

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	遨遊 e 樂園		課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題式的學習，增進英語的聽、說、讀、寫、作能力。 二、透過語言學習探索多元文化，培養國際觀與欣賞各地之美。 三、提升學生的學習興趣，能勇於嘗試，積極展現自我有自信。 四、同理心應用所學與人溝通，增進內省能力與樂於與人合作。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌曲律動、生活化情境學習、互動式的教學，讓學生具備基本的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、引起學生學習興趣，並在生活中能應用所學詞彙及句型進行簡單的英語對話溝通，樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、配合主題教學，創造多元的學習情境，結合中秋節、萬聖節節慶教學，與遊戲學習方式，引導學生關心在地事物，並能對國際文化有基本的理解和認識。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵								

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Ten Little Indians	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. Ten Little Indians 歌曲</p> <p>2. 樓梯數字貼圖</p> <p>3. Bingo 遊戲紙</p> <p>4. 句型 How old are you ?/I'm ____”</p> <p>5. Numbers Caterpillar</p> <p>6. Pocahontas 風中奇緣故事</p> <p>7. Color of the Wind 歌曲</p> <p>8. 原住民族委員會站台</p> <p>9. 臺灣原住民族簡介英文精華版影片</p> <p>10. 圖騰設計</p>	<p>1.用英語說出 Ten Little Indians 歌曲及樓梯貼條中 1--10 數字，運用 Bingo 遊戲紙加深學習印象。</p> <p>2.以正確的發音及適切的語調說出 How old are you ?/I'm ____ 句型的句子。</p> <p>3.參與分組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。</p> <p>4.專注聆聽 Pocahontas 風中奇緣故事及 Color of the Wind 歌曲，回答相關的問題。</p> <p>5.專注觀看臺灣原住民族簡介英文精華版，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。</p> <p>6.認真完成圖騰設計</p>	<p>1. 能用英語說出 1~10 的數字。</p> <p>2. 可以說出 How old are you ? / I'm ____ 句型的句子。</p> <p>3. 能參與小組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。</p> <p>4. 可以專注聆聽故事及歌曲，回答老師的問題。</p> <p>5. 能專注觀看影片，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。</p> <p>6. 能完成一份圖騰設計</p>	<p>活動一：Ten Little Indians (1 節) [教師導學/學生參與監評]</p> <p>1. 教師播放 Ten Little Indians 歌曲，讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 教師進行歌詞教學及帶動唱。 [學生自學/學生參與擇策、監評]</p> <p>3. 以辦公室前樓梯貼圖，帶學生實地情境教學，說出 1-10 數字。教師發給學生 Bingo 遊戲紙，請學生任意填入 1-10 其中九個數字，並輪流喊號碼，最先連成三條線者即為贏家。 [組內共學/學生參與定標、監評]</p> <p>4. 學生分組進行對話練習： A：How old are you ? B：I'm _____.</p> <p>活動二：Numbers Caterpillar (1 節) [組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>1. 教師發下材料，請學生分組合作、討論，製屬於自己小組的 Numbers Caterpillar。 [組間互學/學生參與定標、監評]</p> <p>2. 各組學生分享創作的 Numbers Caterpillar，邊指邊念出數字 1-10，教師及他組學生給予回饋。</p> <p>活動三：「原」來如此 (2 節) [教師導學/學生參與監評、調節]</p> <p>1. 複習 Ten little Indians 歌曲，認識「原住民」一詞。簡述《風中奇緣》故事，聆聽 Color of the Wind 歌曲，透過歌詞內容引領學生擁抱大自然，關懷各族群。請學生說說對這首歌歌詞的想法、感受。 [學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>2. 請學生分組選擇其中一族原住民進行了解(教師協調各組不要重複選擇同一族)，利用原住民族委員會站台等站台搜尋相關資料，認識該族原住民族文化特色，並完成學習單其中一族簡介的欄位。 [組間互學/學生參與定標、擇策]</p> <p>3. 請各組學生分享各自學習的原住民族特色，其他學生依照同學分享的內容完成學習單其他欄位。 [教師導學/學生參與調節]</p> <p>4. 播放臺灣原住民族簡介英文精華版，請學生反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化，並發表他們的想法。 [學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>5. 小小藝術家創作——設計屬於自己的圖騰。 [學生參與監評、調節]</p> <p>6. 完成後進行展示，並說明設計理念。</p>	<p>1. Ten Little Indians https://reurl.c/aetzgml</p> <p>2. Color of the Wind https://reurl.c/M3Dg5K</p> <p>3. 原住民族委員會網站 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html</p> <p>4. 原住民族學習單</p> <p>5. 設計圖騰用的材料</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">The Moon Festival</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 中秋節單字</p> <p>2. 中秋節學習單</p> <p>3. 《Goodnight Moon》繪本</p> <p>4. 《Goodnight Moon》小書</p>	<p>1. 說出中秋節相關的單字，完成中秋節學習單。</p> <p>2. 專注聆聽《Goodnight Moon》繪本故事，並抄寫《Goodnight Moon》故事中句子。</p> <p>3. 完成《Goodnight Moon》小書製作，分享學習心得。</p>	<p>1.能說出與中秋節相關的單字及完成學習單。</p> <p>2.可以專注聆聽教師說故事，抄寫《Goodnight Moon》故事中的句子。</p> <p>3.能完成一本《Goodnight Moon》小書的製作並和他人分享學習心得。</p>	<p>活動一：Happy Moon Festival (1 節)</p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <p>1. 教師提問：What are the traditions and customs associated with the Moon Festival? (中秋節有哪些傳統和習俗呢?)，請學生依照自己的經驗回答。</p> <p>2. 認識及說出相關詞彙 cassia tree 桂樹 Hou Yi 后羿 Wu Kang 吳剛 moon cake 月餅 Chang-O 嫦娥 Jade Rabbit 玉兔 the Moon Festival 中秋節 chop 砍 moon 月亮 pomelo 文旦 full moon 滿月 moon appreciation 賞月</p> <p>[學生自學/學生參與擇策、監評]</p> <p>3. 完成學習單 Color and say the following the Moon Festival symbols.</p> <p>活動二：Goodnight Moon (2 節)</p> <p>[教師導學/學生參與擇策、監評]</p> <p>1. 師生共讀《Goodnight Moon》繪本故事。</p> <p>2. 教師藉書中不斷出現押韻 (rhyming)的字句，讓學生邊讀邊感受英文的韻律，例如："And two little kittens / And a pair of mittens"、"And a little toyhouse / And a young mouse"。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>3. 分組仿作《Goodnight Moon》小書：運用 Canva，製作一本晚安小書。學習書中句式，一句句寫出要向誰道晚安，學習漸進式的短句應用。</p> <p>[組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>4. 各組學生進行作品展示，並發表學習心得。</p>	<p>1. 中秋節單字</p> <p>2. 《Goodnight Moon》繪本故事</p> <p>3. Canva 平台</p> <p>4. Moon Festival symbols 學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">Happy Halloween</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 萬聖節的由來與傳說 Halloween 心智圖 萬聖節歌曲 Give Me Something Good To Eat 歌曲 Costume Party 變裝秀 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽老師說明萬聖節的由來與傳說、相關活動、學習 Give Me Something Good To Eat 歌曲。 說出萬聖節相關單字與活動，完成心智圖。 以校園為活動場域，完成 Costume Party 變裝秀及 Trick Or Treat 演唱，反思活動收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽萬聖節的由來、傳說、活動，說出相關單字。 可以說出萬聖節相關單字與活動，完成心智圖。 能變裝打扮，並在校園中對著其他老師唱出 Give Me Something Good To Eat 歌曲，能反思活動收穫。 	<p>活動一：節慶教學 Halloween (2 節) [教師導學/學生參與擇策、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生說明萬聖節的由來與傳說。 [組內共學/學生參與定標、擇策、監評] 請學生分組，利用網路分別蒐尋萬聖節相關活動、相關單字，並記錄下來。 活動：Wear a costume. / Make a jack-o'-lantern. / Have a Halloween party. / Go trick-or-treating. 單字：bat /pumpkin / ghost/witch/ jack-o'-lantern [組間互學/學生參與擇策、監評] 請兩組學生分別發表找到的相關活動、單字，將活動和單字進行配對，合作完成 Halloween 心智圖。 [學生自學/學生參與定標、擇策、監評] 教師請學生利用筆電/平板在 YouTube 網站各自搜尋一首萬聖節歌曲(以不重複為原則)，聆聽歌曲，並找出歌曲中「曾出現在 Halloween 心智圖中的單字或活動」、「沒有出現過的新單字或活動」，將它們記錄下來。 [學生參與擇策、監評] 學生向同學分享自己選擇的歌曲，並說出在歌曲中有哪些「曾出現在 Halloween 心智圖中的單字或活動」、「沒有出現過的新單字或活動」 [學生參與擇策、調節] 學生認真聆聽同學發表的內容，並提出建議或補充單字(活動)。 <p>活動二：Costume Party (2 節) [學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用現成服飾或以廢物利用方式進行變裝，製作面具或在臉部彩繪。變裝完成後，請學生上台展示自己的變裝成果，並拍照。 [教師導學/學生參與擇策、監評] 教師指導歌曲《Give Me Something Good To Eat》 歌詞：Trick or treat? Trick or treat? Give me something good to eat. (Apples, peaches, tangerines). Happy Happy Halloween. 括號中的字詞學生可自行換置。 [教師導學/學生參與擇策、監評] 教師帶領學生在校園中對著其他老師唱出 Give Me Something Good To Eat 歌曲，並請老師在活動學習單上簽名(教師可給予糖果做為鼓勵)。 [教師導學/學生參與調節] 教師引導學生反思活動收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 萬聖節的由來、傳說、活動、相關單字。 繪製 Halloween 心智圖材料 筆電/平板 YouTube 網站 Give Me Something Good To Eat https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc Costume Party 變裝秀材料 糖果 	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

英語文
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

1. 《Guess who I am》簡報
2. What' s this?/ It' s ____.
3. All birds have ____.
4. 校園尋鳥蹤
5. The Things Birds Eat 圖卡搶答遊戲
6. Birds eat ____.

1. 回答教師對《Guess who I am》簡報故事的提問。
2. 說出 Bird Vocabulary Fun((猜猜樂)的字詞和 All birds have ____ 句子。
3. 參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的提問，畫下自己的發現。
4. 參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat ____.

1. 能回答教師提問的簡報問題。
2. 能說出鳥兒身體的英語字詞及 All birds have ____ 句子。
3. 能參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的問題，畫下自己的觀察結果。
4. 能認真參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat ____.
5. 能完成自己愛吃的食物四格漫畫創作並用英語分享。

活動一：Guess who I am (2 節)

[教師導學/學生參與監評]

1. 教師分享《Guess who I am》簡報，請學生將在簡報中看見的單字(wing, feather, beak, fly, talon, egg, nest)紀錄在學習單上。
2. 請學生猜猜看，哪種動物同時擁有簡報中的特徵(教師說明各單字意思)，並寫在學習單上。
3. 教師公布答案——Birds，並請學生分享對於鳥類的想法。
4. 教師配合圖片進行單字教學，使學生能認讀鳥類結構相關的單字(wing, feather, beak, talon, head, body, tail, feet)。
5. 請學生利用句型回答教師的提問。
T: What' s this?
S: It' s ____.

[組內共學/學生參與定標、擇策]

6. 請學生分為兩組，各自繪製出一份鳥類結構圖卡。

[組間互學/學生參與擇策、監評]

7. 學生分組上台，展示繪製的圖卡，並運用 What' s this? 的句型詢問另一組的同學鳥類的結構，另一組學生以 It' s ____.

[教師導學/學生參與擇策、監評]

8. 教師請學生討論 What do all birds have?請學生以 All birds have ____.

活動二：Beauty of Bird Postures (1 節)

[教師導學/學生參與監評]

1. 教師展示鳥類畫作(John James Audubon 作品)予學生欣賞。

[學生自學/學生參與定標、監評]

2. 請學生自行上網搜尋鳥類相關創作，挑出一幅最喜歡的畫作，並向同學分享自己喜歡它的原因。
3. 教師提問：Do you see birds at school?
4. 學生到校園中尋找鳥兒的蹤跡(共讀站「雀閱樂陶陶」陶板牆、校門口山麻雀陶板、司令台願景標示、視聽教室旁山麻雀磁磚牆)，試著把牠畫下來，並且用一句話或幾個單字描述牠的身體樣貌。

[組間互學/學生參與調節]

5. 學生分享作品(欣賞他人作品)，發表活動省思回饋。

活動三：The Things Birds Eat (2 節)

[教師導學/學生參與監評]

1. 教師教導鳥類食物的單字：worm, seed, caterpillar, berry, frog, mice, fish, starfish

[學生自學/學生參與定標、監評]

2. 每位學生挑選一個單字，請學生繪製單字圖卡。

[組間互學/學生參與監評]

1. 《Guess who I am》簡報
2. 鳥類圖卡製作所需材料
3. John J. Audubon's Birds of America National Audubon Society。
<https://www.audubon.org/birds-of-america>
4. 校園各處山麻雀陶板、磁磚牆等
5. 繪製 The Things Birds Eat 圖卡所需材料

						<p>3. What do birds eat?活動： 兩組學生各派一人手上拿一張單字圖卡，教師問 What do birds eat?全班倒數「three-two-one」，兩位學生同時轉向對方並且看著對方手上的字卡快速念出該單字，較快速的人得分。 [學生自學/學生參與監評、調節]</p> <p>4. 學生完成 Birds eat _____學習單，並反思日常生活中是否存在會影響鳥類獲取食物的活動(例如：噴農藥、砍伐樹木)，應該如何改善？</p>	6. Birds eat _____學習單	
第(17)週 - 第(20)週	Wander Around the world	<p>英語文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 認識家鄉美景，錄製音檔，並製作成影片</p> <p>2. 讀寫相關英語單字與短句練習</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>1.用英文介紹(說出)家鄉美景。</p> <p>2.認真完成各國文化介紹、英語影片製作。</p> <p>3.專注聆聽同學分享之文化介紹、影片作品。</p>	<p>1. 拍攝家鄉美景照片。</p> <p>2. 撰寫家鄉美景英文文字稿，並錄音製作成影片。</p> <p>3. 分享對於各國文化及各組製作之影片心得。</p>	<p>活動一：Wander Around the world (2節) [組內共學/學生參與定標、擇策、監評]</p> <p>1. 老師請學生以小組為單位，利用網路搜尋其他國家相關之圖文或影音(以不重複為原則)。 [組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>2. 各組學生分享他國文化，其他組別學生進行回饋。 [教師導學/學生參與監評、調節]</p> <p>3. 老師播放除學生分享之國家圖文、影音，請學生發表在欣賞他國文化後有何感想。</p> <p>活動二：Special Place (2節) [學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>1. 學生於課堂前拍攝在地美景照片，並將電子檔案帶到學校(或請家長協助將檔案傳送給老師)。 [組內共學/學生參與擇策、監評]</p> <p>2. 學生分組，由所有組員所拍攝的照片中挑選合適的照片，撰寫英語介紹文稿，並利用 Canva 製作短片。 [組間互學/學生參與調節]</p> <p>3. 各組學生播放各組製作之影片，並給予他組回饋。</p> <p>4. 教師協助透過網路分享學生製作的影片。</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 各國相關圖文、影音</p> <p>3. 美景介紹英文稿</p> <p>4. Canva</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 葉良雪</p>							