

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	培養自學力	課程 設計者	蕭竹雅	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將我的學習計畫、感恩教育活動、媒體識讀和氣候變遷下的茶滋味等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	一、 具備 規劃能力並執行「我的學習計畫」、「International Dinner Party」、「自主學習計畫」、「感恩的心」、「思考力訓練」和「氣候變遷下的茶滋味」等活動，以 創新思考 方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上。 二、 具備 基本語文素養能力，運用在讀報與寫作上，並透過文章賞析與分享等知能，增強同理心與學習 溝通 技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在作品創作活動中， 具備 積極參與、勇於表達能力，且能與他人 互動 良好，齊力 合作 達成團體目標。 四、在國際文化課程中， 具備 國際觀， 認識 、了解、 包容 各國的多元文化，養成良好的國際素養。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (3) 週	我的學習計畫	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>資議 t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 因數和倍數</p> <p>2. 均一教育平台</p> <p>3. 個人週計畫</p> <p>4. 自主學習能力</p> <p>5. Cool English</p> <p>6. 英語發音</p>	<p>1. 認識因數與倍數，規劃使用均一教育平台-個人週計畫的學習計畫，並確實執行學習計畫，培養自主學習能力與自律與負責的態度。</p> <p>2. 樂於使用 Cool English 平台，並運用該平台學習英語發音，解決發音練習不足的部分，並能以正確的發音及適切的朗讀。</p>	<p>1. 能規劃適合的學習目標。</p> <p>2. 能完成老師規劃的教學筆記。</p> <p>3. 能清楚表達各單元內容和解答過程。</p> <p>4. 能使用 Cool English 的語音辨識系統練習發音。</p> <p>5. 願意自我挑戰，積極完成發音測驗。</p>	<p>活動一：數學-因數與倍數 (3)</p> <p>1. 異質性分組，指導各組孩子使用均一的【我的目標】制定數學學習週計畫，同組安排同單元課程。(教師導學)</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學)</p> <p>3. 教師指導。(教師導學)</p> <p>4. 配合均一平台練習後，各組進行組間討論。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>5. 各組分享，他組回饋。(組間互學，監評)</p> <p>6. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節)</p> <p>活動二：酷英語-語音辨識(3)</p> <p>1. 指導孩子使用 Cool English 加入我的班級。(教師導學)</p> <p>2. 指導使用酷英語-語音辨識系統，練習口說精進發音。(教師導學)、(學生自學)</p> <p>3. 每節課結束，老師統計學生發音測驗成功率，給予適當獎勵。</p>	<p>1. 均一教育平台數學筆記學習單</p> <p>2. Cool English</p>	6

國語文
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

英語文
8-III-4 能了解外國風土民情。

社會
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

資議
c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

藝術與人文
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

1. International Dinner Party 作品翻牌
2. 台版餐宴擺設
3. 繪本
4. 世界美食書籍
5. 【地球儀與國旗國歌世界時區】APP
6. 地理位置和國旗、國歌
7. 美食及文化特色
8. Scratch 程式
9. 遊戲

1. 運用 International Dinner Party 作品翻牌中各國學生的畫作，欣賞不同文化的生活型態，理解並尊重不同文化的飲食，並透過書寫提升閱讀能力。
2. 設計台版餐宴擺設圖，和他人協同合作進行美感創作。
3. 運用繪本、世界美食書籍及【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，解析各國地理位置、國旗與國歌之間的意義，了解各國美食及文化特色。
4. 運用 Scratch 程式，設計並進行創意發想，創作美食遊戲。

1. 能找出各國用餐差異處，並票選喜歡的畫作，清楚表達出自己喜歡的原因。
2. 能畫出台灣版的晚餐擺設作品。
3. 能參與故事討論，說出各國飲食文化的多元性。
4. 能操作【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，找到指定的國家。
5. 能使用 Scratch 程式語言設計自己專屬的各國文化遊戲。

活動一：國際晚宴(3)

1. 欣賞之前班級透過 iEARN 平台 International Dinner Party 專案的作品翻牌，了解本國和其它國家的飲食。(教師導學)
2. 學生觀賞影片：〈營養5餐-從餐桌看世界篇〉、〈其他國家「早餐都在吃甚麼」〉，擴展學生多元視野。
3. 教師分享繪本《This Is the Way We Eat Our Lunch: A Book About Children Around the World》討論故事內容，帶領學生了解各國飲食文化不同與相通處。
4. 老師展示《好想吃一口》、《世界地圖》書中的美食內容並提問：日本壽司醋飯的起源？德國人熱愛哪一種多達1500多種的美食？請學生思考並回答問題。
5. 將書的內容投影至螢幕，再次帶著學生深入認識世界美食及文化特色，如不同國家的有趣傳說、風俗民情、新奇知識……。
6. 再次展示作品翻牌，找出各國用餐差異處。票選自己喜歡的畫作，說明為何喜歡。(學生自學)
7. 繪製台灣版的餐宴擺設和內容。

活動二：環遊世界(5)

1. 介紹本校多元文化家庭所屬的國家(如：印尼、越南、柬埔寨..等)，利用【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，認識該國地理位置和國旗、國歌、傳統服飾和當地風俗民情。(教師導學)、(學生自學)
2. 運用 Scratch 程式語言，分組設計各國文化的相關遊戲(類似接球遊戲)。(組內共學，定標、擇策)
3. 組間互玩，並說出他組特色，完成組間評量檢核表用。(組間互學，監評)

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一組很棒？	
組別	原因

1. 影片：〈營養5餐-從餐桌看世界篇〉
<https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM>
2. 影片：〈其他國家「早餐都在吃甚麼」〉
<https://www.youtube.com/watch?v=BqggPEjtpRs>
3. 繪圖用具
4. 繪本《This Is the Way We Eat Our Lunch: A Book About Children Around the World》
5. 書籍-《好想吃一口》、《世界地圖》
6. 實物投影機
7. 地球儀與國旗國歌世界時區 APP

語文領域-國語文
 2-III-3 靈活**運用**詞句和說話技巧，豐富**表達**內容。
 5-III-12 **運用**圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
 6- III-3 **掌握**寫作步驟，**寫出**表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
 6-III-6 **練習**各種寫作技巧。
綜合
 2b-III-1 **參與**各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同**合作**達成共同目標。
社會
 2b-III-2 **理解**不同文化的特色，**欣賞**並**尊重**文化的多樣性。
藝術
 3-III-5 能透過**藝術創作**或展演覺察議題，表現人文關懷。
健康與體育
 4b-III-3 公開**提倡**促進健康的信念或行為。
英語文
 4-III-6 能**書寫**課堂中所學的句子。
 8-III-4 能**了解**外國風土民情。

1. 英語聖誕卡片
2. 聖誕布置
3. 節慶習俗
4. 感恩之情
5. 異國料理體驗
6. 健康理念
7. 不同文化
8. Word 排版技巧
9. 摹寫法
10. 台灣美食介紹學習單

1. **運用英語書寫**聖誕卡片，透過**聖誕布置創作**教室之美，**了解**歐美國家節慶習俗。
2. **運用**感謝的語詞**表達**出**感恩**之情。
3. 透過**參與異國料理體驗**，**合作**做出一道簡單異國料理，**提倡**健康理念，**理解**、**欣賞**並**尊重**不同文化。
4. 運用 **Word 排版技巧**，**練習**使用**摹寫法**，並**掌握**寫作訣竅**寫出**台灣美食介紹學習單。

1. 知道聖誕節是12月25日，是外國的節日，台灣當天是行憲紀念日。
2. 能完成班上聖誕節活動，分工將教室布置成歡樂氛圍。
3. 能用英文書寫信件寄至外國。
4. 能專注於製作異國料理，並敢於接納異國美食。
5. 能操作 Word 程式，完成美食介紹文。

活動一：聖誕禮物 (4)

1. 教師詢問學生知道聖誕節是幾月幾日嗎?為什麼台灣也會過聖誕節呢?這天也是台灣的哪個重要節日?**(教師導學)**
2. 學生回答，教師補充。
3. 教師說明班上聖誕節活動及其意義：
 (1)用英語寫信給各國聖誕老人。**(學生自學)**
 (2)教室大變身:學生分組一起製作聖誕節相關作品來布置教室。**(組內共學，定標、擇策)**
 (3)交換禮物:學生可和班上的同學或老師自由交換禮物，要附上聖誕卡片，教師並說明交換禮物的涵意。
 (4)聖誕任務:每位學生都會抽到一項聖誕任務，完成任務者可獲得精美禮物一份。
4. 學生在時程內完成任務。

活動二：料理東西軍(4)

1. 邀請外國籍的家長帶學生分組實作一道簡單料理。**(組內共學，定標、擇策)**
2. 各組將過程與品嚐後的感想上台輪流報告，他組回饋。**(組間互學，監評)**

◆各小組評量檢核表

覺得哪一組的料理最特別?	
組別	特色

3. 將心得書寫成一篇日記，優秀作品張貼至公布欄。
4. 學生觀看<令人讚嘆！受歡迎的台灣美食大合集>的介紹，請學生思考除了拍攝影片介紹以外，你還會如何向外國人介紹台灣的美食?寫在學習單中。
5. 閱讀各類美食雜誌，找出介紹美食的寫作方法。教導 Word 排版技巧，挑選一個自己最喜歡的料理，使用摹寫法寫一篇圖文並茂地美食介紹文。

1. 聖誕裝飾品
2. 學習單
3. 郵票、信紙和信封
4. 異國料理食材
5. 影片:<令人讚嘆！受歡迎的台灣美食大合集>
<https://www.youtube.com/watch?v=F3pd031czY&t=10s>
6. Word 軟體

<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>思考力訓練</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 均一教育平台-素養課程之思考力訓練 2. ORID 焦點討論法 3. 訊息的真偽 4. 魚骨圖(向右走找原因) 5. 假新聞 6. 置入式行銷、假消息和農場內容 7. 六項思考帽 8. 生活經驗 9. 思辨力六步驟 10. 資料蒐集 11. 新聞查證簡報</p>	<p>1. 運用均一教育平台-素養課程之思考力訓練，反思自己對媒體的判斷思考力。 2. 運用 ORID 焦點討論法，推論分辨新聞中訊息的真偽。 3. 運用魚骨圖(向右走找原因)，推論並找出假新聞氾濫的原因。 4. 摘取置入式行銷、假消息和農場內容相關資料，以六項思考帽分析、判讀其價值與真偽，反省並探究自己的生活經驗來解決問題。 5. 運用思辨力六步驟和網路資訊進行資料蒐集和判讀，與組員規劃策略，合作討論完成新聞查證簡報。</p>	<p>1. 學生能透過教育平台自學，完成筆記學習單。 2. 能利用 ORID 焦點討論法，找到討論的重點。 3. 能合作繪製魚骨圖。 4. 能發現置入式行銷對閱聽人的影響。能思考如何避免盲目跟從。 5. 知道網路世界有許多假消息和農場內容，能透過六項思考帽，理性判斷不隨意轉傳分享訊息。 6. 能辨識假新聞，作出查證後的新聞簡報。</p>	<p>活動一：思考力訓練 (3) 1. 運用均一教育平台系統中素養主題，學生先觀看影片自學，並書寫課堂筆記學習單。(學生自學) 2. 提供幾則新聞照片讓學生看圖猜故事，再說明照片真實事件內容與查證經過，說明假新聞/假訊息的定義。(教師導學) 3. 閱讀「新冠肺炎病毒不耐高溫，多喝熱水就能預防」的報導，利用 ORID 焦點討論法，歸納每個人從報導中吸收、擷取的訊息。(組內共學，定標、擇策) 4. 分組討論完進行發言。 5. 思考假新聞氾濫的原因，各組腦力激盪可能原因繪製魚骨圖(向右走找原因)和組間分享，以趨勢科技公司的假新聞構成鐵三角，為各組答案比對與參考。(組間互學，監評) 6. 學生觀看公視 P#新聞實驗室的媒體識讀和資訊識讀相關影片，歸納出假新聞無所不在，我們要當個聰明的閱聽人。(教師導學) 活動二：媒體識讀(3) 1. 以〈台灣吧-『怎麼會燃起我的購物魂?置入性行銷』-木擊者〉探討大量的廣告與置入性行銷可能帶來的影響。根據老師提供的影片，找出明顯出現在影片中的商品。(學生自學) 2. 思考小小閱聽人可以怎麼做，才能避免被置入性行銷洗腦。 3. 學生觀賞 2 則短片，讓學生明瞭什麼是「內容農場」與散播「假消息」可能會害到自己。強化學生觀念，不論是假訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果。(教師導學) 4. 運用六項思考帽引導學生反思自身或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子，並發表遇到假訊息時最佳的作法。 5. 運用「親子天下數位思辨力」的檢測受騙指數小測驗，了解學生思辨力是否成熟。 6. 成立假新聞鑑識中心，老師發給每組一則網路新聞，學生運用「親子天下數位思辨力」六步驟辨識是否為假新聞。(組內共學，定標、擇策)</p>	<p>1. 網站:<Eteacher 中小學網路素養與認知> https://eteacher.edu.tw/ 2. 影片:<假新聞出沒! 破解 # 媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】 Vol. 4 懶人包 媒體識讀> https://reurl.cc/bDZmRl 3. 資訊識讀:<生活中的假訊息> https://youtu.be/9m6q13dEwLU 4. 影片:<台灣吧---『怎麼會燃起我的購物魂?置入性行銷』-木擊者></p>	<p>6</p>
--	--------------	--	---	--	---	---	---	----------

						<p>7. 將新聞報導與辨識結果統整於簡報中，口頭發表。 (組間互學，監評)</p> <p>8. 老師統整。(教師導學，調節)</p>	<p>https://reurl.cc/nrQY51</p> <p>5. 影片：全國國防教育推行委員會 <內容農場>、<假消息></p> <p>https://reurl.cc/4jKN4K</p> <p>https://reurl.cc/dLda2M</p> <p>6. 網站：<親子天下數位思辨力></p> <p>https://feature.parenating.com.tw/109fake-news/</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>氣候變遷下的茶滋味</p>	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p>	<p>1. 氣候變遷 2. 茶 3. 影片 4. 茶葉產業 5. PADLET</p>	<p>1. 能從乾旱等自然環境，察覺氣候變遷對茶的影響。 2. 運用 PADLET 線上協作平台，共同合作找出保護茶葉產業的方法，並覺察善用科技輔助，可解決乾旱對茶產量的衝擊，帶來茶產業永續發展。</p>	<p>1. 能說出氣候變遷對茶葉生產的關聯。 2. 能摘錄影片重點、發表及回饋。 3. 能知道氣候變遷對茶的急遽影響。 4. 能找出保護茶葉產業的方法。 5. 會使用 PADLET 完成留言作業。 6. 知道氣候變遷勢不可擋，透過強化茶樹根系、善用科技輔助、採用更節約自然資材之法，滴灌省水等方式，讓茶產業永續發展。 7. 學生反思:知道氣候變遷對茶產業的影響，找出解決之道，讓影響降到最低。</p>	<p>活動:氣候變遷下的茶滋味(6) 一、準備活動： 1. 學生分組觀看影片--"紅茶王者"受氣候變遷印度大吉嶺茶恐缺貨和台灣茶葉生產受氣候變遷影響茶農該如何應對？ 2. 請學生摘要影片重點。 二、發展活動： 1. 請各組學生發表影片重點，其他組別給予回饋建議。 2. 教師導學重點 (1) 印度大吉嶺茶業和台灣面臨的氣候變遷挑戰有哪些？ (2) 氣候變遷如何影響茶葉生產與品質？ (3) 未來如何因應氣候變遷保護茶葉產業？ (4) 全球氣候變遷對茶葉業的影響是否普遍？為什麼？ 3. 探討在氣候變遷底下保護茶葉產業的方法，包括永續種植、環境保護、社會責任等議題。學生分組找出相關資料，完成 PADLET 留言作業。 三、綜合活動： 教師播放<竟然沒渴死的春茶>影片，綜整學生的留言，互動討論，做出結論，請學生回家宣導。</p>	<p>1. 網站:<紅茶王者"受氣候變遷印度大吉嶺茶恐缺貨"> https://reurl.cc/mrWNdM 2. 網站:<台灣茶葉生產受氣候變遷影響茶農該如何應對"> https://reurl.cc/Xq0967 3. 網站:<竟然沒渴死的春茶"> https://reurl.cc/N45EGq 4. PADLET</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材 (This Is the Way We Eat Our Lunch: A Book About Children Around the World、好想吃一口、世界地圖) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時,分配適當的工作並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導,並用多元方式呈現,例如:圖示、肢體動作展示。 4.教師提問時,多鼓勵學生勇於發表,可以多給予學生時間做問題的回答。 5.多元評量:提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。 特教老師姓名:韓立心 普教老師姓名:蕭竹雅</p>						