

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	「峰」土「名」情	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.瑞峰地名。 2.瑞峰地名簡介冊。	1.能說出所聽聞的瑞峰地名。 2.能為瑞峰地名簡介冊製作訂定方法，一起工作並完成瑞峰地名簡介冊。	1.能和同學分享家中地名的由來。 2.能說出各地方的地名由來。 3.能和同組同學合作製出瑞峰地名簡介冊。	活動一：峰之記憶(2) 1.教師播放奧斯卡經典電影《The Sound of Music》（音樂之聲）的主題曲。配合世界地圖簡介電影故事場景地點及歌詞內容。 2. DO RE MI 之歌 Re(諧音光線 ray)，一道早晨的陽光。"瑞"峰地名由來也是因為太陽 「從山頭升起，祥瑞萬千」，以此命名。地圖展示瑞峰位置，讓學生有鄉鎮、縣市、台灣、國家的視野。很多國家產茶，也會喝茶，我們在茶鄉，要了解自己家鄉的茶特色，能介紹給別人。 3.請學生回家訪問家人家中地名的由來，並於課堂中分享。 活動二：峰之故事(6) 1.學生分組至共讀站查詢校史資料，整理出瑞峰各個地名的由來-日落頭、倒交山、生毛樹、匏仔寮、牛磨角、二坪仔、稻寮仔、溪尾寮、新興寮、埕埔、大窯、隙仔。 2.學生分享並介紹統整的結果。 3.分組合作完成瑞峰地名簡介冊，包含地名由來及插圖。	1.《生毛樹裡尋綠金》。 2.《瑞峰國小60周年校慶校刊》。 3.美術基本用品。 4.DO RE MI之歌	6

第(4)週 - 第(6)週	「興」有所屬	語文領域-國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.共讀站工具書的使用方法 2.廟宇特色元素。 3.永興宮。 4.永興宮簡介單。	1.認識共讀站工具書的使用方法，可以查找廟宇特色元素，以感官和知覺探索永興宮，廟宇特色元素的特性。 2.善用永興宮參訪活動健行至永興宮，認識生活環境，並利用此活動認識廟宇特色元素。 3.能說出永興宮的相關資料。 4.能為永興宮簡介單製作訂定方法，一起工作並完成永興宮簡介單。	1.共讀站工具書查找廟宇的重要元素。 2.能說出查訪永興宮需記錄並觀察的元素。 3.能參與永興宮參訪活動。 4.能列舉出廟宇的特色元素。 5.能製作出永興宮簡介單。	活動一：心之所向(3) 1.請學生回憶瑞峰村中有那些重要活動，這些重要活動都在村子的哪裡發生，並發表。 2.學生利用共讀站工具書學習查找廟宇的重要元素，如：信仰的神明、建築外觀...等，並能列出永興宮主祀神明的資料。 3.學生統整查找的資料說出—查訪永興宮需記錄並觀察的元素。 活動二：幸心所在(3) 1.學生透過實地查訪永興宮，並觀察、紀錄永興宮有哪些廟宇的重要元素。 2.學生統整實地查訪的資料，並和同學合作完成一份永興宮簡介單。	1.廟宇類介紹書籍。 2.平板。 3.美術基本用品。	6
第(7)週 - 第(10)週	觀「峰」「茶」俗	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.製茶工作。 2.製茶三道。 3.瑞峰適合種茶的因素。 4.茶達人的訪談方法。 5.茶達人的訪談內容。 6.訪談學習單。	1.與他人討論製茶工作時，能適當的提問、合宜的回答製茶工作有哪些，並分享想法。 2.從發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究製茶三道的方法。 3.透過探索與探究製茶三道的歷程，了解瑞峰適合種茶的因素之道理。 4.養成專心聆聽的習慣，尊重茶達人的發言，能適當的提問、合宜的回答茶達人的訪談內容。 5.運用討論的茶達人的訪談方法，對訪談內容做適切的處理製成訪談學習單，並反思自我養成幫忙製茶工作的習慣。	1.能參與討論活動，並能列舉有哪些製茶工作。 2.能說明製茶三道的內容。 3.能解釋瑞峰適合種茶的因素。 4.能列舉說出訪談所需要準備的物品、注意事項、訪談問題。 5.能合作製作茶達人海報。 6.能說出自己對製茶工作的想法，並能經由反思列出可以如何幫忙家裡動手做茶工作。	活動一：製茶三道(3) 1.學生討論製茶活動有哪些，請學生列舉並分享。 2.透過歸類、統整茶活動，結合參考資料引導學生了解製茶三道『天、地、人』對製茶的影響，了解紹瑞峰茶區特色。 3.瑞峰地圖導覽，產物介紹，地形全盤了解。 4.學生分組討論瑞峰的地理環境為什麼適合種茶並發表。 活動二：達人問答趣(5) 1.引導學生討論訪談茶達人的問題、訪談要注意的禮貌、訪談需準備的用品。 2.實際訪談茶達人。 3.學生藉由訪談茶達人的活動，討論、整理、發表訪問茶達人的結果製成一份學習單，並分享。 4.引導學生覺察茶達人所需具備的特質並反思自己平常對家中茶工作的了解程度。	1.「製茶三道」參考： https://reurl.cc/0pKxQk 2.訪談用品-筆、記事本、平板。 3.美術基本用品。	8

第 (11) 週 - 第 (13) 週	茶香四溢	語文領域-國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。	1.KWL 策略。 2.製茶步驟。 3.實地訪問的問題。 4.實地參訪。 5.製茶設備使用體驗。 6.製茶步驟學習單。	1.在發現及解決製茶步驟問題的歷程中，學習 KWL 策略 可以運用於探究事理，列出實地訪問的問題。 2.能為實地參訪訂定規則或方法，一起工作體驗使用製茶設備，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落，合作完成製茶步驟學習單。 3.了解使用製茶設備時須注意的危機與安全。	1.能利用 KWL 策略學習製茶步驟，列出實地訪問的問題。 2.能於實地參訪活動中，專心聆聽設備使用方式，參與體驗。 3.能說出各機器的功用與對應的製茶步驟。 4.能和同學討論，完成製茶步驟學習單。	活動一：茶思漫想 (2) 1.利用 KWL 策略，讓學生從製茶步驟掛圖，初步了解製茶的步驟有哪些，再列出對製茶步驟的疑問，當做實地訪問的問題。 活動二：來找茶 (4) 1.藉由實地參訪、茶師傅講解與示範等方式，讓學生認識茶廠機器所對應的製茶步驟，與動手體驗設備的使用方式，並透過訪問茶師傅解決對製茶步驟的疑問。 2.分組合作討論，完成 KWL 製茶步驟學習單。	1.茶廠設備。 2.KWL 製茶步驟學習單。 2.製茶機器圖卡。 3.平板、電腦。	6
第 (14) 週 - 第 (17) 週	覺茶流程	語文領域-國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.製茶桌遊。 2.製茶步驟海報。	1.能為製茶桌遊訂定規則或方法，一起工作體驗製茶桌遊，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落，合作完成製茶步驟。 2.運用整理參訪拍攝機器照片，對製茶機器的功用訊息做適切的處理製成製茶步驟海報，並養成幫忙動手做茶工作的習慣。	1.能理解製茶桌遊玩法，並熟識製茶流程。 2.能和同學一起合作完成製茶步驟海報。	活動一：製茶對對碰(8) 1.學生透過整理回顧參訪拍攝的製茶機器照片，合作討論說明對應的製茶步驟。 2.製茶桌遊練習。 3.學生合作完成製茶步驟海報。	1.製茶桌遊。 2 平板、電腦。 3.製茶機器圖卡。 4. 美術基本用品	8

