	<p>討論孩子和父親的圖片</p> <p>1. 認讀父親節的英語單字。</p> <p>2. 以正確唱出英語歌曲〈I Love My Daddy〉。</p> <p>3. 製作父親節卡片</p>	<p>2. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>1. 能正確認讀父親節的英語單字。</p> <p>2. 能跟唸歌曲〈I Love My Daddy〉。</p> <p>3. 能完成父親節卡片</p>	<p>一、引起動機： 老師展示孩子和父親的圖片，和學生討論以下問題： 1. What is the meaning of Father? 2. Why do we need Father? 3. What do Fathers do for kids?</p> <p>二、發展活動： 1. 教師透過影片介紹父親節的由來，並使用圖卡向學生介紹父親節相關單字：Happy Father Day, hug, card, gift……等。 2. 學生分享曾和爸爸/照顧者發生什麼感人的故事(時間、經過、結果)，其他學生給予回饋。 3. 教師教唱英語歌曲〈I Love My Daddy〉 《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師以圖片或實物展示各種不同樣式的卡片，讓學生觀察不同形狀、顏色與設計。 2. 學生製作卡片。 3. 引導學生說出感謝的話，並將卡片帶回家給爸爸。 《第三~五節結束》</p>	<p>1. 孩子與父親圖片</p> <p>2. 父親節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xdAxtB13xM">https://www.youtube.com/watch?v=xdAxtB13xM</a></p> <p>3. 父親節節日單字圖卡</p> <p>4. 歌曲〈I Love My Daddy〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUqQgg">https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUqQgg</a></p> <p>5. 卡片材料</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World View</p>	<p>英語/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語/6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 介紹節慶常用的英語句子 2. 介紹節慶常用的英語句子 3. 介紹節慶之英語簡報</p>	<p>1. 看懂並以正確發音說出句型What do you see?。 2. 參與用英語介紹節慶。 3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之簡報內容。</p>	<p>1. 能正確認讀出介紹節慶常用的英語句子。 2. 能將所學的節慶介紹用英語表達出來。 3. 能了解及尊重不同的文化習俗。 4. 能聆聽及表達所見所思。 5. 能完成「節慶介紹簡報」任務，並上台發表。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放導覽員的影片，詢問學生導覽員需要具備什麼能力？ 二、發展活動： 1. 教師帶領學生回想這一年學過的所有節慶有哪些，並複習節慶相關的單字和句型。 2. 教師透過簡報教授介紹節慶時常用的英語句子： * Father's Day is coming. * Lantern Festival is an important festival. * New Year is celebrated on January 1st. 3. 學生反覆唸讀數次，並替換不同的節慶做口語練習。 《第一節結束》 三、綜合活動： 1. 教師播放〈你畫我猜英語導覽〉影片，讓學生對英語導覽有概念，並了解接著要進行的活動方式。 2. 教師將這一年學過的節慶設計為題目，讓學生進行畫出相關人物，猜出正確節慶的人要用學過的英語句子介紹該節慶，即可得分。 四、總結活動 〈Let' s have English Guided</p>	<p>1. &lt;導覽員&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdDDQ">https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdDDQ</a> 2. 介紹節慶常用句的簡報 3. &lt;你畫我猜英語導覽&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg">https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg</a> 4. 句型條</p>	<p>4</p>
--	-------------------	--	---	--	--	---	--	----------

						Tour〉 1. 各組選定一個國家或地方的節慶。 2. 製作5-6頁的介紹簡報，並反思該節慶的歷史、意義和影響。 3. 進行5-10分鐘的分享報告。 4. 其他組別給予回饋或建議。 《第二~四節結束》			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 2 人、學習障礙 2 人、語言障礙 1 人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境的調整 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。								

## 二、學習內容調整

- 1.降低課程內容的難度，將課程內容與生活經驗做結合。
- 2.將學習內容分成幾個小步驟，由簡單到困難分段學習。
- 3.減少學習內容或任務的數量，評估學生能力現況，減少某些較難的學習目標。

## 三、學習歷程調整

### (一)教學呈現

- 1.給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
- 2.利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
- 3.老師口語解說時建議搭配黑板、電子書或圖卡。

### (二)學習動機

- 1.提供學生能力可及的作業單或任務。
- 2.鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。
- 3.適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
- 4.每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。

### (三)同儕輔導

- 1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
- 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務

### (四)作業內容

- 1.調整作業題型結構化，並增加練習的次數，藉由反覆練習達到精熟的學習成效。
- 2.降低作業的難度，用簡要文字來敘述題目。
- 3.容許學生以口頭報告完成作業。

四、學習評量調整

- 1.提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。
- 2.老師口語提示或分步驟說明題目。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：許慈軒