

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技樹苗-數位生活面面觀	課程 設計者	蔡効謙	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將居住地自然教育景點、居住地產業，透過植物觀察等學習活動，並融入資訊教育及 STREAM 跨學科教學，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，擬訂計畫實際體驗與實作，將在地產物及景館化為美學展現，開創學生無限創造力，培養學生利用美學行銷家鄉產物能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備規劃能力並灌策執行活動，以創新思考方式，建構學生跨學科聯結與整合的能力，運用於生活上。 二、具備資訊素養能力，培養學生資訊基本能力，經由多元學習活動培養學識理論及實務體驗，理解善用資訊媒體是可幫助解決生活問題的功能，藉以強化學生邏輯思維及手做能力、材料運用及機具使用知能。 三、具備藝術基本素養，培養寬廣的藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 四、具備積極參與、勇於表達能力，樂於與他人互動良好，齊力合作達成團隊目標，培養勇於嘗試實作、求知與科學探究態度，涵育科技人才素養。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	「柿」「柿」如意	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作環境。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解生活中簡單的問題。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> google 資訊科技 柿子(樹) 家鄉農特產 手工藝品 紀念品 經濟價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用進行資料蒐集，製作成簡易的圖表，並加以說明。 能運用清晰語音、適當語速和音量說話，表達出自己對柿子相關問題的想法。 樂於和同儕合作精神和他人討論，透過訊科技進行資料彙整的實作及說明，解決生活中產生的知識問題。 知道柿子也是社區產業，能使用資訊科技了解柿子加工品及柿子節活動，關懷家鄉的事物。 願意參與學習活動，結合藝術與在地元素，展現積極投入的行為。 能觀察、了解柿子手工藝品，使用資訊科技製作家鄉周邊紀念品，讓紀念品不僅能美化環境，更能提升產業價值。 透過了解家家鄉農特產豐富自身與環境的經驗，培養對家鄉農特產的覺知，體驗與珍惜家鄉環境的好。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出園內、外有什麼植物，並能舉出所知道的觀察方式。 能說出這樣水果是柿子，並操作 google 蒐集柿子的相關資料。 會將蒐集的柿子資料用 word 整理，並將資料完整報告。 知道學校操場旁柿子品種是石柿，了解<u>番路鄉</u>是<u>嘉義縣</u>著名的柿子鄉，品種大多種植<u>澀柿(牛心柿)</u>，每年會舉辦柿子節活動。 知道柿子可製成柿餅、柿葉茶、柿冰、柿子脆片等加工產品。 學生反思:知道柿子製成加工品，可提升柿子的價值，提升農民收入。 能透過團隊合作做出有在地元素的柿子手工藝品。 能發表 slogan 創意個人作品及，並上台發表販售 slogan。 	<p>活動一：「柿」什麼(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學 <ol style="list-style-type: none"> 詢問平常在校園內、外有什麼植物是你熟悉的？哪些植物令你印象深刻？你是怎麼觀察這些植物？除了透過書籍閱讀和眼睛觀察之外，觀察方式還可以有哪些？ 詢問校園內有那些果樹？是什麼？(展示校園柿子樹圖片) 說明校園柿子的品種，提問柿子的種類有幾種？ 學生自學、組內共學 分組上網搜尋台灣常見的柿子有哪些，並將這些柿子的圖片及文字敘述儲存在 word。 組間互學、教師導學 學生分組報告整理的柿子資料，教師再補充說明學生的分享內容。 教師導學 <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生吃過哪些品種的柿子，並說明口感。 引導學生思考<u>瑞峰村</u>生活圈內，大多種植哪一品種柿子。 準備台灣常見的柿子讓學生品嚐，並介紹品種特色。 組間互學 學生發表最愛的品種、口感，並說明原因。 教師導學 統整柿子的品種及產區-世界柿子分布。 <p>教學活動二：「柿」子大變身(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學 <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生<u>嘉義</u>哪一個鄉鎮的柿子是全國有名，每年都會舉辦柿子節的活動?以種植哪一品種的柿子為主? 詢問學生知道哪些柿子加工品。 展示柿子加工品圖片。 學生品嚐教師帶來的柿子加工品。 教師導學 師生討論：柿子製成加工品有何益處? <p>教學活動三：飾品、「柿」品(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學 <ol style="list-style-type: none"> 展示柿子胸章。 介紹製作所需材料。 學生自學 自創 slogan，並使用 Canva 設計柿子胸章圖案，再將圖案和 slogan 合成。 教師導學、學生自學 教師操作胸章機的技巧，學生跟著實作。 組間互學 分享並展示作品，說明 slogan 的創意來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 柿子維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%BF 柿子種類 https://food.1tn.com.tw/article/6864 番路鄉農會 http://www.fanlu.org.tw/Default.asp Google 瀏覽器 word 軟體。 柿子加工品 胸章機 柿子手工藝品 	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">萬『柿』如意</p>	<p>語文領域-國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資訊科技 資議 r-II-1 能將問題以運算形式呈現。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同媒材 2. 資訊科技 3. 同儕合作 4. slogan 廣告詞 5. 廣告拍攝 6. 攝影棚 7. 拍攝技巧 8. 同儕合作 9. 威力導演 10. 雷雕機 11. 操作安全問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽不同媒材介紹，知道如何運用方式提升資訊科技農產品經濟價值，並開發週邊產品增加經濟收入。 2. 透過同儕合作進行體驗廣告拍攝，探究 slogan 廣告詞與影片如何結合，加深產品品牌印象。 3. 實作架設攝影棚所，探究影片拍攝技巧及注意事項。 4. 透過同儕合作將問題運用威力導演製作影片。 5. 將問題以形式呈現，使用資訊科技將產品特色化，增加經濟產值。 6. 使用資訊科技操作雷雕機，並注意操作安全事項解決生活中實作產出的問題。 7. 理解他人對 slogan 廣告詞與對拍攝技巧的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出如何提升產品經濟價值。 2. 能說出廣告 slogan 並創造關於柿子吸睛推銷詞。 3. 師生能共同完成架設攝影棚。 4. 學生能利用威力導演完成簡易去背及背景圖合成。 5. 學生能操作雷雕機完成柿子杯墊。 	<p>活動一：神『攝』手(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學、組間互學 教師提問 (1) 山上都是種植農作物為主，平時我們是怎麼販售呢? (2) 如何提高我們販售量或提升產業經濟呢? 學生分組討論並分享，教師歸納討論結果，歸納出為廣告及商品。 2. 師生共同完成綠背攝影評架設。 3. 組內共學 學生分組討論出獨特的石子 slogan 並設計廣告劇本與進行拍攝。 4. 教師導學 講解運用威力導演簡易去背與合成背景圖。 5. 學生自學、組內共學 上網尋找適合當作推銷的背景圖，老師講解如何運用威力導演將去背的影片與背景圖完成。 6. 教師導學 學生分享影片，師生共同討論影片優缺點及建議事項。 <p>活動二：萬『柿』如意(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 閱讀<u>留幾枚柿子在樹上吧</u>文章，請學生回饋心得，並完成省思單。 2. 教師導學 (1) 引導學生思考柿子帶來許多的故事，也有許多諧音的吉祥話，你們知道的有哪些?(學生能說萬『柿』如意、『柿柿』如意等)。 (2) 提問如何將柿子、吉祥話及產業做結合? 3. 師生共同討論，歸納出可以結合學校資源，用雷雕機做柿子吉祥飾品。 4. 教師導學 (1) 什麼是雷雕機，其運用的原理及功用。 (2) 操作雷雕機注意事項。 (3) 如何操作雷雕軟體。 5. 組內共學 學生分組運用 Canva 設計柿子吉祥話杯墊。 6. 組間互學 學生分享自己的柿子創意作品與設計理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育大市集(攝影棚) https://reurl.cc/j921Yp 2. 教育大市集(雷雕) https://reurl.cc/QYgLG 3. 雷雕機注意事項 https://reurl.cc/M3g0ok 4. 留幾枚柿子在樹上 https://i.book.idv.tw/enews/enews391-420/enews419.html 5. 攝影棚器材 6. 平板 7. 威力導演 8. 雷雕機 9. 雷雕機軟體 10. 木板 11. 省思單 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

自然科學

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

資訊科技

資議 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

戶外教育

戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等。

1. 行動顯微鏡和平板
2. 植物觀察
3. 拍攝技巧
4. 圖片編輯
5. 運用平板
6. QR 碼
7. 標標在木步道

1. 能正確安全操作行動顯微鏡和平板等設備觀察標標在木步道並記錄。
2. 學生能分享植物觀察心得，並專注聆聽同學的觀察報告，對報告內容可提出疑問或意見來進行討論。
3. 透過拍攝技巧，並使用圖片軟體進行圖片編輯。
4. 遵循運用平板使用規範，建立學生正確使用 3C 產品習慣。
5. 認識常見的資訊科技工具，透過科技設備完成 QR 碼製作。
6. 參加標標在木步道教學活動，認識標標在木步道，透過標標在木步道 QR 碼認識標標在木步道生態。

1. 會正確操作行動顯微鏡和平板，知道行動顯微鏡是透過高倍放大原理看見顯微鏡下的樣本世界。
2. 能從標標在木步道樣本校園找到觀察用的樣本，並說出自己在鏡下看到的畫面。
3. 會操作平板，說出自己和其他人照片的優缺點，進而修正並進行清楚照片或影片的拍攝或錄影。
4. 學會使用照片處理軟體，進行圖片的裁剪及旋轉。
5. 清楚行動顯微鏡和平板的使用時機及項目，並遵守使用規範。
6. 學生能成果自行利用 QR Code 條碼產生器製作 QR 碼。

活動一：鏡下世界(4)

1. **學生自學**
思考在校園外當想了解校園周遭植物時，會想到標標在木步道，為什麼？除了用眼睛看到植物實體之外，微小的物品怎麼辦？我們可用什麼工具將植物放大數倍來觀察？
2. **教師導學**
說明「行動顯微鏡」的原理、特色與使用方法。
3. **組內共學**
採集標標在木步道樣本(如種子、落葉、樹枝、花)，使用手機或平板來操作行動顯微鏡，進入顯微世界，再使用高倍鏡更進一步觀察細節。
4. **組間互學**
學生分享觀察心得。
5. **教師導學**
統整種植蔬菜時，可使用「行動顯微鏡」觀察蔬菜的葉子、花朵及果實。

活動二：拍出自我(4)

1. **學生自學**
閱讀『莊子講故事：標樹顯靈託夢老木匠』文章，並分享心得。
2. **教師導學**
示範使用平板拍攝出清楚的照片或影片，也可加入自己的對白。
3. **學生自學、組內互學**
學生到標標在木步道實際拍攝。
4. **師生共同討論**每位學生拍攝的優缺點。
5. **教師導學**
指導學生進行圖片的裁剪、旋轉，並將成果轉變成 QR 碼。
6. **學生自學、組內互學**
學生分組進行實際操作。
7. **組間互學**
學生展示成果。

1. Life 生活
<https://www.lifechem.tw/uhandy.html>
2. QR Code 條碼產生器
<http://qr.calm9.com/tw/>
3. 莊子講故事：標樹顯靈託夢老木匠
<https://knews.cnews.c/zh-tw/culture/jybejl.html>
4. 行動顯微鏡
5. 平板
6. 標標在木步道種子樣本
7. 行動顯微鏡及平板使用規範

語文領域-國語文

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。

自然科學

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見能力。

資訊科技

資議 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

1. 「小恩的祕密花園」繪本簡報

2. 植物生態的雜誌、繪本或影片

3. 環境生態議題

4. 植物各部位特性

5. 平板認識

6. 平板使用規範

7. 二分法

8. 壓花藝術創作

9. 標標在木步道

1. 專心聆聽「小恩的祕密花園」繪本簡報,感受植物帶來的喜悅及生命的可貴。

2. 閱讀校園植物生態的雜誌、繪本或影片,並透過聊書及家庭式 MSSR, 認識環境生態議題。

3. 善用踏查標標在木步道的機會,認識生活環境,並透過各種感官進行植物觀察,了解校園及標標在木步道植物各部位特性。

4. 能正確操作 3C 產品-平板認識,並樂於觀察及記錄。

5. 透過平板記錄,知道不同植物的外觀差異,並說出自己的想法。

6. 遵循平板使用規範,讓學生養成健康的 3C 使用習慣。

7. 會運用二分法將植物做簡易分類,並專注聆聽同學的分類報告,對他組分類方式可提出疑問或意見來討論。

8. 收集校園落葉、樹皮、花,願意參與植物拓印與壓花的學習活動,結合藝術設計與校園元素,展現積極投入的行為。

9. 能觀察教師帶來藝術成品,並透過拓印與壓花藝術創作美化環境,能利用美學與生活用品結合。

1. 學生能專心聆聽教師的繪本簡報,透過聊書的方式,說出自己心裡的感受和想法。

2. 學生回家能和家長進行家庭 MSSR, 增強親子關係。

3. 學生能認識植物的莖、葉、花或果實,並學會使用平板拍攝記錄。

4. 學生會說出葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式,並會依照這些特性,分組討論用二分法將植物分類,他組可提出不同看法。

5. 知道平板的使用時機及項目,並遵守使用規範。

6. 知道從校園裡收集來的葉子、樹皮和花朵能做藝術創作,會使用拓印及壓花方式,做出屬於自己的作品,並協助他人完成作品。

7. 能共同將每人的作品布置在教室或校園內,營造更棒的學習環境。

8. 能說出生活中有壓花的產品。

活動一：綻放笑容-繪本欣賞(2)

1. **學生自學**

閱讀「小恩的祕密花園」繪本,並傳閱繪本。

2. **教師導學**

帶領學生討論「小恩的祕密花園」繪本內容,學生自由分享(可透過「聊書」的方式),並引導學生了解:當花兒綻放,笑容也開始在人們臉上閃耀,且唯有不怕辛苦的精神,臉上才會出現一朵朵美麗花兒般的笑容。

3. 延伸學習:請學生回家和家人一起進行親子共讀分享(「大木棉樹」、「我相信你,蒲公英」、「老婆婆的種子」-MSSR, 家庭閱讀)。

4. 師生討論在生活之中出現許許多多的植物帶來了什麼好處,並歸納討論內容。

活動二：標標在木(3)

1. **教師導學**

帶領學生認識標標在木步道的植物,並介紹各種植物的莖、葉、花或果實的特性。

2. **學生自學**

使用平板掃描 QR 碼了解如何運用科技方式認識新知。

3. **教師導學**

簡略介紹拍照技巧(構圖法、注意光線來源),利用平板拍攝老師介紹的植物(除整棵外,還有各部位的局部特寫)。

4. **學生自學**

(1)使用拍攝的照片,說明使用的拍照所使用的技巧,為何想這樣拍攝。

(2)說明這些照片發現了什麼事情,如各種植物葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式有何不同。

(3)說明各種植物果實的形狀、顏色和氣味有什麼不同。

5. **組內共學**

學生分組,依照植物的莖、葉、花的特性,將植物做簡單的分類。

6. **組間互學、教師導學**

學生分享,教師回饋。

活動三：花現生活(3)

1. 學生收集校園或社區落葉、樹皮和花朵(提醒學生不可直接摘採葉子、樹皮和花朵)。

2. **教師導學**

(1)收集的葉子、樹皮和花朵有什麼用處?

(2)如何把這些做有效的利用?

3. **教師導學**

(1)拿出幾張樹葉拓印畫和壓花作品,請學生思考拓印畫和壓花的特色,老師再簡單描述。

(2)說明拓印(葉子和樹皮)及壓花(花朵)的方式及訣竅。

1. 小恩的祕密花園

<https://reurl.cc/AMa7eE>

2. 樹葉拓印

<https://reurl.cc/RYgrG9>

3. 親子就醬玩

<https://www.kidsdisplay.com.tw/diy/content/276#.YKm7L6gzY2x>

4. DIY 壓花教學

<https://tw.crema.net/blog/638/detail>

5. 平板

6. 標標在木植物

7. 植物分類表

8. NSSR 聊書會

9. 標標在木步道落葉、樹皮、花

10. 拓印、壓花、護貝機、書籤、繪畫用具

						<p>4. 學生自學 依步驟完成拓印畫和押花。(步驟-拓印畫：使用水彩塗抹葉脈明顯處，再印在圖畫紙上/押花：先在書籤上寫上勉勵語，再將壓花黏貼成綴飾，最後護貝成個人書籤。)</p> <p>5. 組間互學 學生發表，秀出自己的作品，並聆聽其他人的作品。</p> <p>6. 作品佈置教室。</p> <p>7. 教師導學 師生討論押花還能做成哪些產品，並歸納討論。</p>	11. 教室布置活動
第 (17) 週 - 第 (20) 週	網路新世界	<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊 資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資議 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 電腦教室的使用規範</p> <p>2. 電腦注意事項</p> <p>3. 視力保健</p> <p>4. 小畫家軟體</p> <p>5. 文句創作</p> <p>6. 電腦在生活應用實例</p>	<p>1. 認識學校電腦教室的使用規範及電腦使用注意事項。</p> <p>2. 認識常見的資訊系統，建立健康的電腦使用習慣與態度，注意視力保健以維護身體健康。</p> <p>3. 使用小畫家軟體產出標樹設計想法與作品。</p> <p>4. 運用適當詞語，正確表達想法及文句創作，樂於參與討論，提供電腦在個人學習、家庭、社區產業、各領域等生活應用實例。</p> <p>5. 理解他人在電腦生活應用實例的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 能說出學校電腦教室的使用規範與使用電腦注意事項並能遵守。</p> <p>2. 以良好習慣與態度使用電腦，並能完成護眼操實作。</p> <p>3. 學會電腦視窗操作功能，並能置換桌布及完成廣告文句創作。</p> <p>4. 能參與討論，反思學習電腦的原因及舉出至少一例說明電腦於生活中之應用。</p> <p>5. 能線上文轉圖網站，打造出屬於個人專屬的介紹詞並表達創作想法。</p>	<p>活動一：電腦世界初體驗(1節)</p> <p>1. 師生討論除了親身觀察標標在木的生態之外，還有什麼方式可以了解，並進行歸納。(可以利用資訊設備和書籍去蒐集資訊。目前最普遍的方式還是以資訊設備為主。)</p> <p>2. 教師導學 (1)介紹學校數位教室環境、硬體設備，安排學生座位，讓學生宣讀數位教室規範(掛圖)與使用電腦的注意事項，並提醒確實遵守。 (2)指導學生正確坐姿與良好的使用電腦習慣。 (3)宣導視力保健與護眼體操指導，學生跟著做。 (4)說明及示範關機及開機的方法。</p> <p>3. 學生自學 學生實際操作。</p> <p>4. 教師導學 說明電腦在生活中的應用，如 AI 智慧音箱、電腦自動駕駛、程式機器人、AR、VR、3D 列印、雷雕設計。請學生反思並發表電腦的應用及為什麼要學習電腦？ (1)對個人的幫助是什麼？ (2)家人可以看學校粉絲頁，了解孩子在校學習內容，還可以做什麼事？ (3)在標標在木步道除了標樹之外，你發現更多的是什麼？瑞峰是茶鄉，可以在網路賣茶，還可以……？ (4)播放「為什麼要學習電腦」影片，小結學生討論結果及提醒正確使用電腦。</p>	<p>1. 電腦教室電腦、週邊設備、教室規範、使用電腦注意事項。</p> <p>2. 視力保健宣導簡報</p> <p>3. 《眼鏡公主》健康律動操-眼球體操 https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI</p> <p>4. 「為什麼要學習電腦」影片 https://www.cw.com.tw/article/5080736</p>

					<p>活動二：電腦魔法秀(1節)</p> <p>1. 教師導學 說明什麼是游標並示範滑鼠的正確使用以及基本操作方式。</p> <p>2. 學生自學、教師導學 學生實際操作，教師隨時修正學生的姿勢。</p> <p>3. 教師導學 帶學生認識並學會 Windows10 基本操作。如桌面、圖示、開始功能表、工作列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。</p> <p>4. 學生自學 以標樹圖片為主題變化電腦桌布。</p> <p>活動三：快打高手(2節)</p> <p>1. 教師導學 教導學生認識鍵盤各區功能與使用技巧。 (1)以正確指法操作鍵盤。 (2)特殊鍵(組合鍵)的使用方法。 (3)學會中英輸入法切換技巧。</p> <p>2. 教師導學、學生自學 教師播放御茶園廣告(在瑞峰 1314 景觀台拍攝)，請學生在記事本中打出一大家好：我是○○○，並為家鄉好茶設計的廣告文句，最後儲存檔案。</p> <p>3. 學生分享設計的廣告文句。</p> <p>活動四：電腦小畫家(3節)</p> <p>1. 教師導學、學生自學 (1)認識小畫家軟體，介紹基本操作，標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 (2)運用小畫家軟體繪製圖形。(畫矩形、多邊型、橢圓形、圓角、矩形…等。) (3)認識影像變化操作、填色技巧、矩形範圍、不規則區域、翻轉、延伸扭曲、手繪創意、圖片裁剪、外部圖形插入、透明背景設定與存檔、文字輸入等。</p> <p>2. 組內共學 分組合作發揮所學，上網搜尋標樹圖片，並進行創意設計。</p> <p>3. 組間互學 展示設計成果並說明設計理念。</p>	<p>5. 標樹圖片</p> <p>6. 御茶園廣告</p> <p>7. 線上文轉圖 http://www.aku.ziti.com/mb/</p> <p>8. 小畫家軟體</p>
--	--	--	--	--	--	--

						活動五：美術行 (1) 1. 學生自學 製作本學期的展品(柿子紀念品、樹葉拓印畫、鴨花書籤等)，利用小畫家製作一個圖片設計。 2. 組間互學 上台分享設計理念。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): . 特教老師姓名: 普教老師姓名: 蔡効謙							