

四、嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程資源班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：陳聖愛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-自閉症 5 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能認識、處理進而管理情緒。 2. 能遵守規則進行桌遊並在遊戲中學習。 3. 能適應並遵守學校規則。 4. 能瞭解同理心的意義並實際應用。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能分辨自我情緒 2. 能發覺自己情緒的變化 3. 學習用正確而適當的情緒表達和應對。	1. 藉由同在一起小劇場，能發覺自己情緒的變化，學習用正確而適當的情緒表達會更健康。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問 4. 實作評量
第 6-10 週	你很特別	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能遵守不同課堂的規則 2. 能在活動中聆聽同學的分享 3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋 4. 能在協助下，完成指派的工作	1. 繪本-你很特別 2. 認識自己的優點及缺點 3. 分享同學的優點及缺點 4. 美勞創作	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問 4. 實作評量-完成美勞創

						作。
第 11-15 週	生氣火焰山-生氣管理課程	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能辨識自己和他人是否生氣 2. 能找出生氣的原因 3. 能說出生氣時可以採取的冷靜方式並實際練習 4. 能管理生活中生氣事件	1. 認識火焰山-辨識生氣情緒 2. 火焰山爆發-找出生氣導火線 3. 撲滅火焰山-認識冷靜方式、冷靜想選做 4. 管理火焰山	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 16-21 週	一起來遊戲(一)	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能遵守規則進行遊戲並保持風度。 2. 能主動邀請他人一起玩或加入活動。 2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。	1. 桌遊- 抓狂總動員「抓狂總動員」中能選取適當的功能卡並說出如何應用。 2. 桌遊- 暴走小怪獸暴走小怪獸中的遊戲 1「小小防衛隊」能通過任務考驗,學會各種情緒表達,才能拯救森林。 3. 暴走小怪獸中的遊戲 3「怪獸猜心術」想要對抗小怪獸就要先得到 EQ 能量,運用觀察力猜中莊家反應,就能累積 EQ 能量,累積最高者獲勝。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 3. 口頭評量：能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通溝。 4. 實作評量-完成一起遊戲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮貌小尖兵	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-I-1 在課堂中持	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能說出上課規則 2. 能遵守上課規則 3. 能依指令完成動作 4. 能分享寒假生活	1. 上課約定、自我期許及課程概述 2. 複習上課規定。 3. 寒假樂趣分享趴：簡單複述同學的分享。 4. 美勞創作-開學信物	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問 4. 實作評量-完成作品創作。

		續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則				
第 6-10 週	一起來遊戲(二)	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能遵守遊戲規則。	1. 規則說明：教師拿出拼圖 並制定遊戲規則，說明後，以問答方式，讓學生說出規則。 2. 分組練習：提供機會讓學生互相學習如何合作討論達成任務；提升合作技巧，並展現合宜行為。 3. 拼圖比賽：分組進行拼圖比賽，在規定時間內，先完成者為優勝，並給予獎勵。	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)自我檢核表 3. 口頭評量：能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 4. 實作評量-完成遊戲。
第 11-15 週	人際俱樂部	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。	1. 能瞭解「同理心」「設身處地」的意義。 2. 能在故事情境中判斷是否有同理心的反應。 3. 能瞭解同理心的特點 4. 能在虛擬情境下，練習使用同理心的語句。	1. EQ 故事屋-爬樹高手林小英 2. 其實我懂你的心-同理心 3. 同理心大考驗 4. EQ 武功秘笈：換位思考	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)自我檢核表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 16-20 週	做最棒的自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能了解模仿是最原始的學習,很多創新從模仿開始,讓學生自行想想自己有什麼是可以被模仿的優點。 2. 能在具體情境中表現好時自我鼓勵和增強。	1. 《不跟別人比 做最棒的自己》介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 3. 師生討論-自己可以被模仿的優點	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問