

四、嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程資源班 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：翁玉湄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-情緒障礙 3 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨自我情緒並表達自我的感受。 2. 能透過引導與探索了解他人對自己的看法或態度，學習如何與人相處。 3. 能運用適當的方式進行情緒發洩及尋求幫助。 4. 能在面對失敗與衝突時，選擇合適的技巧調整情緒。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	主動你和我 我是好學生	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 了解教室規則並遵守。 2. 看見同學能互相主動有禮貌的打招呼。 3. 能演練繪本的故事內容。	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 介紹繪本《最棒的禮物》，並進行討論。 4. 完成繪本學習單。帶領學生請求協助的技巧與情境演練與回饋。 5. 訂定行為契約。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問 4. 實作評量

第 6-10 週	請聽我說	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 氣球打氣體驗活動。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2) 自我檢核表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 11-15 週	獨一無二的我	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能明白每個人都有自己的優勢。 2. 能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範。 3 能透過實際演練，熟悉技巧的步驟與實行方式。 4 能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢。 5 能練習找出自己的優弱勢。	1. 分享與討論自己的優點和缺點。 2. 《幫忙要剛剛好》介紹繪本，並進行討論。並完成繪本學習單。帶領學生情境演練。 3. 師生討論 討論自己優缺點並記錄下來，做自我增強。 4. 演練與回饋	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
第 16-21 週	團結就是力量	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	1. 討論遊戲順序和規則。 2. 與學生討論加入活動的技巧與情境演練。 3. 討論遊戲時和同學會有的互動情境及如何面對勝負的結果。 4. 設計「團結就是力量」遊戲關卡並寫下紀錄單，記錄與同儕互動的情形。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 3. 口頭評量：能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通溝。 4. 實作評量-紀錄一起團結遊戲後的感想。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Follow Me	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要，應該立即去做，才不會讓自己或他人的生活出現困擾。 2. 能了解每一步驟的意思。 3. 能熟練遵循指令的動作技巧。	1. 介紹這學期的學習重點。 2. 許下新願望並寫下自我期許卡。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 訂定行為契約。	1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問 4. 實作評量
第 6-10 週	Help Me	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能知道「求助」對自己的好處。 2. 能了解求助的步驟。 3. 能熟練對著不同角色能說出求助的辭彙。	1. 《你來幫幫我 我來幫幫你》介紹繪本，並進行討論。並完成繪本學習單。帶領學生情境演練與回饋。 2. 師生討論	1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 (2) 情境演練表現 2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 (2) 自我檢核表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 11-15 週	最懂你的心	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法。 2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 3. 能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。	1. 《分享椅》介紹繪本，並進行討論。並完成繪本學習單。帶領學生情境演練與回饋。 2. 師生討論	1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 (2) 情境演練表現 2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 (2) 自我檢核表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 16-20 週	我有高 EQ	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。	1. 共讀情境小影片。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問

		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。				
--	--	---	--	--	--	--