

三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	和睦遊樂園-愛我家園		課程設計者	林靜怡、方怡璇、蘇玉萍	總節數/學期(上/下)	40 節 下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	健康生活 國際視野		創新思考 同理關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 春暖花開，正是萬物蓬勃生長的時節，藉由記錄體驗生命成長的歷程，發展觀察及探究的能力，養成愛護自然的情操，進而關懷環境，實踐健康生活。 2. 從生活中了解種植作物的不容易，學會惜福愛物，分組創作能讓孩子在進行的過程中學習尊重他人、團隊合作的精神，並集思廣義完成任務，覺察自己可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		1. 實施「地球行動家」、「小豆長大了」、「米食大探索」與「光影魔術師」等單元活動，讓孩子對於家鄉生長與環境的依存關係有更進一步的連結和感知；透過實地踏查、學習單及分組創作，讓孩子能多一點想像，多一些思考與探索。 2. 在分組學習活動情境中，能懂得聆聽，學習同理他人感受，分享經驗及接納多元想法，蘊育與團隊成員合作之素養。 從創意思考發展新遊戲，在生活情境中寓教於樂，並透過體驗與實踐了解科學原理及應用。			
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							

教學	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
----	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

進度								
第1週 第5週	一、 地球 行動家	生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 「塑膠垃圾去哪裡了？」簡報。 2. 我們的島，塑膠寄居蟹」影片 3. 繪本~《塑膠島》 4. 「找回美麗的地球」圖畫創作 5. 繪本《一秒鐘的改變》 6. 回收垃圾分類任務 7. 塑膠袋收納摺疊法。	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品，人們在生活中也製造許多塑膠垃圾。 2. 能了解塑膠垃圾對生活以及海洋動物造成的影響。 3. 能覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺手，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。	1. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響與傷害。 2. 能說出海洋動物困境與危機。 3. 能完成「認識海洋垃圾」學習單。	活動一：認識海洋垃圾 ●步驟一： 仔細觀看聆聽老師說明的「塑膠垃圾去哪裡了？」的簡報。 ●步驟二： 仔細觀賞「我們的島—塑膠寄居蟹」影片(21 分鐘)。 ●步驟三： 看完簡報和影片，你想用自己的力量拯救地球嗎？請勾選： ☐我非常想拯救地球。 ☐我有點想拯救地球。 ☐我不太想拯救地球。 ●步驟四：先想一想，哪些是我能做到的呢？	1. 「塑膠垃圾去哪裡了？」簡報。 2. 「我們的島，塑膠寄居蟹」影片。 https://youtu.be/7jOrZ8MBsac 3. 「認識海洋垃圾」學習單。	4 節
				4. 透過繪本《塑膠島》，在生活中實踐愛護生活環境及關懷生命，省思自己在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力採取改進行動。	4. 能理解繪本內容並回答問題。 5. 能完成「找回美麗的地球」學習單。	活動二：找回美麗的地球 1. 任務一-繪本《塑膠島》。 2. 任務一-探討並回答問題。 Q：故事中的海洋動物們，過得如何呢？ Q：為什麼？ 3. 任務三-畫出心目中的美麗海洋，完成「找回美麗的地球」學習單。	1. 《塑膠島》」繪本簡報。 3. 「找回美麗的地球」學習單。 4. 彩繪用具。	2 節
				5. 透過繪本《一秒鐘的改變》，認識水域或海洋的汙染，覺察自己能做到的一秒鐘改變。	5. 能理解繪本內容並回答問題。 6. 能完成「一秒鐘的改變」學習單。	活動三：一秒鐘的改變 ●任務一： 用心觀看並聆聽老師說的繪本故事~《一秒鐘的改變》。 ●任務二： 試著回答下面的問題，看看這些改變，能否幫助自己與地球喔？	1. 《一秒鐘的改變》」繪本簡報。 3. 「一秒鐘的改變」學習單。	2 節
				6. 透過垃圾分類行動，覺察自己、他人和環境的關係，省思自己可以做的事情。 7. 能和小組成員進行討論與分工。 8. 能將塑膠製品再次	7. 能分組合作完成討論與分類。 8. 能完成「幫垃圾找個適合的家」學習單。 9. 能完成「減塑	活動四、幫垃圾找個家 1. 認識垃圾分類。 2. 小組討論後將學習單上的回收物圖片剪下來，貼在資源回收分類表格中，完成「幫垃圾找個適合的家」學習單。 3. 鼓勵實踐減少使用一次性的塑膠製品，引導討論各種減少塑膠垃圾的方式。 4. 收集未沾到髒污的塑膠袋再行利用，練習塑膠袋三角形折法。	1. 資源回收物品。 2. 「幫垃圾找個適合的家」學習單1、2。 3. 剪刀、膠水	4 節

				利用。 9. 從省思、討論與分享中學習減少使用塑膠製品，在生活中實踐減塑任務。	愛地球」學習單。	5. 完成「減塑愛地球」學習單。做好塑膠垃圾回收，也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。	4. 未沾到髒污的塑膠袋。 5. 「減塑愛地球」學習單。	
第6週 第10週	二、小豆長大了	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 《傑克與魔豆》故事影片 2. 認識各種豆類。 3. 種豆所需的工具與物品。 4. 主動參與種植豆類活動並記錄。	1. 探究《傑克與魔豆》故事中，魔豆成長情形與原因。	1. 能說出各種豆子外型特徵的異同。 2. 了解種豆的程序並分組合作完成。	活動一：傑克與魔豆故事賞析 家庭教育 1. 影片連結欣賞 https://youtu.be/plbHpcmIno8 2. 回答問題 (1)傑克家裡原本的經濟環境如何？_____ (2)傑克用什麼換得豌豆？_____ (3)後來在傑克一覺醒來時，豌豆發生什麼事了？請你把它畫下來。（可以換方向畫） (4)傑克冒險偷走了巨人的那些東西，圈圈看（金鵝、金雞、聚寶盆、金幣、鋼琴、豎琴、笛子） (5)如果你是傑克，你覺得怎麼做會更好？_____	1. 《傑克與魔豆》故事影片 2. 培養土、鏟子。 3. 種子育苗盤或自備容器。	3節
				2. 藉由觀察認識各種豆子異同並記錄。 3. 觀察並畫出種豆所需的工具與用品。	3. 能說出豆子生長的情形。	活動二：一起來種豆 性別平等教育 1. 請問小朋友曾經吃過哪些豆子？圈圈看。（紅豆、綠豆、花豆、黃豆、黑豆） 2. 觀察豆子(紅豆、綠豆、花豆、黃豆、黑豆)種子的外形，並記下你的發現。 (1)相同的地方：_____ (2)不同的地方：_____ 3. 在自備容器內，進行種豆活動，並畫出你所使用的工具有哪些？	1. 栽種情形。 2. 「小豆成長歷險記」學習單。	3節
				4. 主動參與並體驗種豆的樂趣。 5. 透過分組討論，認識植物成長所需要的條件與栽種注意事項。 6. 能與組員共同合作，練習口語表達，分享種豆心得，主動關懷植物的生命。	4. 能依據豆子實際生長過程做紀錄，繪製並完成「小豆成長歷險記」學習單。	活動三：「小豆成長歷險記」 性侵害防治 1. 討論如何知道豆子在長高。 2. 記錄豆子生長的方法—量豆苗高度、葉片大小、數葉片、莖的粗細等方法。 3. 討論種豆過程的注意事項—澆水量與日照，以及問題處理—使用筷子除蟲。 4. 定期觀察並記錄豆子的成長情形，完成「小豆成長歷險記」學習單。	1. 栽種情形。 2. 「小豆成長歷險記」學習單。	4節
第11週 第	三、米食大探	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 稻米成長的過程 2. 白米飯的由來與營養。	1. 透過探索稻米成長的歷程，了解稻米生長的過程。 2. 透過〈水稻的一生一粒米的旅行〉影片	1. 能正確寫出三種米製品。 2. 能寫出白米飯的產生順序。	活動一：走進稻米的世界 環境教育 1. 你知道哪些食物是用米做的？（至少寫出三種）_____ 2. 白米飯是怎麼變成的呢？觀看 youtube〈水稻的一生 一粒米的旅行〉將稻穀、秧苗、米飯、米粒的正確順序填寫出來。	1. YouTube〈水稻的一生 一粒米的旅行〉 2. youtube〈下課花路米 265〉	4節

15 週	索	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3. 分辨白米、糙米以及其他種類的米 4. 認識不同種類的米 5 認識米製品 6. 《米食樂》繪本 7. 動手包壽司	探索白米飯的產生順序。 3. 透過＜下課花路米 265＞影片了解白米營養價值。 4. 以感官和知覺探索不同種類的米，覺察各種米的特性。	3. 能正確寫出白米飯的產生順序。 4. 能正確回答白米是否是最營養的米。 4. 能完成「認識不同的米」記錄。 5. 能分辨不同種類的米。	() → () → () → () 3. 白米是最營養的嗎？觀看 youtube＜下課花路米 265＞，找出正確答案並寫理由。 白米（是，不是）最營養的，因為_____ 5. 將不同種類的米（白米、糙米、以及其他可以取得的米），分裝在小袋中，發下給各組觀察比較，並給予記錄單，讓學生用透明膠帶把各種不同的米貼在學習單上。 6. 討論並發表，這些米摸起來以及聞起來的感覺是怎麼樣？這些米在形狀上有哪些不一樣？這些米在顏色上有哪些不同？有哪些米長得比較像？ 7. 分組活動：把米混在一起，讓各組的學生把這四種不同的米分成四堆（相同種類的米放在一起）。	3 米食學習單 4. 白米、糙米、其他種類的米 5. 「認識不同的米」學習單	
				5. 透過繪本《米食樂》探索米製品的製作方式。 以感官和知覺探索米製的食品，覺察米製品的特性。	6. 能理解繪本內容並回答問題。 7. 能完成「米食樂」的學習單。	活動二：米食享樂趣 家庭教育 1. 教師導讀《米食樂》繪本。 2. 繪本內容深究討論。 3. 分組討論粽子、湯圓、年糕，是如何做出來的呢？再依照製作過程的先後順序排出來，並寫在學習單上。	1. 《米食樂》繪本 PDF 2. 米食享樂趣學習單	2 節
				7. 體會包壽司的樂趣和成就感，主動學習如何包好壽司。 8. 觀察壽司剖面圖並畫出來。	8. 能親自動手包壽司。 9. 完成我是小小米食家學習單	活動三：我是小小米食家 性別平等教育 1. 先說明包壽司的材料和工具有哪些，再講解包壽司的步驟及方法，之後再讓學生動手包壽司。 2. 品嚐自己做的壽司，並記錄壽司的味道。 3. 發表自己做壽司的感受。 4. 觀察壽司剖面圖。	1. 米飯、海苔、玉米、鮭魚、肉鬆等食材	4 節
第 16 週 — 第 20 週	四、 光 影 魔 術 師	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 光影形成 2. 影子的各種現象 3. 竿影變化 4. 光影關係	1. 探索光影形成的原因。 2. 探索影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 3. 參與並分享影子帶來的特別經驗及感受，覺知影子的豐富樣貌。	1. 檢視學童能否透過探索觀察，察覺校園裡陽光下的影子及影子的變化，並完成《影子大發現》學習單。	子單元名稱:《影子大發現》 活動一：引起動機 影子相關短文閱讀－ 《我們都是第一名》 活動二:認識光影形成的原因 分組尋找校園的影子並記錄下來	電子書 學習單	2 節

	生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 人6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 人7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		1. 動手操作調整檯燈或杯子的位置,並說出影子 變大或變小 2. 說出影子變大時影子清不清楚。 3. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置 遠近等影響。	1. 能完成《光影實驗》學習單。	子單元名稱:《光影實驗室》戶外教育 活動一： 放大燈【我把影子變大了】 活動二： 縮小燈【我把影子縮小了】 活動三： 配合活動一和活動二做整合共同完成學習單並分享。	手電筒或檯燈 布幕 杯子 學習單	3 節
			1. 說出戴上變色眼鏡後所觀察到的景象。 2. 運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。	1. 能依照步驟完成變色眼鏡。 2. 專心觀賞 3D 立體影片。 3. 能正確完成實驗記錄。	子單元名稱:《世界變色了》安全教育 1. 活動一： 製作變色眼鏡 2 活動二： 兒童觀賞立體電影	變色眼鏡、圖卡 附件 玻璃紙 色差式 3D 立體影片 吸管	3 節
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現答案、調整試卷難度、作業內容調整與減量…等。 2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。 特教老師簽名：謝幸儒 林玫岑 李明蓁 普教老師簽名：林靜怡 方怡璇 蘇玉萍
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。