

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	愛在茶葉採收時	語文領域-國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。 社會領域 2b-III-1 體認 人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀 各類資 源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在團體中的角色， 協同 合作達成共同目標。	1. 小綠葉蟬 2. ORID 焦點討論 3. 王有里 4. 有機茶園 5. 訪談大綱 6. 泡茶	1. 能連結對昆蟲的知識，提出自己對小綠葉蟬的觀點，會利用 ORID 焦點討論法評述繪本的內容。 2. 能 體認 王有里對 有機茶園 與環境的 認知與表現方式 ，並加以尊重。 3. 能分析與判讀網路資料來規劃訪談大綱。 4. 能參與泡茶活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成泡茶流程。	1. 能提出自己對小綠葉蟬的觀點。 2. 能完成 ORID 焦點討論法學習單。 3. 能說出王有里的有機茶園對環境影響的想法。 4. 能完成訪談學習單。 5. 能與組員認真、負責，合作完成泡茶活動。	活動一、小綠葉蟬的魔法(2) 1. 先讓學生閱讀繪本。 (學生自學) 2. 學生分組進行 O.R.I.D 焦點討論。 (組內共學，定標、擇策) (1)為什麼大兒子的茶園會出現小綠葉蟬？O (2)為什麼大兒子做的紅茶有蜜香？O (3)繪本的哪部分最引起你們的共鳴？為什麼？R (4)你認為小綠葉蟬是害蟲嗎？為什麼？I (5)你認為有機茶對生態環境有什麼影響？I (6)如果你是農夫，你會想種植有機茶嗎？D 3. 各組將討論結果記錄在壁報紙，並上台分享 (組間互學，監評) 4. 老師歸納學生發表的想法，並引導孩子感恩大地對我們的養育之恩。 (教師導學) 活動二、認識有機茶農(2) 1. 觀看 <u>王有里</u> 的有機茶園影片。 2. 問題討論： (1)你覺得茶農 <u>王有里</u> 是一位怎樣的人？ (2)他對雜草是怎樣的處理方式？ (3)你知道瑞峰也有人在種有機茶嗎？ 3. 擬定訪談大綱：學生進行資料蒐集，分組討論彙整訪談大綱並進行發表 4. 學生與瑞峰有機達人 <u>張供足</u> 老師進行專訪。 活動三、泡一壺好茶(1) 1. 請學生自備茶葉帶來學校。 2. 2 人 1 組，分別為主泡者和茶侶（輪流更換角色） 3. 複習泡茶流程：備具, 行禮, 溫壺, 備茶, 賞茶, 溫茶海, 置茶, 溫潤泡, 溫杯, 出茶湯, 分茶, 奉茶。以此三泡，第三泡即將結束時要收杯, 去渣, 涮壺, 行禮。 4. 茶具清洗歸位	1. 《小綠葉蟬的魔法》繪本 2. 壁報紙 3. 彩色筆 4. 影片《有心. 有機- 王有里》 https://www.youtube.com/watch?v=2NtEqZtXCH0 5. 影片《來去鄉下住一晚 02》 https://www.youtube.com/watch?v=u5UV2nh7630 6. 訪網 7. 茶葉 8. 茶具	5

第 (6) 週 - 第 (9) 週	製茶小達人	綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 人際關係 2. 製茶流程 3. 心得短文	1. 能覺察與同學玩桌遊時的互動方式，增進人際關係。 2. 能參與製茶流程，體會製茶的辛苦，表達對各行各業的感謝，培養「惜福愛物」的好品格。 3. 能掌握製茶的體驗感想，寫出心得短文。	1. 能參與活動並與同學快樂的完成桌遊，分享自己的閩南語俗諺語。 2. 能參與製茶活動。 3. 能說出製茶體驗的感受。 4. 能寫出心得短文。	活動一、茶桌遊對對碰 (1) 1. 老師解說玩桌遊規則。 2. 學生歡樂玩茶桌遊，遊戲結束，能合作排列出製茶的步驟，並唸出對應的閩南語俗諺語。 活動二、小小製茶師(3) 1. 結合社區資源：參觀茶廠，並請茶場製茶人員教導學生製茶過程並體驗。 2. 請學生將心得寫成短文。	1. 茶桌遊 2. 學習單	4
第 (10) 週 - 第 (13) 週	用「茶」觀世界(一)	語文領域-國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 《茶》繪本 2. 各國茶文化 3. 下午茶介紹海報 4. 日本茶文化特色	1. 連結各國茶文化相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《茶》的內容。 2. 運用常見的資訊系統蒐集日本茶文化資料。 3. 能學習海報設計思考，進行創意發想和下午茶介紹海報實作。 4. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞日本茶文化特色。	1. 能說出《茶》繪本中介紹的茶文化有哪些。 2. 能判斷從資訊系統蒐集的茶文化特色是否正確，並製作出下午茶介紹海報。 3. 能列舉日本茶文化特色。	活動一、國際下午茶(2) 1. 閱讀《茶》繪本 2. 問題討論： (1)《茶》繪本中，有提到哪些國家的茶文化？你對哪個國家的茶文化最感興趣？ (2)一起喝茶讓人有什麼樣的感覺？ (3)你喜歡在什麼場所、時間，和哪位對象喝茶？ (4)你喝過下午茶嗎？下午茶搭配的點心是什麼？ 3. 請學生上網蒐集下午茶的資料，了解世界各地的下午茶文化。(學生自學) 4. 請各組選擇一個國家的下午茶，將該國下午茶的擺設、飲食內容繪製在海報上。並討論口頭報告，內容須包含：下午茶的時間、地點、由來、禮儀與規則等。(組內共學，定標、擇策) 5. 各組輪流上台報告，並完成小組互評表。(組間互學，監評) 6. 老師統整各組報告內容，進行延伸提問與總結。(教師導學) 活動二、認識日本茶道(2) 1. 老師先撥放有關日本茶道影片，讓學生比較和台灣茶什麼不同地方？ 2. 引導學生利用網路蒐集有關日本茶文化的特色。 3. 兩兩一組，合作整理資料，寫在海報上，上台報告。	1. 《茶》繪本 2. 電腦 3. 海報 4. 彩色筆 5. 小組互評表	4

第 (14) 週 - 第 (19) 週	用「茶」觀世界(二)	綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 世界各國茶文化 2. 創意茶飲 3. 茶短文	1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞世界各國茶文化。 2. 學習設計思考，進行創意茶飲發想和茶短文實作。	1. 能列舉出世界各國茶文化的資訊。 2. 能製作創意茶飲。 3. 能創作出茶短文。	活動一、一茶一世界(3) 1. 老師引導學生思考曾經在廣告、新聞、報章雜誌中閱讀過哪些國家喜愛喝茶？(教師導學) 2. 學生上網搜尋有茶文化的國家，了解各國茶文化特色。(學生自學) 3. 小組討論，請各組選擇想要報告的國家，並將該國的茶文化以心智圖的模式整理在海報紙。(組內共學，定標、擇策) 4. 各組輪流上台報告，並完成小組互評表。(組間互學，監評) 活動二、世界茶館(1) 1. 老師用簡報介紹各國的特色茶飲。 2. 請學生反思這些特色是否可以使用於自己的家鄉，並做出創意茶飲。 3. 介紹自己的創意茶的特色和使用食材。 活動三、茶的饗宴(2) 1. 學生互相品嚐創意茶飲並票選最受歡迎的飲品。 2. 學生將心得寫成短文，並加上小插圖。	1. 電腦 2. 海報紙 3. ppt 4. 學習單	6
第 (20) 週	成果展	藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	成果布展	1. 能參與、記錄成果布展活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 2. 參與成果布展活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成成果布展。	1. 能合作規畫布展活動。 2. 能解說布展內容。	藝術小達人： 1. 學生合作將各組做的海報及自己的心得短文布置在茶藝教室。 2. 邀請學校師長及學弟妹來參觀並解說。 3. 老師給予肯定和鼓勵。	海報、心得短文	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容大部分不調整，能依學生能力，適當減量。 2..上網搜尋部分能有同儕協助或共同合作，若訊息太長也可改用語音輸入 3.教學時可採小組合作方式時，分配適當的工作並安排小老師協助提醒。 4.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導，並用多元方式呈現，例如：圖示、肢體動作展示。						

	5.多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。 特教老師姓名：韓立心 普教老師姓名：唐譽
--	--