

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	瑞祥甲子峰華六十	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.瑞峰國小吉祥物、校徽。 2.瑞峰校史。 3.瑞峰校歌。	1.能說出校徽、學校願景、瑞峰國小吉祥物和校徽，並聆聽的內容。 2.了解生命成長的歷程與事務的變化，觀察瑞峰校史及大事紀的變化。 3.願意參與瑞峰校歌習唱的學習活動，表現積極投入的行為。	1.能觀察瑞峰國小的校史大圖並說出觀察發現。 2.能說出瑞峰國小的校徽、學校願景、吉祥物意義。 3.能唱出瑞峰國小校歌。	活動一：瑞峰國小小檔案(2)（瑞祥甲子峰華六十專書介紹校史、校徽、學校願景、吉祥物、大事紀） 1.學生欣賞視聽教室後面校史大型掛圖，探討校史。 2.學生觀看老師的簡報介紹來認識瑞峰國小校徽、學校願景、吉祥物、大事紀，探討其意涵。 3.藉由瑞峰國小小檔案反思自我，必須留下美好回憶，長大才不後悔。 活動二：我會跟你唱(2) 演唱校歌(瑞祥甲子峰華六十專書介紹校歌，解釋歌詞及練唱) 1.學生探討校歌意義，老師歸納。 2.校歌練唱，上台演唱。	1.「瑞祥甲子峰華六十」專書 2.校史掛圖 3.校徽、吉祥物掛圖	4

第 (3) 週 - 第 (6) 週	校園大探索	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 找到自己想讀的故事書，正確使用書插。 2. 探索學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設所蘊含的意象。 3. 了解學校內緊急救護設備及各處室的位置。 4. 表達觀察後的心得，用語言表達出來。 5. 學習程式語言，積極參與尋寶活動，展現積極投入的行為。	1. 能分享我找到的一本書，並能正確運用書插。 2. 分組討論後能說出學校外牆、小廁所、中廊穿堂、樓梯間、走廊、茶藝教室與社區共讀站的位置與陳設與陳設所蘊含的意象。 3. 能說出觀察後的心得感想、位置、布置含意與意象。 4. 能以程式語言的邏輯，閱讀尋寶地圖，完成任務找到目標物。	活動一：挖掘知識寶庫(2) 1. 帶領學生探索學校社區共讀站，引導學生探索共讀站內外各種布置與陳設所蘊含的茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象。 2. 老師說明各種佈置與陳設所蘊含的茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象。 3. 帶領學生如何在社區共讀站尋找圖書，以及說明圖書室使用規則。 4. 學生上台發表。 活動二：探索校園美景(2) 1. 帶領學生參觀學校校園內的掛圖與裝置藝術品。 2. 學生觀察各種陳設裝置，分組討論從中找出蘊含茶、山麻雀、家鄉與山河海的各種意象；以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。 3. 老師說明蘊含的各種茶、山麻雀、家鄉與山河海的意象；以及視聽教室外掛圖與自然科教室外掛圖內介紹的各種家鄉動植物。 4. 帶領學生探索校園，包含樓梯間、中廊穿堂、茶藝教室……等，發現各種蘊含茶、家鄉與山河海的布置與意象。 5. 老師說明樓梯間家鄉的看板掛圖、茶藝教室的掛圖、中廊川堂的四季星空掛圖的設置及各處室的位置。 6. 老師說明緊急救護設備的位置及使用時機。 7. 學生上台發表。 活動三：我是尋寶獵人(4) 1. 老師說明基本程式語言。 2. 使用「海霸桌遊」布題，讓學生操作並熟悉基本程式語言。 3. 使用「瑞峰校園尋寶地圖」，讓學生以程式語言的邏輯尋找寶藏。 4. 學生分享成就。	1. 共讀站圖書 2. 校園裝置藝術 3. 視聽教室外、自然教室外、樓梯間、穿堂、茶藝教室的掛圖 4. 瑞峰尋寶地圖	8
-------------------------------------	-------	--	--	--	---	--	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	生毛樹找綠金	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 瑞峰地名由來、茶的起源、茶的字形 2. 茶種、茶葉辨識與繪製、茶樹種植方法 3. 採茶裝備	1.能說出瑞峰地名由來、茶的字形和起源大意，並了解有關茶的重要訊息。 2.探索茶葉的茶種，進行茶葉辨識與繪製，了解茶樹種植方法，覺察採茶裝備特性。 3.參與採茶舞練習和展演，表現認真學習。	1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形和起源，並找到居住地與學校間的相關位置。 2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。 3. 能口述種植與採摘茶樹的方法和技巧，分享當採茶人的感受。 4. 能參與舞蹈展演。	活動一：何處是兒家？（2） 1. 學生發表自己住在哪裡？ 2. 學生探討瑞峰地名由來，老師講解說明歸納。 3. 學生在 google 地圖上找到自己家的位置。 4. 引導學生透過觀察覺到瑞峰社區以茶葉產業為主。 5. 透過影片介紹，學生自學茶葉的起源，認識茶的字形由來。 6. 學生上台分享。 活動二：一片小茶葉（2） 1. 學生透過觸摸二種不同茶種(金萱和烏龍)的茶葉，說出感想。 2. 探討茶葉各部位名稱及功能價值（營養、健康應用），老師歸納。 3. 學生繪畫二種茶葉模樣，分享成果。 活動三：茶葉怎麼來？（2） 1. 認識茶樹的種植方式和摘採技巧，觀察採茶工的穿著裝備。 2. 走入茶園，體驗採茶。 3. 學生分享感受。 活動四：採茶舞（2） 1. 聆聽採茶歌曲，利用採茶裝備設計舞蹈。 2. 學生展演。	1. Google 地圖 2. 茶葉起源和字形由來影片 3. 青心烏龍和金萱茶葉 4. 一棵小茶樹和採茶裝備 5. 採茶歌曲	8
---	---------------	--	---	---	--	---	---	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	阿里山採茶生力軍	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 新住民與新住民子女 2. 尊重文化差異 3. 品嚐美食，分享感受 4. 認識不同國家與其特色。	1. 能探索生活周遭有許多新住民，並了解新住民與新住民子女的意思，體會彼此之間會互相影響。 2. 能察覺文化差異，探究其意義，並願意尊重對方文化。 3. 能參與美食分享會，分享新住民美食的特色和感受。 4. 能說出出不同國家的特色和食物。	1. 能察覺生活周遭有許多新住民，並了解新住民與新住民子女的意思，體會彼此生活中有很多互相學習之處。 2. 能表達尊重不同民族的文化差異。 3. 能口述分享新住民美食的特色和感受。 4. 能分辨出不同國家與相關食物。	活動一：採茶工哪裡來？(4) 1. 帶領學生觀察茶園採茶工的工作狀況，察覺新住民的人力加入對製茶事業的幫助。 2. 老師解說「新住民」和「新住民子女」這些語詞，請學生發表生活周遭有哪些人是新住民或是新住民子女。 3. 認識校園裡的新住民學生，邀請新住民家長入班分享家鄉特色。 活動一：美食共和國(4) 1. 老師教導用餐禮儀，並請新住民家長入班介紹家鄉美食。 2. 舉辦美食分享會，請每位學生和新住民家長準備最常吃的一道菜與全班分享。 3. 學生分享感受。 4. 透過常見食物(壽司、披薩、印度咖哩等)，了解地球村概念，從地圖中認識世界更多不同國家和其特色。	1. 新住民家長或新住民子女 2. 台灣美食、異國美食 3. 世界地圖	8
第 (15) 週 - 第 (17) 週	茶具懂多少	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 說出茶藝教室掛圖內容和物品擺放位置。 2. 茶具介紹 3. 泡茶、奉茶儀態 4. 陶土捏塑製作茶蓋。	1. 能學習聆聽茶具介紹，並說出聆聽的茶具介紹內容。 2. 以感官和知覺探索茶具，辨識及表達茶具異同之處。 3. 覺察自己與他人各具特色及長處，進而欣賞自己的泡茶、奉茶儀態，培養理解與關心本土事務。 4. 願意參與陶土捏塑學習活動，結合藝術設計與在地元素，展現積極投入的行為。	1. 泡茶流程介紹 2. 茶具介紹 3. 泡茶、奉茶儀態 4. 陶土製作茶蓋。	活動一：茶藝教室有什麼？(4) 1. 探索茶藝教室，老師說明教室內掛圖的內容(泡茶流程)。 2. 茶具介紹(生毛樹裡尋綠金專書:介紹茶具及茶具實物介紹、說出茶具名字) 3. 指出茶具擺放的位置及說出名稱。 4. 探討茶具功能，老師講解歸納 5. 學生發表。 活動二：泡茶師體驗(2) 1. 引起動機：影片欣賞，請學生說明泡茶注意哪些儀態 2. 學生探討泡茶、奉茶儀態，老師歸納 3. 學生分組合作擺設茶席並體驗泡茶，最後反省泡茶任務中產生的錯誤。 活動三：茶蓋放哪兒(2) 陶土:影片欣賞、捏塑技巧及注意事項，實作。(手壓或葉脈自己發揮創意) 1. 引起動機：陶土捏塑成品欣賞 2. 示範並操作說明 3. 學生實作	1.茶具掛圖。 2.生毛樹裡尋綠金專書。 3.泡茶入門技巧： https://www.youtube.com/watch?v=9PxzTDmJwUg	6

第 (18) 週 - 第 (20) 週	山河海主題閱讀	健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活/環境教育 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 下午茶習慣 2. 山河海主題閱讀-誰來喝下午茶 3. 故事演出	1. 認識並說出健康的下午茶。 2. 以感官和知覺探索瑞峰共讀站、體認山河海主題閱讀-誰來喝下午茶，養成健康生活習慣。 3. 以戲劇方式表達、訂定規則或方法，將故事演出。	1. 能說出健康的下午茶習慣。 2. 能說出故事大意。 3. 能製作戲劇表演所需道具。 4. 能以戲劇肢體動作表現想法。	活動一：主題閱讀(4) 1. 老師導讀「誰要來喝下午茶」故事。 2. 兒童聽完故事說出「誰來喝下午茶」故事大意。 3. 教師以「故事三元素」學習單引導學生找出故事重點與大意。 4. 學生分組合作完成閱讀心智圖製作。 5. 學生上台分享，同學給予回饋。 6. 實踐健康點心的選擇行動。 7. 學生分享心得，同學給予回饋。 8. 老師歸納學生的分享及心得報告，並給鼓勵及肯定。 活動二：我會演故事(4) 1. 學生分組，並討論如何將「誰來喝下午茶」內容表演，需要準備哪些道具。 2. 老師歸納學生討論的結果，給予回饋。 3. 學生製作表演故事時所需要的道具。 4. 分組進行表演。 5. 學生分享心得，同學給予回饋，學生反思自己修改的地方。 6. 學生總結本學期課程，表演成果於學校晨會三分鐘展演時演出。	1.「誰要來喝下午茶」故事書。 2.黏土、美勞材料。	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭妤						