

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數										
第 (1) 週 - 第 (6) 週	茶文學	語文領域-國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. O. R. I. D 焦點討論 2. 阮是山頂囡仔 3. 茶詩欣賞 4. 茶詩 5. 拍攝技巧	1. 能 連結 相關的知識和經驗， 運用 ORID 焦點討論法提出自己的觀點， 評述 「 阮是山頂囡仔 」文本的內容。 2. 能 透過 茶詩欣賞， 表現 對人文關懷。 3. 能靈活 運用 朗誦 茶詩 技巧，豐富 表達 內容。 4. 能 學習 拍攝技巧 ， 進行 實作。	1. 能寫出 ORID 焦點討論法學習單。 2. 能列舉出瑞峰的美麗景點及保育類動物。 3. 能說出茶詩相關內容。 4. 能運用資訊科技創作自己的茶詩作品。 5. 能優雅朗誦出自己的茶詩。 6. 會喜歡參與戶外活動。	活動一、阮是山頂囡仔(1) 1. 學生一起共讀本校已畢業學生創作的家鄉繪本。(學生自學) 2. 學生異質性分組進行 O. R. I. D 焦點討論，並上台報告。(組內共學，定標、擇策) 3. 藉由討論發表，讓學生能反思家鄉的生態環境對許多生物是重要，喚起保護環境的行動，做好環保及不亂丟垃圾的好品格。(組間互學，監評) 4. 教師歸納:願意親近家鄉自然景觀，喜歡到戶外活動，強健身體。(教師導學，調節) 活動二、茶詩欣賞(1) 1. 老師準備平板，讓學生掃描繪本裡的 QR cord，聆聽閩南語詩句。(學生自學) 2. 學生發表詩的內容是在說什麼，詩和圖片有什麼關係。 3. 吟詩比賽，分組討論，如何能把詩念生動優雅。(組內共學，定標、擇策) 活動三、創作茶詩(4) 1. 上課前，學生必須一起分工合作，一起布置好茶席。 2. 學生討論如何要將茶和詩結合，成為茶詩。例如：茶葉的外觀，顏色，氣味，泡茶時的動作，品茶時的滋味，心情感受，都可以當題材。 3. 體驗觀察泡茶的步驟，過程中，看到、聞到、摸到、喝到茶湯滋味及心情感受，記錄下來，聯想完成創作茶詩。(學生自學) 4. 學生分組，2 人一組，互相討論要拍哪裡的景物較能和自己的茶詩搭配。(組內共學，定標、擇策) 5. 要拍照之前，先討論要注意那些事情？要如何能拍出清楚又美美的照片？方向要如何？(組內共學，定標、擇策) 6. 學生挑選出較貼近茶詩的照片，利用資訊軟體設備，將自己創作的茶詩和照片結合一起，做出圖文並茂的茶詩。(學生自學) 7. 上台發表朗誦。 8. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評) ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組發表的很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table> 9. 教師歸納、總結。(教師導學，調節)	我們覺得哪一組發表的很棒？		組別	原因					如何讓我們這組下一次更好？		1. 繪本 2. ORID 學習單 3. 平板電腦 4. 茶詩學習單	6
我們覺得哪一組發表的很棒？																		
組別	原因																	
如何讓我們這組下一次更好？																		

第 (7) 週 － 第 (12) 週	咖啡世界	自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料 的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 咖啡品種 2. 植株特徵 3. 品種 4. 社區咖啡園 5. 咖啡豆名稱 6. 沖泡咖啡體驗	1. 能 進行咖啡品種 的紀錄與分類，並 依據 習得品種的 植株特徵 辨別家鄉的 品種 。 2. 能 參與 參觀 社區咖啡園 及體驗採收，適切 表現 自己在團體中的角色。 3. 能 參與 和同學 合作 查詢 咖啡豆名稱 的來源， 達成沖泡咖啡體驗 目標。	1. 能說出瑞峰的經濟作物的種類。 2. 能說出咖啡的三大品種。 3. 能描述出咖啡植株的特徵。 4. 能識別出家鄉咖啡的品種。 5. 能說出參觀咖啡園和體驗採收的心得。 6. 能列舉出 2 種咖啡豆名稱的由來。 7. 能使用咖啡器具，沖泡一杯咖啡。	活動一、認識咖啡(4) 1. 與學生討論瑞峰除了種茶，還種哪些經濟作物？讓學生能反思家鄉物產多元，感恩家人的辛苦付出。 2. 咖啡樹品種：介紹咖啡三大品種，並能知道不同品種的植株特徵，並判斷出瑞峰的咖啡大多是什麼品種。(教師導學，調節) 3. 結合社區資源，參觀社區咖啡園，了解咖啡的生長、栽種和從採收豆子到烘焙出咖啡豆的流程及需要的器具，增進學生對咖啡的認識。 4. 體驗採收咖啡果實，並發表採收心得。(組內共學，定標、擇策)(組間互學，監評) 活動二、世界咖啡館(2) 1. 學生就生活經驗裡，說出聽過的咖啡豆名稱，摩卡，藍山等，學生上網查詢名稱的由來，和同學合作整理歸納做分類，填入學習單。(學生自學)(組內共學，定標、擇策) 2. 認識常見煮咖啡的器具。 3. 手沖咖啡、拿鐵咖啡沖泡體驗，並說出滋味如何。	1. 行政院農委會茶業改良場 https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=14902 2. 咖啡知識(一) https://www.zhanlu.com.tw/%E5%92%96%E5%95%A1%E7%9F%A5%E8%AD%98/ 3. 咖啡知識(二) https://okogreen.com.tw/blog/4776/ 4. 學習單 5. 手沖壺、咖啡壺、鮮奶、打奶泡器具	6
第 (13) 週 － 第 (14) 週	創意茶染	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	1. 染布技法 2. 染布作品	1. 能 參與染布技法 和步驟， 協同合作 完成染布。 2. 體察、分享並欣賞染布作品 的美感與創意的多樣性表現。	1. 能專心聽懂老師的步驟說明。 2. 能完成作品，反思茶的多樣性表現。	活動一、染布 diy(2) 1. 染布技法：夾染和綁染，學生練習，細綁，同學互相幫忙檢查是否綁得太鬆或太緊，對染的結果有什麼影響。(太緊，白色部分會很明顯，太鬆相反之)。 2. 600g 茶+4 公升水煮沸 20 分鐘放入媒染劑(石灰粉)中約幾分鐘，再放入清水中清洗，最後再放入茶鍋中繼續煮沸 10 分鐘，完成作品。 3. 學生互相展示自己的作品和欣賞。 4. 反思家鄉的茶不只適用於泡茶之用，也能運用於生活創意中。	1. 參考網站 https://www.youtube.com/watch?v=b4hR_mplt5s 2. 小方巾 3. 橡皮筋、木棒 4. 茶葉、石灰粉、水、大鍋子、電磁爐、大杓子	2
第 (15) 週 － 第 (18) 週	畢業感恩茶會	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	1. 茶席設計 2. 設計茶帖 3. 茶點心 4. 茶席 5. 感恩茶會	1. 能藉由 參與茶席設計、設計茶帖、製作茶點心和茶席 的布置， 適切表現 自己在團體中的角色。 2. 能藉由 感恩茶會體察、分享並欣賞 美感創意的多樣性表現。	1. 能說出自己的茶席設計想法。 2. 能製作出茶帖。 3. 能跟同學愉快的合作製作出茶點心。 4. 能完成茶席布置，並展現自信的茶藝招待嘉賓，反思要有心存感恩之心。	活動一、茶席 DIY(4) 1. 分組設計茶席擺設和布置，規劃需準備的器具和擺設物品(畢業生當主泡者，五年級當茶侶)。(學生自學)(組內共學，定標、擇策) 2. 設計茶帖，討論內容需填入哪些元素，完成並發送邀請師長及家長。(組內共學，定標、擇策) 3. 分工合作製作茶點心。(組間互學，監評) 4. 茶席布置，舉辦畢業感恩茶會。(組間互學，監評) 5. 教師及參與的貴賓回饋，學生省思:要心存感恩之心。(教師導學，調節)	1. 茶席擺飾品 2. 茶點材料 3. 粉彩紙，繪圖用具	4

第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果展	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 學習感想 2. 創作想法 3. 作品	1. 能參與和同學分享學習感想，適切表現自己。 2. 能分享自己的創作想法並帶領老師及同學欣賞作品中的美感與創意的展現。	1. 能有禮貌的跟同學一起喝茶，分享學習心得。 2. 能大方有自信的介紹自己的創作。	活動一、小小泡茶師(2) 1. 五年級泡茶並和同學分享學期學習感想。 2. 展示創意茶詩和創意茶染作品，於茶藝教室，邀請老師、學生欣賞五年級學生介紹自己的創作想法。	學生作品	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容大部分不調整，能依學生能力，適當減量。 2. 上網搜尋部分能有同儕協助或共同合作，若訊息太長也可改用語音輸入 3. 教學時可採小組合作方式時，分配適當的工作並安排小老師協助提醒。 4. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導，並用多元方式呈現，例如：圖示、肢體動作展示。 5. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考 特教老師姓名：韓立心 普教老師姓名：唐譽						