

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (___ 年級和 ___ 年級) 否

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 接軌 SDGs—茶香綠水好「峰」光 | 課程 設計者 | 張國良 | 總節數/學期 (上/下) | 54/下學期 |
|------------------|---|--------------|-------------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛智、感恩、審美、健康 | | 與學校願景 呼應之說明 | 聯合國公布永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs), 呼籲各國一同實踐永續, 打造共融共好的環境。這看似遙遠的國際目標, 事實上卻與我們的日常生活密不可分, 要接軌 SDGs, 可從改變社區開始。在學生畢業前再做家鄉巡禮, 重新審視生活之美與面臨的危機。發揮智慧巧思規劃低碳旅行, 讓環境能健康永續, 思考改善現況, 讓家鄉更美好, 朝向 SDGs 邁進, 以行動對孕育他們成長的土地回報以最大的感恩。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以 創新思考 方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 具備擬定低碳漫遊山城計畫的能力, 並能實作發表。以 創新思考 方式, 因應家鄉發展需求。 2. 具備 google map、簡報、Micro:bit、Xmind 等科技與資訊素養, 並能 應用 於全球孩童創意行動挑戰(DFC)。 3. 具備 理解與關心 本土與國際永續發展議題的素養, 發揮行動力具體實踐。 | | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>生命教育</u> (非必選) | | | | | | |
| 融入議題 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 第(3)週 | 在地行動 接軌國際 | <p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。</p> <p>資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> | 1. SDGs 17 議題看板 2. SDGs17kw1 學習單 3. 挑戰任務 4. 測驗結果截圖上傳 5. 學習心得 6. 理想家園社區提案案例 7. 4f 提問 8. 案例海報 9. 理想家園 | 1. 運用 SDGs17 議題看板及網路資料,完成 SDGs17kw1 學習單,並能做口頭報告。 2. 運用 SDGs17 來 挑戰 任務,加深對 SDGs 的了解,並能將 測驗結果截圖上傳與分享 學習心得。 3. 選定 理想家園社區提案案例,進行小組 4f 提問與案例海報 製作及發表。 4. 進行 個人心目中的 理想家園 發表。 5. 透過 探討 SDGs 理想家園 的 生活議題 ,幫助學生 思考 並內化 SDGs 的 情意與態度 。 | 1. 學生能仔細觀看 SDGs17 議題布置,上網找答案,完成 kw1 學習單,並做口頭報告。 2. 能完成 SDGs17 來挑戰任務並將測驗結果截圖上傳至指定平台並分享學習心得。 3. 能參與小組討論,合力完成理想家園社區提案案例 4f 提問與案例海報製作及發表。 4. 能發表個人心目中的理想家園樣貌。 | <p>活動一: SDGs 搜查隊(3 節) 1. 學生拿著學習護照,教師帶學生至學校入口走道觀看牆面布置的 SDGs17 議題,認識聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs),並勾選對照結果。(學生自學) 2. 教師提問為什麼需要推動 SDGs?請學生上網找答案,完成 SDGs17kw1 學習單,並做口頭報告。(學生自學)(教師導學)</p> <p>活動二:我的理想家園(6 節) 1. 請學生到 SDGs17 來挑戰網頁,完成學習任務,以加深自己對 SDGs17 的了解程度。(學生自學) 2. 將測驗結果截圖上傳至雲端硬碟,不滿意可以再測一次。分享測驗時的感受,那一題答錯,對於解答跟自己的想法有什麼落差,請分享。 3. 教師說明除了居民參與,也有企業投入與關注,結合 SDGs 打造理想家園,讓理想家園樣貌多元、發揮影響力。信義房屋連續推動 17 年的社區一家計畫,協助了全台 2,608 個社區提案,在每一個提案中,都有著專屬社區、專屬在地味道的改造故事。請學生先瀏覽網頁。(學生自學) 4. 將學生分組,就其中有興趣的社區提出案例,每組的案例不重複。(組內共學,定標、擇策) 5. 提案案例再做深入研究。合作完成小組 4f-Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)海報並做發表。教師先以消除貧窮—三星製造未來假日學校為例,可再深入找到相關文章,帶學生討論。(教師導學,調節) 第一層: Facts 事實,我看到了什麼? 第二層: Feeling 感受,我覺得如何? 第三層: Finding 發現,我的發現推論? 第四層: Future 將來,我將來可以? 示範完,請各小組分工行動,再做成果發表。(組內共學,定標、擇策)</p> | 1. 走道牆面 SDGs17 議題看板。 2. 平板、電腦 3. SDGs17 kw1 學習單 4. SDGS 來挑戰 https://csr.sinyi.com.tw/sdgs/ga-me-ga/index.php  5. 全民社造 https://www.taiwan4718.tw/sdgs/sdgs_brief.php 6. 4f 海報 7. 這所學校無所不教文章 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|--|--|--|--|--|----------------|--|----|----|--|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | | | | <p>6. 聽完小組分享及個人資料蒐集整理後，請學生反思，發表自己心中的理想家園會是什麼樣貌？</p> <p>7. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評)</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="2092 407 2620 779"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="2092 407 2620 480">我們覺得哪一組發表很有特色？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="2092 480 2267 562">組別</td> <td data-bbox="2267 480 2620 562">原因</td> </tr> <tr> <td data-bbox="2092 562 2267 636"></td> <td data-bbox="2267 562 2620 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="2092 636 2267 709"></td> <td data-bbox="2267 636 2620 709"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="2092 709 2620 779">如何讓我們這組下一次更好？</td> </tr> </table> <p>8. 教師歸納：結合 SDGs 來進行社區改造，讓社區活絡。(教師導學)</p> | 我們覺得哪一組發表很有特色？ | | 組別 | 原因 | | | | | 如何讓我們這組下一次更好？ | | <p>https://www.seinsights.asia/specialfeature/7782/7789</p> |
| 我們覺得哪一組發表很有特色？ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 如何讓我們這組下一次更好？ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>第(4)週 第(6)週</p> | <p>低碳漫遊山城之旅</p> | <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低碳永續家園資訊網 2. 低碳旅行 3. 瑞峰旅遊景點 4. 簡報製作 5. Google 地圖 6. 社區低碳旅程 7. 簡報軟體 8. 雲端硬碟 9. 明信片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用低碳永續家園資訊網資源，了解低碳旅行的意思。 2. 學生分組，選定瑞峰旅遊景點，進行簡報製作。 3. 小組成員會運用 Google 地圖，進行社區低碳旅程規劃。 4. 運用簡報軟體及雲端硬碟，進行瑞峰景點明信片設計及作品上傳。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能上網找資料並分享為什麼要推動低碳旅行。 2. 小組合作，完成瑞峰的旅遊景點簡報製作。 3. 能參與小組討論，操作 Google 地圖，完成社區低碳旅程規劃。 4. 學生能使用簡報軟體設計出瑞峰景點明信片及上傳至雲端硬碟。 | <p>活動一：低碳旅行(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上學期低碳飲食議題，請學生思考並發表什麼是低碳旅行？ 2. 請學生到低碳永續家園資訊網瀏覽相關資料，分享為什麼會推動低碳旅行？(學生自學) 3. 教師說明低碳旅遊是台灣目前提倡的新興旅遊方式，主要是一種不影響旅遊品質又可同時達到降低排碳量的旅遊方式，即為整趟旅行中融入綠色運具(如：捷運、客運、自行車)、低碳飲食、綠色商店等環保低碳措施。接下來的任務，我們要以瑞峰社區為例設計低碳行程。(教師導學) <p>活動二：家鄉旅遊地圖(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分 3 組，依瑞峰的食衣、住行、育樂三個主題進行資料整理。 2. 利用 Google 地圖及社區導覽地圖，找出各主題的地理位置，並透過小組的合作討論，全班共作規劃出低碳旅遊路線及方式。(組內共學)(組間互學) 3. 教師回饋：穿著輕便衣服，帶著簡易行李，住在綠色旅館，享受當季在地的新鮮美食，體驗當地的生態環境和風土民情，推廣這樣低碳環保的綠色旅行。(教師導學) <p>活動三：景點明信片設計(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導簡報版面設定設計瑞峰景點明信片(明信片標準尺寸為 A6 size, 14.8×10.42 cm，設計時以出血尺寸 15.2 × 10.82 cm 製作，以便預留裁切邊緣。) 2. 填入必要物件及文字，邀請大家到瑞峰享受低碳之旅。 3. 教導對比、重複、對齊、相近等簡報設計視覺原則。 4. 作品上傳雲端硬碟展示欣賞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低碳永續家園資訊網 https://lcss.moe.nv.gov.tw/default.aspx 2. 電腦網路 3. 瑞峰社區導覽地圖 4. 明信片設計 http://dencode-medicine.blogspot.com/2012/12/diy.html |
|----------------------|-----------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|---|--|--|--|--|---|
| <p>第(7)週 第(9)週</p> | <p>愛瑞峰任務</p> | <p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地球日 2. Epic 站台 Earth Hour 繪本 3. 環保行動 4. 地球日宣導海報 5. 學校公布欄 6. 地球生病了短片 7. 《可能小學的愛地球任務》套書 8. 闖關遊戲 9. 圖書重點摘要報告 10. SDGs 愛瑞峰任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對世界地球日由來與意義的理解，思考應有的作為。 2. 運用 Epic 站台 Earth Hour 繪本，學習環保行動的實踐之道。 3. 透過小組合作，製作地球日宣導海報，張貼於學校公布欄。 4. 透過地球生病了短片，了解地球面對的危機。 5. 分組閱讀《可能小學的愛地球任務》套書，完成書籍闖關遊戲、圖書重點摘要報告。 6. 小組討論，提出 SDGs 愛瑞峰任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出世界地球日的由來與意義，如何配合主題活動。 2. 聆聽 Epic 站台 Earth Hour 繪本，知道環保行動可以怎麼實施。 3. 參與分組討論及小組合作，完成地球日宣導海報，公開宣導。 4. 觀看短片，說出至少一項地球所面對的危機。 5. 能認真閱讀書籍，和小組成員一起完成闖關遊戲及發表書中重點。 6. 能參與分組討論，提出 SDGs 愛瑞峰任務，省思愛瑞峰作法。 | <p>活動一：世界地球日（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 4 月 22 日是世界地球日，請學生到網路找找地球日的由來及其意義。去年是主題 Planet vs. Plastics -多一塑不如少一塑，今年主題是什麼？我們可以怎麼配合？ 2. 利用 Epic 站台的其中一本《Earth Hour》繪本教導學生可以有的環保行動。“Earth Hour” Yet this one hour a year isn't enough. Every light counts, every day, every night, whether tiny or giant, bright or dim. Alone we are one...but together we have power. United, we are Earth Hour. <p>活動二：製作宣導海報（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論並發表世界地球日和 SDGs 永續議題的有什麼關連？ 2. 小組合作製作地球日宣導海報，張貼於學校公布欄。 <p>活動二：可能小學的愛地球任務（3 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放地球生病了短片。師生討論短片問題，地球面臨的危機是什麼？ 2. 班級分組閱讀王文華老師創作的《可能小學的愛地球任務》套書，書籍融合冒險、知識、破解謎案，上天下海啟蒙孩子的科學之心。復活節島上有什麼謎團？防曬乳是珊瑚礁的殺手？不小心遇到熊怎麼辦？故事中穿插有趣的動、植物及環境知識，帶領小朋友認識地球生態，了解保護地球資源的重要性。 3. 各組進行書籍闖關遊戲並做圖書重點摘要報告。 4. 各組省思：SDGs 在瑞峰，同學們可以有什麼愛瑞峰的任務？例如節能減碳、土石流防治、垃圾回收宣導，寫下想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地球日 https://earthday.org.tw/ 2. Epic www.getepic.com 3. 平板、網路 4. 地球生病了 https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6c1w 5. 《可能小學的愛地球任務》套書 |
|------------------------------|--------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (10) 週 第 (12) 週</p> | <p>Special Place</p> | <p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | <ol style="list-style-type: none"> iEARN Taiwan 站台 Special Place 專案 瑞峰景點 生態保育 英語解說影片 瑞峰美景照片 Miss Rumphius 花婆婆繪本 全球議題 世界更美好的事 | <ol style="list-style-type: none"> 透過親身的互動體驗，感受瑞峰景點之美，培養學生對生態保育的覺知與敏感，以及珍惜環境的態度，並思考如何實踐環保行動。 運用 iEARN Taiwan 台 Special Place 專案，放置瑞峰景點結合生態保育英語解說影片。 小組討論，作出瑞峰美景照片的英語解說影片。 聽懂 Miss Rumphius 花婆婆繪本故事，表達對全球議題的關懷，回答自己會如何做一件讓世界更美好的事，並具體實踐。 | <ol style="list-style-type: none"> 能參與小組討論，合力作出瑞峰景點結合生態保育的英語解說影片，發表在 iEARN Taiwan 站台 Special Place 專案。 能專心聆聽 Miss Rumphius 花婆婆繪本故事，發表並實踐一件讓世界更美好的事。 | <p>活動一：生命中的桃花源(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分享 iEARN Taiwan Special Place 生命中的桃花源的課程，基於交流的目的，與不同文化的碰撞。 各組討論、推舉出一個他們心目中足以代表家鄉的美麗景點，寫出其之所以成為桃花源的意義。 老師帶學生前往景點取材、拍照。 教導學生將瑞峰景點結合生態保育翻譯成英語，製作簡報，每頁配上口白。 匯成視訊檔，將影片發表在 iEARN 平台上，供國際友人欣賞與回饋。 <p>活動二：Miss Rumphius 花婆婆 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀英文繪本《Miss Rumphius》 "You must do something to make the world more beautiful." 請學生思考，哪些行動可以讓世界更美好? 請學生將想到的行動記錄在便利貼上，一張便利貼寫一個行動，並將寫好的便利貼貼在黑板上。 請學生共同將便利貼根據行動的難易度排序，並說明原因。 請學生至少挑選一張便利貼上的行動具體實踐，並拍照記錄過程。 請學生發表實踐歷程與心得。 | <ol style="list-style-type: none"> iEARN Taiwan 站台 簡報 Miss Rumphius 英文繪本 | <p>9</p> |
|--|----------------------|--|--|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|--|--|---|
| <p>第 (13) 週 第 (15) 週</p> | <p>DFC 創意行動</p> | <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>科技 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. DFC 影片 2. 案例 3. 學校及社區 4. 永續發展議題 5. DFC 四步驟 6. 因應做法 7. Xmind 心智圖 8. Micro:bit 等科技工具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 DFC 影片及案例的分享，反思自己是否有能力改變自己及他人。 2. 表達對學校及社區永續發展議題的關懷與具體行動。 3. 參與分組討論，運用 DFC 四步驟提出因應做法，省思活動意義及展現利他行為。 4. 依據 Xmind 心智圖規劃及運用 Micro:bit 等科技工具，小組成員動手實作，完成作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看 DFC 影片及上網找案例，反思自己是有能力改變，並做報告。 2. 能表達對學校或社區永續發展議題的關懷與具體行動。 3. 能參與分組討論，針對學校或社區永續發展議題提出規劃，分享省思及表現利他的行為。 4. 小組合作，應用 Xmind 心智圖規劃實踐面向並能利用 Micro:bit 等科技工具完成作品。 | <p>活動一：全球孩童創意行動挑戰（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以影片說明 Design For Change(DFC)小朋友革命的由來及內涵。 (教師導學) 2. 請學生上網找 DFC 的案例並做分享報告，反思自己是否能有能力改變自己，改變他人？(學生自學) <p>活動二：瑞峰DFC（7 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 DFC 四步驟——感受、想像、實踐、分享。 2. 教師期勉學生從自己的感受出發，跨出教室，影響社區甚至世界。 3. 延續 SDGs 在瑞峰想法，結合科技工具，針對學校或社區永續發展議題，分組討論，提出因應做法。例如教師教導學生利用 Xmind 規劃實踐面向。校園植物可運用 Micro:bit 監測生長環境、發想科技可以如何運用於協助植物的照護；製作校園植物地圖等。引導學生從中省思活動意義，展現利他行為。(組內共學，定標、擇策) 4. 教師給予學生支持，提供必要協助。如綠建築能源屋，救災機器人、防疫自動噴霧機等（依學生小組想法引導科技的融入應用）設計，小組合作產出作品，之後再做成果發展，宣導相關議題。 5. 小組發表。(組間互學，監評) 6. 教師歸納。(教師導學，調節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. DFC 影片 https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414 2. 小學生公益行動 https://merry mama.org.tw/ |
|--|---------------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|----------|
| <p>第 (16) 週 第 (17) 週</p> | <p>守護我們的家園</p> | <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> | <p>1. 《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊 2. SDGs 議題 3. Sketchbook 繪圖軟體 4. SDGs 貼圖</p> | <p>1. 參與《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊體驗，小組合作討論，反思深化對 SDGs 議題的了解。 2. 運用 Sketchbook 繪圖軟體進行 SDGs 貼圖創作。</p> | <p>1. 能參與桌遊體驗，與小組成員進行討論及反思，更加深對 SDGs 議題的了解。 2. 能根據 SDGs 指標的意涵設計 line 貼圖。</p> | <p>活動一：SDGs 你我都不缺席（2 節） 1. 運用好氏社會企業研發的《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊，將永續發展面臨的難題化成一張張的「事件卡」，以「海洋塑膠濃湯」為例，每年上千噸的人為垃圾排放進入海洋，嚴重影響海洋生態、危急許多生物的生存。此時，每一組都代表著一家組織／企業的各組成員必須就此議題討論，運用手上的能產生影響力的「關係」、「資金」、「技術」與「人才」資源，投入相對應的 SDG，解決該事件，避免事件累積過多，而造成地球毀滅（遊戲結束）。 2. 學生分組體驗，合作討論，反思深化對 SDGs 議題的了解。</p> <p>活動二：SDGs 貼圖設計（4 節） 1. 請學生選擇有興趣的 SDGs 指標，並根據指標意涵設計生活化的對白。 2. 用平板繪畫搭配對白的插圖，並運用 canva 排版。 3. 老師協助將貼圖上架 Line 商店，並邀請師長及家長購買、使用。</p> | <p>1. 《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊 2. 平板</p> | <p>6</p> |
| <p>第 (18) 週</p> | <p>學習成果展</p> | <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>1. 學習成果動、靜態展 2. 研究成果 3. 小小解說員 4. 學習心得</p> | <p>1. 參與規劃學習成果動、靜態展，分享 SDGs 議題的研究成果。 2. 學生擔任小小解說員，運用科技作品分享學習心得。</p> | <p>1. 能規劃學習成果動、靜態展，確實分享 SDGs 議題的研究成果，並省思這學期的學習成效。 2. 能擔任小小解說員，操作說明科技作品，及分享學習心得。</p> | <p>活動：學習成果展（3 節） 1. 策劃本學期學習成果動、靜態展，展示相關學習單、海報、創作作品。邀請學弟、妹、師長參加。請參與者回饋意見供學生反思、成長。 2. 學生擔任小小解說員，發表科技作品與 SDGs 議題之相關性，創作理念、使用方法、心得等。傳達我們為什麼需要推動 SDGs 議題的研究成果。</p> | <p>成果展</p> | <p>3</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p>■選用教材(Miss Rumphius 繪本、可能小學的愛地球任務套書、《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(23)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師姓名：

普教老師姓名：張國良