

三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

年級	低年級	年級課程主題名稱	英語	課程設計者	謝嘉華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過探索與體驗，培養學生自主學習的態度與地球公民意識。 2. 以開心學習為本，提升語文表達及合作探究能力。 3. 結合生活情境與科技應用，增強學生的生活素養與未來競爭力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能聽懂、說出基本英文字母與單字，並透過肢體律動、繪畫等符號方式，自信表達與人溝通。 2. 能運用簡易科技工具（如數位音樂、錄音、簡易影像）輔助學習英文字母及故事表達，並理解媒體內容與自己的生活經驗連結。 3. 能在小組合作中表現理解與尊重，並以合作態度完成字母遊戲、故事創作等團隊任務。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	字母派 對	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能</p>	<p>1. 打招呼用語 Hello! Good morning!</p> <p>2. 唱跳 ABC Song</p> <p>3. 句型 I am ____. You are ____.</p> <p>4. 說出別人的英文名字</p> <p>5. 傳球遊戲</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹打招呼用語，並用正確發音流利地跟同學說 Hello!、Good morning! 進行簡單互動。</p> <p>2. 能用正確的發音，和同學進行 I am ____ / You are ____ 的問答練習。</p> <p>3. 能正確念出同學的英文名字。</p> <p>4. 樂意參加老師帶領的 ABC Song 英語律動活動，並認真投入。</p> <p>5. 能在老師帶領下，運用本單元學過的句型和日常用語，</p>	<p>1. 學生能使用 Hi!、Hello!、Good morning 等打招呼用語進行問候。</p> <p>2. 學生能正確使用 Good morning/Good afternoon 等問候語，完整唱出指定歌曲。</p> <p>3. 學生能運用句型 How are you? I am fine. Thank you. 進行基本問候與回應。</p> <p>4. 學生能自行完整演唱歌曲 (ABC Song)</p> <p>5. 學生能以句型 I am ____ 進行自我介紹。</p> <p>6. 學生能以句型 You are ____ 說出朋友的英文名字。</p>	<p>(活動一) 早安！一起唱！</p> <p>1. 介紹打招呼句型：Good morning / Good afternoon。</p> <p>2. 互相問好：透過猜拳決定誰先問、誰先答。</p> <p>3. 合唱 ABC Song，一起熟悉字母。</p> <p>(活動二) 打招呼練習</p> <p>1. 介紹問候句型：</p> <p>2. Q: How are you?</p> <p>3. A: I am fine. Thank you.</p> <p>4. 傳球遊戲：傳球者提問 "How are you?"，接球者回答 "I am fine. Thank you."</p> <p>(活動三) 自我介紹</p> <p>1. 介紹自我句型：I am ____。(說出自己的英文名字)</p>	<p>1. 歌曲</p> <p>2. PPT-句型、問候語</p> <p>3. 姓名牌</p>	5

				與同學進行互動。		<p>2. 蘿蔔蹲遊戲：輪流說出自己的名字，認識其他同學。</p> <p>(活動四) 認識大家</p> <p>1. 複習自我介紹句型：I am _____. (讓大家記得彼此的名字)</p> <p>2. 新增介紹別人的句型：You are _____. (說出坐在附近同學的名字)</p>	
<p>第 6 週 - 第 10 週</p> <p>(性別平等議題融入)</p>	Ten little Indians	<p>國語文 1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1</p> <p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 字母卡：A-F</p> <p>3. 數字卡：1-10</p> <p>4. 單字卡：boy, girl, Indian。</p> <p>5. 探討 Ten Little Indians 人物角色的多元性別特質，學習在團體活動中尊重與自己不同性別特質的同伴，並欣賞其差</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹 A~F 字母筆順。</p> <p>2. 透過字母拳，能觀察出 A~F 字母各個字母之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並正確打出。</p> <p>4. 藉由觀察書本上的字母，找到其上的英文，並進行英語字母字形繪畫創作。</p> <p>5. 熱衷參與井字遊戲、報數遊戲、心臟病的課程活動。</p> <p>6. 學生能透過歌曲討論與觀察，認識到歌曲中人物(如男孩、女孩)可以展</p>	<p>1. 學生能專心聆聽歌曲，並正確唱出字母 A 到 J。</p> <p>2. 學生能根據字母筆順，用數字拳進行節奏遊戲。</p> <p>3. 學生能按照筆順正確書寫英文字母。</p> <p>4. 學生能用身體動作表現英文字母的形狀。</p> <p>5. 學生能運用彩色線條創作，書寫並上色 ABC 字母作品。</p> <p>6. 學生能運用 one little indian, two little indians... 等句型，完整唱出《Ten Little Indians》歌曲。</p> <p>7. 學生能在小組或全班討論中，針對「歌曲中的人物可以有哪不同的樣子或</p>	<p>1. 生活字母:利用身體表演出各字母</p> <p>2. 岳母刻字:將字寫在背上,讓被寫的人猜是什麼字</p> <p>3. 字形設計: 將字母學習單上的字母,用色筆給色彩設計</p> <p>4. Song: Ten little Indians 單字介紹 Indians</p> <p>5. 歌曲引導與提問： 播放歌曲後提問： 「歌曲裡提到了哪些人？他們通常被認為是什麼樣子的？」 「想一想，男孩一定都喜歡玩汽車嗎？女</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 字母卡：A-F</p> <p>6. 藝術紙等美工材料</p>

		<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	異。	現多元的性別特質，而不僅限於傳統刻板印象。	喜好？」主題，至少分享一個關於性別特質多元性的觀察或想法，展現對此概念的初步認識	孩一定都喜歡玩洋娃娃嗎？有沒有可能男孩也喜歡溫柔的事物，女孩也喜歡冒險的活動呢？」引導學生認識到性別特質的刻板印象與多元可能性。		
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>ABC Song-Dance Version</p>	<p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌 2. 歌曲：ABC Song – Dance version 3. 字母 G-L 4. 單字及圖像卡：Dance Swim Jump Sleep draw 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聽 ABC Song – Dance 版，並跟隨節奏唱出字母。 2. 學生能看圖卡辨認字母 G-L，並正確說出對應動作單字。 3. 學生能以肢體動作表達 "Dance"、"Swim"、"Jump"、"Sleep"、"Draw" 等動作意涵。 4. 學生能在小組合作中展現參與感，並能簡單描述活動中的學習感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察記錄學生能否聽懂歌曲內容並跟唱。 2. 確認學生是否能辨識字母 G-L，並與動作單字正確配對。 3. 評量學生能否用肢體完整演繹指定動作。 4. 小組活動中記錄學生互動合作表現與參與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 ABC Song – Dance 版，帶領學生做節奏律動。 2. 字母卡認讀活動，配對動作單字（G-L 與 Dance, Swim 等）。 3. 分組設計「動作小劇場」：小組用身體演出一個字母或動作單字，其他小組猜猜看。 4. 小組 PK 舞蹈秀，依隊形演唱 ABC 歌並搭配創意動作。 5. 活動結束後，口頭分享「今天學到的新字母或動作」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABC Song – Dance 版音樂檔 2. 字母大圖卡 (G-L) 3. 單字圖卡 Dance,Swim, Jump,Sleep, Draw) 	5

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>Head Shoulders Knees & Toes</p>	<p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 字母 M-S 2. 歌曲 Head, shoulders, knees and toes. 3. 認識身體部位:head, shoulders, knees, toes, nose, mouth, eyes, ears 4. 廳與動: Touch your ____.</p>	<p>1. 能聽懂並執行指令活動（如：Touch your nose, Touch your toes 等）。 2. 能跟著歌曲《Head, Shoulders, Knees and Toes》唱出身體部位單字，並搭配正確動作。 3. 能在遊戲中正確指出身體各部位，並以簡單英語表達。</p>	<p>1. 學生能聽懂並正確觸摸指定身體部位（如聽指令"Touch your ears"能正確動作）。 2. 學生能跟唱歌曲，並同步正確做出相對應的動作。 3. 學生能說出並辨認 head, shoulders, knees, toes, nose, mouth, eyes, ears 等單字。 4. 學生能在小組遊戲:中表現出合作與參與態度。 A. Touch your ____. B. 搶答念念看 C. 乒乓球積分競賽</p>	<p>1. 引起動機：播放歌曲《Head, Shoulders, Knees and Toes》，讓學生邊聽邊跟著拍手或簡單律動。 2. 字母認識：使用字母卡（M-S）依序介紹，讓學生跟讀字母，並練習簡單拼音或發音遊戲。（如：M for mouth, N for nose） 3. 單字教學：用圖片卡教授身體部位單字 head, shoulders, knees, toes, nose, mouth, eyes, ears，搭配簡單動作演示。 4. 動作活動：「Touch your ____」指令遊戲，老師下指令，學生迅速做出對應動作（如：Touch your knees!）。 5. 歌曲搭配律動：正式帶領學生全體合唱《Head, Shoulders, Knees and Toes》，邊唱邊做正確動作，進行全曲練習。 （慢速→正常速度→挑戰加快版） 6. 小組互動競賽：積分競賽分組進行指定動作搶答、指部位說英文，最快的一方</p>	<p>1. PPT 2. - 字母卡 M-S 3. 單字圖片卡(head, shoulders, knees, toes, nose, mouth, eyes, ears) 4. 英語律動歌曲《Head, Shoulders, Knees and Toes》音檔或影片 5. 身體部位大型海報 6. 乒乓球 7. 塑膠杯</p>	<p>5</p>
------------------------	--	---	--	--	---	--	--	----------

年級	低年級	年級課程 主題名稱	英語	課程 設計者	謝嘉華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼應 之說明	1. 透過探索與體驗，培養學生自主學習的態度與地球公民意識。 2. 以開心學習為本，提升語文表達及合作探究能力。 3. 結合生活情境與科技應用，增強學生的生活素養與未來競爭力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能聽懂、說出基本英文字母與單字，並透過肢體律動、繪畫等符號方式，自信表達與人溝通。 2. 能運用簡易科技工具（如數位音樂、錄音、簡易影像）輔助學習英文字母及故事表達，並理解媒體內容與自己的生活經驗連結。 3. 能在小組合作中表現理解與尊重，並以合作態度完成字母遊戲、故事創作等團隊任務。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	Open shut them	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲：Open shut then。 字母 T-Z 單字及圖卡：open-shut, big-small, please-no, thank you, fast-slow, loud-quiet。 字母歌 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師指令及歌曲內容。 能理解常見的簡單英語指令與詞彙。 能積極參與律動及指令遊戲，展現好奇與探索態度。 能運用身體動作表現歌曲及詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並理解 open/shut 等指令，做出正確動作反應。 能說出學過的單字詞並在互動中使用。 能搭配歌曲做出正確的動作。 能與同學合作進行律動遊戲與指令互動。 學生能聽懂字母 T-Z，能說出正確字母發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放《Open Shut Them》歌曲，讓學生邊聽邊做簡單動作（open 手掌、shut 手掌），引起學習興趣。 字母教學活動：介紹 T-Z 字母，搭配字母歌輕聲帶動唱，讓學生跟讀發音。 單字教學活動：利用圖卡引導學生認識 open、shut、big、small、please、no、thank you、fast、slow、loud、quiet 等詞彙，並示範相關動作 歌曲律動練習：學生跟著《Open Shut Them》歌曲，做開合手掌、點頭、鞠躬等動作，配合歌詞節奏。 互動遊戲活動：「指令聽聽看」活動，教師口語下指令（如 "open your hands"、"be quiet"），學生快速做出正確反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 T~Z 單字圖卡（open, shut, big, small 等） 英語律動歌曲《Open Shut Them》音檔或影片小型遊戲道具（如小手拍、指令卡片） PPT 	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>字母馬 戲團- Walking in the jungle</p>	<p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. ABC song 2. ABC song Dance version 3. 字母圖卡 A~Z (配合各種動物) 4. walking in the jungle 搭配動物</p>	<p>1. 能專心聆聽教師指令與歌曲內容，理解並做出正確動作反應。 2. 能理解歌曲中的大意，跟著歌曲中的歌詞及動作，適當地跟著一起做。 3. 能運用想像力與創意設計單字圖卡，結合動作與單字創作表演。 4. 能以聽覺探索動物發出的聲響以覺察動物的聲音特性，藉此增加對於動物單字的印象。</p>	<p>1. 學生能聽懂並正確反應教師的動作指令（如 walk, stomp, jump, climb），並在活動中表現出專心聆聽。 2. 學生能辨認 A - Z 字母，並能說出與字母相關的動物單字（如 A for Ant, B for Bear）。 3. 學生能在《Walking in the Jungle》歌曲中，隨節奏搭配正確律動動作表現。 4. 學生能與小組成員合作進行比手畫腳或模仿遊戲，展現創意並尊重彼此的想法。 5. 學生能自行創作單字圖卡</p>	<p>1. 播放《ABC Song》和 Dance 版，請學生跟唱字母歌，並加入簡單身體律動，暖身氣氛。 2. 介紹 A - Z 字母，搭配動物單字（A for Alligator, B for Bear...），每介紹一個字母，讓學生模仿該動物動作。 3. 老師示範 walk, stomp, jump, climb，並請學生跟著做，播放《Walking in the Jungle》，學生聽著音樂進行律動跟唱，學習依節奏做出正確動作。先慢速練習，再挑戰正常速度。 4. 將學生分小組，每組派一位表演者，比出某一動物或動作，其他組員猜單字或動作詞（如"stomp"或"elephant"）。 5. 教師帶領 Simon says 遊戲，例如："Simon says, jump like a kangaroo!"，學生需聽懂指令且正確反應；如果沒有"Simon says"，則不能動。 6. 每位學生自由選擇一個動物，設計一張自己的單字圖卡，並向全班展示，念出正確單字</p>	<p>1. ABC Song 音檔- ABC Song Dance 版影片 2. A - Z 字母圖卡（結合動物圖片） 3. Walking in the Jungle 歌曲音檔及影片- 4. PPT 簡報（字母、動物單字整合 5. 學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第 11 週 - 第 15 週 (性別平等議題融入)</p>	<p>Ten In The Bed</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字 1 - 10 2. Ten in the bed (倒數數字) 3. 骰子遊戲: 大富翁 4. PPT 大富翁結合動物+積分 5. 透過《Ten in the Bed》歌曲情境，認識身體是有界限的，以及在群體中保持適當身體距離的感受。認識在遊戲和日常互動中，如何表達自己的身體感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽歌曲與教師指導數字，並正確進行動作反應。 2. 能理解並跟唱《Ten in the Bed》歌曲內容，掌握數字遞減的概念。 3. 能正確數出 1 - 10 數字並運用於教學活動 4. 學生能透過《Ten in the Bed》歌曲引導與情境討論，初步認識到每個人都有自己的身體空間與界限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂指令，依據歌曲進行正確的倒數動作。 2. 學生能唱出《Ten in the Bed》歌曲，並隨歌詞配合動作模仿。 3. 學生能在數字遊戲中正確排列、說出 1 - 10 的數字。 4. 學生能至少說出一個關於身體感受或個人空間的想法，展現對身體界限概念的初步認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲《Ten in the Bed》，引發學生興趣並討論「你有沒有跟家人擠在一起睡過？」 2. 數字認識: 利用數字卡 1 - 10，帶領學生練習順數、倒數。 3. 歌曲教唱: 分段播放《Ten in the Bed》，學習倒數歌詞，並做出滾下床的動作。 4. 活動一: 大富翁數字遊戲: 學生依骰子數字移動，並說出正確的數字，比賽誰最快到達終點。 5. 活動二: 數字比大小: 小組活動，兩人同時說出數字看誰最大，數字不能重複，最後看哪一組得分最多 <p>6. 性平活動</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 提問: 「歌曲裡有好多人擠在床上，如果我們班也像這樣擠在一起，大家會有什麼感覺呢?」「什麼時候你會覺得別人離你太近，讓你有點不舒服?」「如果有人讓你覺得不舒服，可以怎麼說呢?」引導學生認識個人的身體空間和感受。 b. 身體界限小劇場: 教師帶領學生做「我的身體泡泡」遊戲: 請學生伸開雙手畫一個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲影片 2. 數字卡 (1 - 10) 3. PPT 簡報檔 4. 大富翁遊戲圖板 PPT 	<p>5</p>
---------------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	--	--	----------

						<p>圈，想像這是保護自己的隱形泡泡，是自己的安全空間。在教室內輕輕走動，如果「泡泡」快碰到別人，要溫柔地說：「小心，我的泡泡在這裡喔！」</p> <p>c. 討論：當泡泡被碰到時有什麼感覺？我們怎麼尊重別人的泡泡？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>If you're happy</p>	<p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. Song: if you're happy. 2. Flash cards(happy , scare , angry , clap, hands , stomp feet , sad, cry , 3. Memory game Match emotions with actions</p>	<p>1. 能專心聆聽歌曲及教師指令，並透過肢體動作或表情正確表達情緒內容。(聽"happy"做拍手、聽"angry"跺腳等) 2. 能理解情緒詞彙 (happy, angry, scared, sad)及其動作表達方式，並能以適切肢體反應或表情回應。 3. 能主動參與歌曲律動、情緒配對遊戲，並展現對不同情緒特徵的探索興趣與學習態度。 4. 能運用視覺、聽覺及肢體動作，探索不同情緒的表達方式，並覺察表情及動作間的變化。 5. 能結合歌曲、動作及創意表現，創作屬於自己的情緒律動，如為新情緒 (excited, tired)設計新的動作反應。</p>	<p>1. 學生能聽懂教師指令並正確做出情緒表達動作 (如 clap hands when happy)。 2. 學生能隨歌曲律動正確表現情緒與動作。 3. 學生能在配對遊戲中正確連結情緒與對應動作。</p>	<p>1. 播放《If You're Happy》原版或慢速版歌曲，讓學生自由擺動身體，老師示範笑臉、拍手、跺腳動作，引發情緒共鳴。 2. 出示情緒字卡 (happy, angry, scared, sad)和動作字卡 (clap hands, stomp feet, cry, cover face)，逐一教學並搭配誇張肢體語言讓學生模仿。 3. 把歌曲切成小段，帶學生先學一段動作 (如"clap your hands")，練習完一段再加下一段，最後全曲完整律動。 4. 小組輪流表演一個情緒 (如"angry"做跺腳)，看哪組表演得最到位。可以配上比賽元素 (速度、表現誇張度等)，增加趣味性。 5. 情緒版烏龜烏龜翹</p>	<p>1.情緒字卡 (happy, angry, scared, sad) 2.動作圖片卡 (clap, stomp, cry, cover face) 3.歌曲《If You're Happy》音檔或影片 4.遊戲配對卡 (情緒與動作) 5.小白板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

