

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		節數
第(1)週-第(4)週	權利之道	國語文領域/家庭教育 2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 社會領域/人權教育 1a-II-1 辨別 社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清 及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。 資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人 互動 及 合作 的方法。	1. 228 影片。 2. 228 事件。 3. 世界人權宣言。 4. PowerPoint。 5. 人權案例。 6. 土地的社會責任。	1. 閱讀 228 影片，樂於參加 討論 228 事件， 提供 個人的觀點和意見。以 認識 228 事件議題。 2. 運用適當詞語、正確語法 表達 世界人權宣言想法， 辨別 社會生活中人權的事實與意見。 3. 體認 人們對人權案例不同的感受，並加以尊重， 澄清 及 珍視 自己的人權，並具備責任感。。 4. 體驗 運用 筆電操作 PowerPoint，與他人 互動 及 合作 完成人權案例分享。 5. 閱讀 我們的島-大地輓歌多元文本，以 認識 土地的社會責任議題。 樂於參加土地的社會責任 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。	1. 能蒐集 228 事件資料，說出對 228 事件見解，並能用 PowerPoint。 2. 能聆聽他人分享 228 事件，並給予補充。 3. 能進行《世界人權宣言》其中一項宣言案例蒐集，並上台分享，在聆聽他人分享後給予補充。 4. 能探討蒐集社會變遷與土地的問題，彙整後並上台分享。 5. 能說出應盡的土地社會責任。	活動一：228 事件(4) *配合學校人權教育 1. 教師導學 觀看 228 事件影片，學生是否了解 228 事件？對台灣產生什麼影響。 2. 學生自學 學生上網蒐集 228 事件資料，蒐集更完整的事件經過及不同的見解，用 PowerPoint 記錄成簡報。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 學生分組討論蒐集到的資訊，共同討論事件的經過及對台灣的影響，彙整成一份 PowerPoint 報告上台分享。 4. 組內共學/學生參與調節 各分組上台報告彙整的資料，在他組分享後補充與己組不同之處。 5. 教師導學/學生參與定標 總結各分組報告資料，說明人權的重要性，並共同選出報告較優組別。 活動二：人權知多少(2) 1. 教師導學 引導學生思考什麼人權。引導學生閱讀聯合國《世界人權宣言》簡易版。 2. 學生自學 閱讀聯合國《世界人權宣言》簡易版。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組針對《世界人權宣言》其中一項宣言進行案例蒐集，將案例及心得上台分享。 4. 組內共學/學生參與調節 各分組上台分享案例及心得，在他組分享後給予回饋及建議。 5. 教師導學/學生參與定標 總結各組分享及評定較優秀的組別。	1.228 事件影片 https://reurl.cc/NY86vn 2.筆電。 3.PowerPoint。 4.聯合國《世界人權宣言》簡易版 https://reurl.cc/qGb8x3 5.人權教育融入課程分享 https://vtedu.k12ea.gov.tw/uploads/1699238040382nGpjVAFV.pdf 6.我們的島-大地輓歌 https://reurl.cc/Laxd9K	8

						活動三：土地的權利(2) 1. 教師導學 觀看我們的島-大地輓歌，引導學生思考社會變遷後對土地帶來改變，針對以下問題進行探討。 (1)帶來了什麼改變？ (2)誰擁有使用土地、農地的權利？ (3)農夫對使用農地實該進到什麼責任？ (4)工廠老闆對使用土地實該進到什麼責任？ (5)這些問題有沒有改善的方法。 2. 學生自學、共學/學生參與擇策、監評 學生分組討論生活環境問題，並上網蒐集相關問題資料，彙整後上台分享。 3. 組內共學/學生參與調節 各分組上台分享案例及心得，在他組分享後給予回饋及建議。 4. 教師導學/學生參與定標 總結各分組分享，討論未來在土地利用上我們應盡的社會責任。共同決定分享就優異的組別。		
第(5)週-第(8)週	孝悌之道	國語文領域/家庭教育 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術與人文領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 資議 c-II-1 體驗運用科技與	1. 24 孝。 2. 孝順。 4. 新 24 孝。 5. 心得寫作。 6. 移孝作忠。	1. 閱讀 24 孝故事多元文本，以認識孝順的議題。 2.樂於參加 24 孝故事討論，對於孝順的定義及行為提供個人的觀點和意見。 3. 聆聽他人對於孝順看法的意見，並表達自己的看法及回饋。 4. 體驗運用科技蒐集 24 孝相關資料，與他人互動及合作討論孝順的適當性及時機。 5. 運用適當詞語、正確語法表達孝順想法，並完成心得寫作。 6. 樂於參加現代孝順的適當行為及時機討論，提供個人的觀點和意見，創作簡短的新 24 孝表演。	1. 能說出 24 孝影片內容共通點及作法，請能分享並說明原因。 2. 能在組分享後，給予他組建議及補充。 3. 能說個人對孝順的定義。 4. 能運用筆電上網觀看 24 孝的故事。 5. 能說出 24 孝在現今的生活是否適用，並說明原因。 6. 能在他組表演後，給予他組心得回饋及建議。 7. 能完成孝順具體行動紀錄，並分享成果照片及心得寫作。 8. 能說出是否孝順能有的不同表現行為，並說明原因。 9. 能孝順如何定義及行為，行孝的時機。	活動一：24 孝(1) 1. 教師導學 引導學生觀看兩部 24 孝影片，討論兩部影片有什麼共通點及這樣的作法好嗎？並說明原因。 2. 組間互學 分組討論影片內容共通點及作法，上台分享並說明原因。 3. 組內共學/學生參與擇策、監評 在他組分享後，給予他組建議及補充。 4. 教師導學/學生參與調節 總結各組討論後結果，引導學生什麼是孝順。 活動二：新 24 孝(6) 1. 教師導學 引導學生進行搜尋其它 24 孝的故事，並討論 24 孝在現今的生活是否適用。 2. 學生自學 學生上網觀看 24 孝的故事。	1.24 孝故事-哭竹生筍 https://reurl.cc/aeb5oG 2.24 孝故事-臥冰求鯉 https://reurl.cc/K8zxKy 3.筆電。 4.愛要及时盡孝不能等 https://www.youtube.com/watch?v=A_Do_eWRPDW0 5.日記簿。 6.岳飛傳	8

		他人 互動 及 合作 的方法。				3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組討論 24 孝的故事在現今的生活是否適用，上台分享並說明原因。 4. 組內共學/學生參與調節 在他組分享後，給予他組建議及補充。 5. 教師導學/學生參與定標 共同討論 24 孝是否適用在現今的時代？那是否可以進行新 24 孝的行為表現嗎?怎麼做?共同決定進行演出。 6. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組進行討論新 24 孝的行為表現，進行演練後上台分享。 7. 組內共學/學生參與調節 在他組表演後，給予他組心得回饋及建議。 8. 教師導學/學生參與定標 總結各組表演優缺及建議，共決定演出較佳的組別。觀看「愛要及時 盡孝不能等」影片，引導學生思考孝順一定要長大才能做？思考日常中可做的孝順行為，，回家實踐後拍照，並完成心得寫作。 9. 組間互學/學生參與調節 學生分享成果照片及心得寫作。 活動三：移孝作忠(1) 1. 教師導學 觀看岳飛傳，引導學生思考孝順的不同表現行為。 2. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組討論<u>岳飛傳</u>，<u>岳飛</u>這樣的行為稱得上是孝順嗎？孝順的有不同的表現行為嗎？ 3. 組內共學/學生參與調節 在他組分享後，給予他組建議及補充。 4. 教師導學 共同討論對現在的我們而言，孝順如何定義及行為，行孝的時機。	https://www.youtube.com/watch?v=FgKazIOSXUY	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	惜福之道	國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 清明節。 2. 唐詩-清明。 3. 端午節。 4. 端午節詩詞。 5. 紙粽子摺紙。 6. 紙粽子創意命名。	1. 樂於參加清明節由來及習俗討論，蒐集資料後提供個人的觀點和意見。 2. 閱讀「聽故事過節-清明節」、「聽故事過節-端午節」、「唐詩-清明多元文本」，以認識清明節與端午節議題。 3. 感受清明節與端午節文化，欣賞現代與古人在清明節、端午節不同的文化特色。 4. 體驗運用科技蒐集端午節詩詞，與他人互動及合作的方法完成詩詞欣賞及分享。 5. 能試探運用色紙，利用摺紙技法，進行紙粽子摺紙創作，並進行紙粽子創意命名活動。	1. 能說出清明節由來、習俗及意義。 2. 能蒐集清明節的習俗或故事。 3. 能彙整、討論清明節故事、習俗、意義，並上台分享。 4. 在他組分享清明節故事、習俗、意義後，給予回饋。 5. 能說出對唐詩《清明》讀後感及如何看待清明節的存在意義。 6. 能分享端午節的生活經驗。 7. 蒐集端午節的故事及習俗。 8. 能彙整、討論端午節故事、習俗、意義，並上台分享。 9. 在他組分享端午節故事、習俗、意義後，給予回饋。 10. 能蒐集端午節詩詞，並說明感觸的原因。 11. 能分組討論端午節詩詞，決定一首詩上台分享，說明原因。 12. 在他組分享端午節詩詞給予回饋。 13. 能完成紙粽子及命名創作。 14. 能說出清明節及端午節所代表的共同意義，及如何延續的思維。	活動一：慎終追遠（2） 1. 教師導學 學生分享清明節會進行的活動，引導學生說出所了解的清明節由來及習俗，探論清明節代表的意義。 2. 學生自學 觀看「聽故事過節」了解清明節的由來，上網搜尋有關清明節的相關習俗或故事。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組分享相關習俗或故事，並討論出清明節所代表的意義，彙整後上台分享。 4. 組內共學/學生參與調節 他組分享後完，給予回饋及心得。 5. 教師導學/學生參與定標 總結分組分享，並選出較優組別。引導學生念誦唐詩《清明》後，觀看杜牧《清明》賞析影片，了解古人如何緬懷先人，思考並討論現在的我們應該抱持怎樣的心態看待清明節的存在意義。 活動二：情深意「粽」（4） 1. 教師導學 引導學生思考，這學期除了母親節和清明節還有什麼節日？了解端午節的由來及意義嗎？分享端午節的生活經驗。 2. 學生自學 觀看「聽故事過節」-端午節，蒐集端午節的故事及習俗。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組分享相關習俗或故事，並討論出端午節所代表的意義，彙整後上台分享。 4. 組內共學/學生參與調節 他組分享後完，給予回饋及心得。 5. 教師導學/學生參與定標 總結分享活動，選出較優組別。引導蒐集端午節詩詞，並進行討論。 6. 學生自學 學生選出一首最有感觸的端午節詩詞，並說明原因。	1. 【聽故事過節】清明節 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjjyZI79I 2. 筆電。 3. 清明掃墓顯孝思 https://reurl.cc/2KAbgr 4. 杜牧《清明》 https://reurl.cc/dQbVVV 5. 【聽故事過節】端午節 https://reurl.cc/RY766g 6.『摺紙教學』 https://reurl.cc/YY5WO0 7. 創意命名 https://succuland.com.tw/ 8. 色紙	8
		社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。						

					7. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組分享蒐集的詩詞，共同討論決定一首詩上台分享，說明原因。 8. 組內共學/學生參與調節 他組分享後完，給予回饋及心得。 9. 教師導學 總結活動分享活動，並選出較優組別。 活動三：禮輕情義「粽」(2) 1. 教師導學 引導學生端午節家人都會進行的活動是什麼？學生進行包粽子活動，引導學生發揮創意為粽子進行命名。 2. 學生自學 觀看摺紙教學進行包種子活動，並進行命名。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組進行分享活動，並選出一種最有創意的命名，分享創意發想。 4. 組內共學/學生參與調節 他組分享後完，給予回饋及心得。 5. 教師導學/學生參與定標 總結分享活動，選出較優組別。引導學生思考清明節及端午節所代表的共同意義，及我們應該可以怎麼去延續這樣的情感思維。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	感恩之道	國語文領域/家庭教育 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術與人文領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.感恩的對象。 2.畢業生致感恩詞影片。 3.威力導演。 4.感恩詞。 5.感恩影片。	1.樂於參加感恩的對象及討論，對於感恩提供個人的觀點和意見。 2.閱讀畢業生致感恩詞影片多元文本，以認識感恩議題，運用適當詞語、正確語法表達感恩詞的想法。。 3.聆聽他人如何表現感恩的意見，並表達自己的看法。 4.能使用視覺元素與想像力，能創作簡短的感恩表現，並表演出豐富感恩影片的主題創作。 5.體驗運用威力導演與他人互動及合作創作感恩影片。	1.能說出校園中要感恩的人，分享類似經驗。 2.能寫出他人協助經過，完成感謝語。 3.能上台分享討論結果，給予他組心得回饋。 4.能說出感恩需要區別對象及時間的想法。 5.能完成歡送的方式蒐集及記錄。 6.能完成祝福的話並表演。 7.能運用威力導演完成祝福影片。 8.能上台發表錄製影片，在他組分享影片後，給予他組觀賞心得及建議。 9.能說出對感恩的感想及實施的時間點。	活動一：感恩您(1) 1. 教師導學 引導思考生活中需要感恩的人，在校園中除了師長之外有沒有要感恩的人，觀看畢業生致感恩詞，回想生活中是否有類似經驗。 2. 學生自學 回想生活中曾經遇到學長姊的協助，將經過寫下來並完成要感謝的話。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組分享協助經過及感謝的話，並推選一個最佳的分享上台發表。 4. 組內共學/學生參與調節 在他組分享後，給予他組心得回饋。 5. 教師導學/學生參與定標 總結心得分享，共同選出最佳的分享組別。引導學生思考感恩需要區別對象及時間嗎？。 活動二：懷念您(1) 1. 教師導學 引導學生思考我們將該如何為這些畢業的同學送上祝福？思考這方式在學校實施的可能性。 2. 學生自學 上網蒐集歡送的方式，並記錄下來。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組討論網蒐集歡送的方式，並討論出可在實施學校方式，上台分享竟說明可能的原因。 4. 組內共學/學生參與調節 在他組分享後，給予他組建議及回饋。 5. 教師導學/學生參與定標 總結討論活動，共同決定運用表演方式來為畢業的同學送上祝福。 活動三：祝福您(6) 1. 教師導學 引導學生思考如將祝福表演出來。 2. 學生自學 上網蒐集祝福語，並完成祝福的話。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評	1.畢業生致感恩詞 https://reurl.cc/M3mZNk 2.筆電。 3.威力導演。 4.相機。	8
--	-------------	---	---	--	--	---	--	----------

						學生分組錄製祝福表演內容，利用威力導演剪輯成影片。 ＊教師指導利用威力導演進行剪輯影片、聲音及特效功能。 4. 組內共學/學生參與調節 各分組上台發表錄製的影片，在他組分享影片後，給予他組觀賞心得及建議。 5. 教師導學/學生參與定標 總解各組影片優缺點，共同評定較優異的影片組別。引導學生思考生活中對任何的人、事、物均應該抱持感恩的心態。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	健康之道	國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 藝術與人文領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 健康。 2. 健康飲食計畫。 3. 學習單。 4. 我的餐盤。 5. 健康注意事項-適度運動。 6. 健康推廣。 7. 健康歌。	1. 樂於參加討論健康議題，針對健康議題提供個人的觀點和意見，並完成學習單。 2. 運用適當詞語、正確語法表達健康飲食計畫想法。 3. 樂於參加我的餐盤討論，對於我的餐盤海報提供個人的觀點和意見。 4. 體驗運用科技筆電，與他人互動及合作的完成健康注意事項資料蒐集，藉以了解促進健康生活的方法。 5. 透過模仿學習，探討合適的基本健康推廣方式，並能創作運用於日常生活的簡短健康推廣表演。 6. 透過模仿健康歌學習，表現基本的自我調適技能，了解促進健康生活的方法。	1. 能說出人生與生命最息息相關及重要的種類及事情，並完成分享及說明原因。 2. 能在他組分享重要的種類及事情後，提出疑問及建議。 3. 能完成均衡飲食金國王的環遊旅程學習單。 4. 能蒐集健康飲食計畫資料，並完成我的餐盤圖。 5. 能經過分組討論，彙整個人我的餐盤圖優點，在合作之下完成我的餐盤海報，並上台分享。 6. 能在他組分享我的餐盤海報後給予回饋及建議。 7. 能說出適度運動注意事項，並完成口訣或是歌曲。 8. 能投入模仿健康歌運動，並分享心得感想。	活動一：人生之道(1) 1. 教師導學 引導學生思考人生與生命最息息相關的是什麼？最重要的事情是什麼？。 2. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組討論及原因後，上台分享。 3. 組內共學/學生參與調節 在他組分享結束後，提出疑問及建議。 4. 教師導學/學生參與定標 總結各分組結果，共同討論出「健康」最重要的。 活動二：健康之道(5) 1. 學生自學 觀看均衡飲食金國王的環遊旅程，並完成均衡飲食金國王的環遊旅程學習單。 2. 教師導學 思考的健康飲食計畫如何執行呢？ 3. 學生自學 上網蒐集健康飲食計畫資料，並完成「我的餐盤」圖 4. 組間互學/學生參與擇策、監評 學生分組進行我的餐盤分享，彙整各個優點，整組完成我的餐盤宣導海報後上台分享。	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 https://reurl.cc/Z4dQ16 2. 均衡飲食金國王的環遊旅程學習單(自製)。 3. 繪圖用具。 4. 我的餐盤(參考) 5. 如何訂定一個適合自己的飲食計畫 https://reurl.cc/8DAyjd 6. 健康注意事項-適度運動 https://reurl.cc/XArema 7. 健康歌	8

						5. 組內共學/學生參與調節在他組分享之後給予回饋及建議。 6. 教師導學/學生參與定標 總結各組分享結果，共同評定較優秀我的餐盤宣導海報組別，並分享原因。 活動三：運動健康之道(2) 1. 教師導學 思考除了均衡營養之外，我們還可以讓我們活得更健康，共同討論出可以做運動。 2. 學生自學 觀看健康注意事項-適度運動片，將運動注意事項記錄下來。 3. 組間互學/學生參與擇策、監評 分組討論如何將運動注意事項變成容易的方式，如口訣或是歌唱方式。進行運動注意事項編成口訣或是歌唱。 4. 組內共學/學生參與調節 各組成果，在他組分享之後給予回饋及建議。 5. 教師導學/學生參與定標 總結各組分享，共同決定較優秀主別。撥放親子「健康歌」影片共同運動。請學生分享這樣的宣導方式帶來的感受。	https://reurl.cc/dQbVLq	
教材來源	☐選用教材（） ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(10)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張育瑄							