

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習我也行	課程 設計者	蕭竹雅	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過自主學習-因材網的運用、我有權大聲說、感恩五月天及離歌響起等，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、 具備 規劃並執行「自主學習-因材網的運用」、「我有權大聲說」、「感恩五月天」、「離歌響起」等活動能力，以 創新思考 方式與團隊 合作 達成團體目標。 二、 具備 基本語文素養能力，運用在閱讀與寫作上，並學習合宜的 互動 與 溝通 技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、 具備 藝術基本素養，在表演活動及作品展示中， 培養 更寬廣的藝術視野，並積極參與、勇於表達、團隊 合作 ，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	自主學習 因材網的運用	數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 資議 t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。	1. 因材網-分數單元 2. 分數乘除 3. 數學筆記學習單 4. 自律與負責 5. 因材網-正方體與長方體體積單元 6. 因材網-英語課程列表派出字母未精熟的部分	1. 規劃因材網-分數單元的學習目標，理解分數乘除的運用並確實執行數學筆記學習單，培養自律與負責的態度。 2. 規劃因材網-認識正方體與長方體體積單元的學習目標，並確實執行數學筆記學習單，培養自律與負責的態度。 3. 樂於運用因材網-英語課程列表派出字母發音的任務，解決學生未精熟的部分。	1. 能規劃適合的學習目標。 2. 能完成老師規劃的教學筆記。 3. 能分組互學和共學，並清楚表達各單元內容和解答過程。 4. 能完成老師指派的英語任務，並依自身能力進行往下補強或往上精進。	活動一：數學-分數(3) 1. 異質性分組，指導各組孩子使用因材網，安排同單元課程。(教師導學) 2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學) 3. 配合因材網教育平台練習後，各組進行組間互學與共學。(組內共學，定標、擇策)、(組間互學，監評) 4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節) 活動二：數學-正方體與長方體體積(3) 1. 異質性分組，同組安排同單元課程。(教師導學) 2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學) 3. 配合因材網教育練習後，各組進行組間互學與共學。(組內共學，定標、擇策)、(組間互學，監評) 4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節) 活動三：因材網輔助英語學習 (2) 1. 老師運用課程列表模式指派字母發音的任務。 2. 學生再依自身能力進行往下補強或往上精進。	1. 因材網 2. 數學筆記學習單 3. 英語筆記學習單	8

第 (5) 週 第 (8) 週	我有權大聲說	語文領域-國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會/人權教育/品德教育 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3d-III-3 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 選舉制度 2. 個人生活和民主社會 3. 角色與權利 4. 公民角色 5. 認同感 6. 反賄選宣導標語 7. 反賄選海報 8. 模範生選舉 9. 最佳模範生 10. 兒童人權和平等權議題 11. 解決方案 12. Scratch 程式 13. 兒童四大基本權利動畫	1. 評論選舉制度的優缺點，把握說話主題，並提出個人的看法，並判斷他人內容，分辨事實。 2. 舉例說明選舉在個人生活和民主社會中的影響，認識人民的角色與權利，珍視自己的公民角色，具備對國家及文化的認同感。 3. 設計思考反賄選宣導標語，創作反賄選海報。 4. 參與模範生選舉，表現選舉人的角色，達成選出最佳模範生的目標。 5. 探究兒童人權和平等權議題發生的原因與影響，評估與選擇良好的解決方案。 6. 運用 Scratch 程式，發揮創意發想來設計、創作有關兒童四大基本權利動畫。	1. 能說出選舉制度的優缺點，並知悉公民權利。 2. 能發揮創意製作宣導海報。 3. 能說出模範生該有的條件。 4. 能列出我也能成為模範生的優點並完成學習單。 5. 能說出兒童人權內容。 6. 能有條理的寫一封建議書信。 7. Scratch 程式設計兒童四大基本權利動畫，並向全校宣導發表。	活動一：我的投票權 (3) *配合學校品格教育 1. 為何要有選舉制度，討論台灣民主制度的優缺點。探討非理性選舉與理性選舉可能的後果，總結出應理性思考選出最佳人選。 2. 知道選舉期間候選人不該有的行為，以及當選者該有的責任。製作宣導反賄選宣導海報。 3. 學生討論並發表模範生該有的好品格條件，進行「我也能成為模範生」活動，發給學生學習單。 4. 想一想有哪些優點是值得別人學習，做為別人的模範，而你如何發揮這些特質去幫助他人呢？ 5. 指導學生完成學習單。 6. 請學生上台分享並張貼讓學生互相觀摩學習。 7. 透過學習單的省思，更認識自己了解自己。 8. 進行模範生選舉，沒被選上只是優點不夠多，須再努力加油，也有機會成為模範生。 活動二：兒童大聲說 (5) *配合兒童人權宣導 1. 閱讀繪本<<好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事>>。討論有哪些權利是小朋友要擁有的？(教師導學) 2. 學生觀看[梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？]影片，更了解兒童人權內容。 3. 學生觀看 2019 世界人權教材 PPT(4-6 年級)，探討台灣兒童人權。 4. 教師以故事內容提問。 5. 分小組學習單①，一起找出大姐姐遭遇的不利處境，並用筆做上記號。根據大姐姐遭遇的不利處境討論。(組內共學，定標、擇策) 6. 小組討論後，請各組代表分享組員想法。(組間互學，監評) 7. 當發覺自己或他人遭遇不利處境，失去應有的權利時，我應該怎麼做呢？ 8. 提出自己想進行的改善行動，並真正落實。(完成行動方案單)(學生自學) ◆個人評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我覺得哪一個人的行動很棒？</td></tr><tr><td>人</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	我覺得哪一個人的行動很棒？		人	原因			1. 「我也能成為模範生」學習單 2. 影片 :<梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？> https://youtu.be/VnB6DpCDQYI 3. 繪本：《好心的國王：兒童權利之父-柯札克的故事》 4. 2019 世界人權教材 PPT(4-6 年級) 5. 2012 世界人權日 PPT 6. 小組學習單① 7. 行動方案單	8
		我覺得哪一個人的行動很棒？												
人	原因													

						如何讓自己的行動真正落實？ 9. 教師統整:台灣現在有做到哪些兒童人權的保護。 （教師導學，調節） 10. 以 2012 世界人權日 PPT 討論如何做到公平，思考如何讓大家都受到公平對待，並以寫信的行動給主管單位以求得獲取改善。 11. 用 Scratch 程式設計兒童基本四大權利主題動畫，向全校師生宣導兒童人權。		
第 (9) 週 第 (12) 週	自主學習－因材網的運用	數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並 用 文字或符號正確 表述 ，協助推理與 解題 。 s-III-4 理解 角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的 計算 方式。 綜合 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫， 培養 自律與負責的態度。 英語文 6-III-5 樂於 接觸課外英語學習素材 資議 t-III-2 運用 數位科技 解決 生活中的問題。	1. 因材網-符號代表數單元 2. 數學筆記學習單 3. 自律與負責 4. 因材網-表面積單元 5. 因材網-英語課程列表生活中的英語未精熟的部分	1. 規劃 因材網-符號代表數單元 的學習目標， 用 文字及符號 表述 及 解題 ，並確實 執行數學筆記學習單 ， 培養自律與負責 的態度。 2. 規劃 因材網-正方體與長方體表面積 的學習目標， 理解 表面積的 計算 方式並確實 執行數學筆記學習單 ， 培養自律與負責 的態度。 3. 樂於運用 因材網-英語課程列表派出生活中的英語任務 ， 解決 學生 未精熟的部分 。	1. 能規劃適合的學習目標。 2. 能完成老師規劃的教學筆記。 3. 能分組互學和共學，並清楚表達各單元內容和解答過程。 4. 能完成老師指派的任務，並依自身能力進行往下補強或往上精進。	活動一：數學-符號代表數（3） 1. 異質性分組，同組安排同單元課程。 2. 指導書寫自學數學筆記。 （學生自學） 3. 配合線上平台練習後，各組進行組間互學與共學。 （組內共學，定標、擇策）、（組間互學，監評） 4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。 （教師導學，調節） 活動二：數學-表面積（3） 1. 異質性分組，同組安排同單元課程。 2. 學生書寫自學數學筆記。 （學生自學） 3. 配合線上平台練習後，各組進行組間互學與共學。 （組內共學，定標、擇策）、（組間互學，監評） 4. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。 （教師導學，調節） 活動三：因材網輔助英語學習（2） 1. 老師運用課程列表模式指派生活中的英語任務。 2. 學生再依自身能力進行往下補強或往上精進。	1. 因材網 2. 數學筆記學習單 3. 英語筆記學習單	8

第 (13) 週 第 (16) 週	感 恩 五 月 天	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III -2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 數學 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自然科學 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。	1. 媽媽使用說明書 2. 舊經驗 3. 家長對子女的用心 4. 自己的論點 5. 感恩家人 6. 孝順父母 7. 剪紙技巧 8. 線對稱概念 9. 母親節卡片 10. GoArt、PowerPoint、Beam Studio 軟體 11. 相片 12. 夜燈圖層 13. 雷雕機 14. 造型夜燈 15. 家人	1. 閱讀《媽媽使用說明書》繪本，連結自己的舊經驗，了解家長對子女的用心，並運用適當詞語提出自己的論點，感恩家人並且執行如何回報並孝順父母。 2. 能學習剪紙技巧，認識並運用線對稱概念完成卡片上的裝飾品，加上寫作內容，表達母親節卡片創作主題。 3. 運用GoArt、PowerPoint 軟體來解決相片的處理問題。 4. 運用Beam Studio 設計夜燈圖層，遵守雷雕機使用規範，依據步驟安全操作雷雕機，動手實作專屬造型夜燈，並與家人分享成品。	1. 能同理家長們的想法，並學習理性溝通。 2. 製作圖文並茂的感恩花卡。 3. 會使用 GoArt-sketch2 特效讓照片呈現線條效果。 4. 能套用樣式，並存成規定格式。 5. 會使用雷雕機軟體做圖片匯入、銳化、結合、文字插入的圖層處理。 6. 能成功做出夜燈。 7. 能與家人分享並拍下溫馨畫面。	*配合母親節活動 活動一：媽媽使用說明書(4) 1. 師生共讀《媽媽使用說明書》。 2. 引導學生想想看與父母相處上是不是缺少了使用說明書，學習更多同理心與家人相處。 3. 寫作引導：舉一例說抱歉；舉一例道感謝。 4. 運用寫作內容，製作感恩花卡。(參考自林晉如老師的魔法教室) 活動二、雕出感恩心(4) 【引起動機】 1. 教師提問:有看過父母辛苦工作的一面嗎?你看到這些畫面時的感受如何? 2. 學生分享。 3. 請學生拍一張和母親的動人合照。 4. 教師說明:使用免費軟體處理照片，並透過雷雕機完成造型夜燈。 【發展活動】 1. 教導學生使用免費軟體 GoArt，將合照轉換成各種不同的效果。(教師導學) 2. 教師提問:使用哪種特效最能看出照片的線條效果? 3. 分組討論。(組內共學，定標、擇策) 4. 透過各組分享找出使用 sketch2 特效功能的效果最好。(組間互學，監評) 5. 學生各自使用 sketch2 特效功能將照片另存新檔。 6. 利用 PowerPoint 將照片插入，並使用樣式功能，選用自己喜歡的類型，完成後將照片存成可攜式網路圖形格式。(學生自學) 7. 使用雷雕機軟體 Beam Studio 匯入線條效果照片。 8. 教師說明如何透過將照片做銳化處理，讓線條更鮮明。(教師導學，調節) 9. 加入線上文字主題，並加入線上免費圖並做最後圖層的處理(切割、文字及照片刻印)。 10. 教師協助檢查學生各圖層的切割或刻印是否正確。 11. 使用雷雕機，完成自己獨一無二的專屬造型夜燈。 【綜合活動】 1. 學生分享自己的作品，每人予以回饋。	1. 繪本： 《媽媽使用說明書》 2. 16 開雲彩紙一張、色紙、彩繪用具、剪刀、白膠、亮片或飾品 3. 林晉如老師的魔法教室 https://teacheer.pro/ 4. PowerPoint 5. GoArt- https://goart.fotor.com 6. 雷雕機軟體 - BeamStudio 7. 雷雕機 8. 5mm 透明壓克力板 9. 夜燈底座	8
--	----------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

						2. 教師總結:結合科技教育,自己創作專屬夜燈與家人分享,感念父母工作的辛苦,感受到親人間的良好互動。 (教師導學,調節)		
第 (17) 週 第 (20) 週	離 歌 響 起	國語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。 綜合活動/安全教育 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育/海洋教育 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全	1. 在校生致詞稿 2. 祝福畢業海報 3. 畢業歌曲 4. 畢業表演 5. 不捨的情感 6. 水域的種類與潛藏危機 7. 防溺十招守和救溺五步守則良方 8. CPR 急救技巧 9. 水上基本救生動作 10. 戲水安全	1. 流暢朗讀在校生致詞稿,表達對畢業學長姊的祝福。 2. 能嘗試不同素材,設計畢業主題內容的畢業海報。 3. 能透過畢業歌曲演唱和構思畢業表演活動,以表達對畢業生不捨的情感。 4. 辨識各項水域的種類與潛藏危機,對照、運用網路宣導影片中的防溺十招守和救溺五步守則來尋求解決良方。 5. 應用 CPR 急救技巧和水上基本救生動作的防護知識,維護戲水安全。	1. 能說出對畢業學長姊祝福的話。 2. 能合作製作出祝福海報。 3. 能唱出畢業歌。 4. 能富有感情的朗誦在校生致詞。 5. 能說出至水域戲水時,該注意的事項。 基本救生說明。	活動一：一帆風順(4) *配合畢業活動 1. 學生分享對畢業的學長姊的話。(學生自學) 2. 分組合作設計、製作祝福畢業海報。(組內共學,定標、擇策) 3. 各組分享。(組間互學,監評) 4. 練唱畢業歌。 5. 擬定在校生致詞稿,排練畢業祝福活動。(教師導學,調節) 活動二：安全戲水(4) 1. 透過影片 PPT 介紹,思考各項水域的種類與潛藏危機。 2. 從影片中辨認救溺、防溺行為。加強防溺十招守則和救溺五步守則。 3. 演練 CPR 急救技巧。 1. 介紹水上基本救生動作,說明使用時機。	1.海報創作材料 2.畢業歌 3.在校生致詞稿 4.影片:<體育署自救防溺懶人包> https://youtu.be/Lo40I8daQsQ 5.影片:<夏日玩水,別拿生命開玩笑,救溺五步學起來> https://youtu.be/b9qrbPhferk	8
教材來源		■選用教材 (好心的國王:兒童權利之父-柯札克的故事、2019 世界人權教材 PPT(4-6 年級)、2012 世界人權日 PPT、媽媽使用說明書) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時,分配適當的工作並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導,並用多元方式呈現,例如:圖示、肢體動作展示。 4.教師提問時,多鼓勵學生勇於發表,可以多給予學生時間做問題的回答。 5.多元評量:提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。 特教老師姓名:韓立心 普教老師姓名:蕭竹雅						

