

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學 七 年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：英文領域教學團隊 (表十二之一)

一、課程名稱：國際視野

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

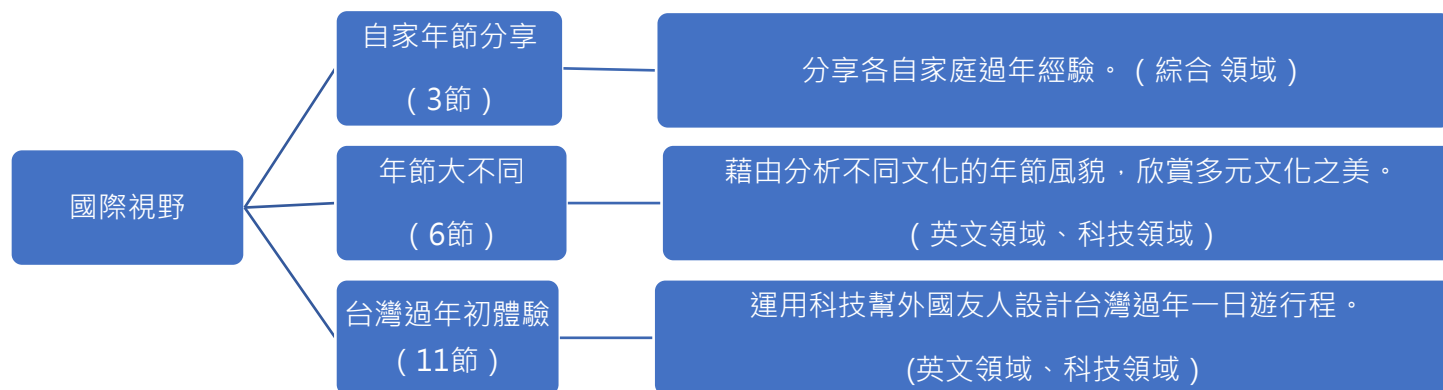
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 透過自家過年活動的分享，了解不同家庭背景的過年文化。
2. 經由網路影片了解各國過年文化的不同，進而了解文化的差異性，增進國際視野。

五、課程架構：



六、課程目標：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ■ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ■ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	年節大不同	A2 系統思考 與 解決問題 C3 多元文化 與 國際理解	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對個 人的意義。	學生透過觀察過年 習俗的差異(例 如：祭祖、發紅 包、飲食、花藝 布置)，發現不同 家庭有各自的過 年習俗	過年習俗的分享與討論	小組討論 心得分享	自編自 選教材
第 2 週	年節大不同	B1 符號運用 與 溝通表達	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對個 人的意義。 英 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 提問。	以教師設定的問 題，向家人進行訪 談	擬定訪談大綱，來了解自 己家中的過年習俗	小組討論 心得分享	

第 3 週	年節大不同	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	透過小組討論，發現過年習俗的不同，是受到不同文化的影響	不同家庭、文化過年習俗的討論	小組討論心得分享	
第 4 週	年節大不同	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	分組討論選出想要探索的過年習俗主題	1.從過年習俗列表找出要探索的主題 2.根據主題進行分組(3 組)	小組討論	

		C3 多元文化 與 國際理解	英 8-IV-1 能以簡 易英語介紹國內 主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比 較。				
第 5 週	網路資 源的搜 集與應 用	B2 科技資訊 與 媒體素養	運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技 與他人合作完成 作品。 英 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、 短片、廣播、網 路等。	能理解如何有效運 用網路工具進行資 料收集	網路工具的使用與資料搜 尋技巧的練習	課堂問答	

第 6 週	網路資源的搜集與應用	B2 科技資訊與 媒體素養	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	能進行過年習俗主題的資料收集	分組上網搜尋與各組過年習俗主題相關的資料	小組討論	
第 7 週	網路資源的搜集與應用	A2 系統思考與 解決問題	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	能理解資料整理與分析的方法	根據教師提供的格式將找到的資料彙整後填入	小組討論 作業檢核	
第 8 週	不同文化的年節風貌	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 5-IV-8 能聽懂	能透過小組間的分 享，理解不同文化過年的習俗差異	第 1 組和第 2 組的小組報告及組間互評	組間互評單	

		C3 多元文化 與 國際理解	簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				
第 9 週	不同文化的年節風貌	A2 系統思考 與 解決問題 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比	小組間彼此分享後，分析不同文化過年的習俗差異	1.第 3 組的小組報告及組間互評 2.比較分析不同文化間過年習俗的異同	組間互評單	

			較。				
第 10 週	不同文 化的年 節風貌	A3 規劃執行 與 創新應變 C3 多元文化 與 國際理解	運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技 與他人合作完成 作品。	能找到適合接待外 國友人體驗台灣過 年文化的特色活動	延續前面的報告結果，各 組討論有何適合介紹給外 國友人的過年特色活動	小組討論	
第 11 週	台灣過 年初體 驗	A3 規劃執行 與 創新應變 C3 多元文化 與 國際理解	英 1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要 內容。 英 5-IV-7 能聽懂 日常生活對話， 並能以簡單的字 詞、句子記下要 點。	以過年為主題，設 計以接待外國友人 體驗台灣過年文化 的一日遊行程	參考教師提供的行程範 例，初步討論出適合安排 在一日遊的活動	小組討論	
第 12 週	台灣過 年初體 驗	A3 規劃執行 與 創新應變 C3 多元文化 與 國際理解	英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子 英 5-IV-7 能聽懂 日常生活對話， 並能以簡單的字	以過年為主題，設 計以接待外國友人 體驗台灣過年文化 的一日遊行程	參考教師提供的架構，進 一步規劃一日遊的細節(例: 交通、飲食...)	作業檢核	

			詞、句子記下要點。				
第 13 週	台灣過年初體驗	A3 規劃執行與 創新應變 C3 多元文化與 國際理解	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能自己安排接待外國友人體驗台灣過年文化的一日遊行程，並以英文呈現	認識常見的旅行英文單字及句型	口語測驗	
第 14 週	台灣過年初體驗	A3 規劃執行與 創新應變 C3 多元文化與 國際理解	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能自己安排接待外國友人體驗台灣過年文化的一日遊行程，並以英文呈現	根據教師提供的格式，將先前規畫的一日遊行程重新以英文呈現	口語測驗	
第 15	台灣過	A3 規劃執行	設 c-IV-3 能具備	能自己安排接待外	將英文行程設計為簡單的	作業檢核	

週	年初體驗	與 創新應變 C3 多元文化 與 國際理解	與人溝通、協調、合作的能力。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	國友人體驗台灣過年文化的一日遊行程，並以英文呈現	簡報(1-2 頁)，並練習如何搭配簡報以英文介紹行程		
第 16 週	台灣過年初體驗	A3 規劃執行 與 創新應變 C3 多元文化 與 國際理解	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 5-IV-7 能聽懂	能自己安排接待外國友人體驗台灣過年文化的一日遊行程，並以英文呈現	小組內彼此練習如何搭配簡報以英文介紹行程	口語測驗	

			日常生活對話， 並能以簡單的字 詞、句子記下要 點。				
第 17 週	台灣過 年初體 驗	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答	讓各組依據自己規 劃，上台報告	第 1 組和第 2 組的小組報 告及組間互評	組間互評	
第 18 週	台灣過 年初體 驗	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的	讓各組依據自己規 劃，上台報告	1.第 3 組的小組報告及組間 互評 2.教師協助總結各組報告	組間互評	

			描述或回答				
第 19 週	反思與 成長	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。 英 8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。	個人反思整個學期 對過年的認知有何 差異，寫下心得回 饋	參考各組及教師的回饋， 思考自己的英文行程介紹 還能夠如何調整	心得回饋	
第 20 週	反思與 成長	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。 英 8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。	個人反思整個學期 對過年的認知有何 差異，寫下心得回 饋	個人撰寫對於整學期課程 的心得與反思	心得回饋	

※身心障礙類學生：

☐無

☒有-學習障礙(7)人、智能障礙(1)人、自閉症(2)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：

☒無

☐有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)伴有注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。
- (6)對於書寫有障礙的學生，允許學生用口頭回答替代書寫，容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字等。

2. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (3)配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供身體病弱學生以下課程調整建議：

(1)依據學生需求及能力適當運用簡化、減量、替代等方式，調整學生因生理狀況無法應付一般課業活動時之課程。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王蕙瑩

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學 七 年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：英文領域教學團隊 (表十二之一)

一、課程名稱：國際視野

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

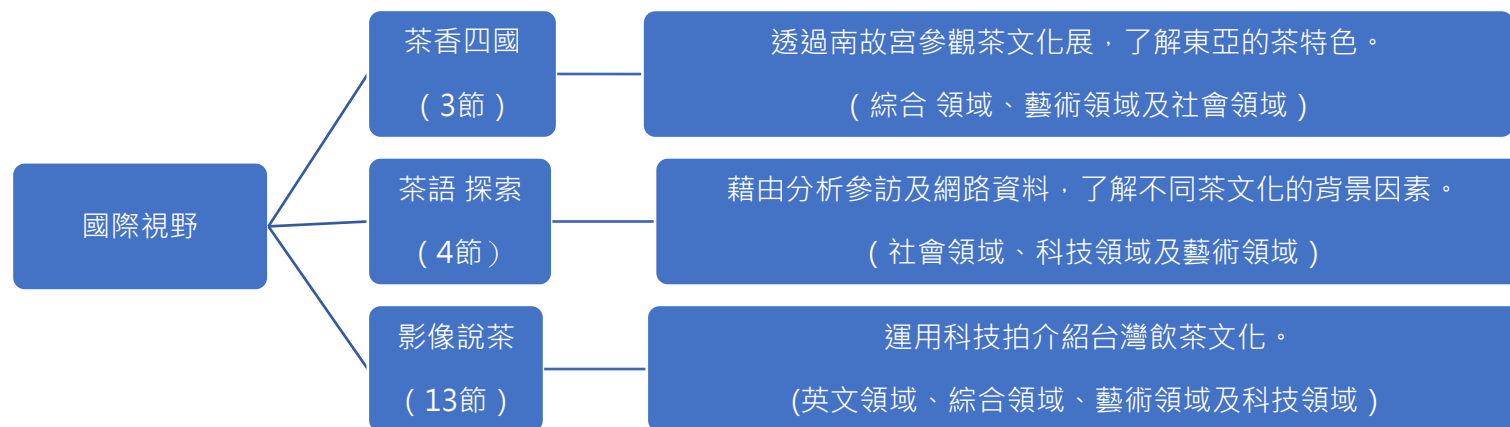
 學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 透過自家過年活動的分享，了解不同家庭背景的過年文化。
2. 經由網路影片了解各國過年文化的不同，進而了解文化的差異性，增進國際視野。

第二學期



教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	茶香四國	B3 藝術涵養 與 美感素養 C3 多元文化 與 國際理解	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受	能欣賞東亞茶文化 (「中國茶文化」、「日本茶文化」、「蒙藏奶茶」、「臺灣工夫茶」)常設展	參觀東亞茶文化常設展	學習單	

			多元的觀點。				
第 3 週	茶香 四國	A2 系統思考 與 解決問題 B3 藝術涵養 與 美感素養 C3 多元文化 與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。	能了解茶文化起源和不同地區飲茶文化差異。	完成看展學習單	學習單	
第 4 週	茶香 四國	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。	能整理參觀筆記並進行小組討論，理解茶文化在不同時代的變化，以及飲茶習慣受地理環境、政治變遷及對外交流等因素而有所不同。	學生整理看展筆記	學習單 小組討論	

第 5 週	茶香 四國	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	能整理參觀筆記並進行小組討論，理解茶文化在不同時代的變化，以及飲茶習慣受地理環境、政治變遷及對外交流等因素而有所不同。	根據整理後的筆記進行小組討論跟分享討論的結果	小組討論	
第 6 週	茶香 四國	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視野	進行分組討論，能分析不同朝代飲茶及茶具的差異	根據教師提供的格式，將討論的結果，歸納影響不同時期飲茶文化及茶具的背景因素	小組討論	

		與 國際理解					
第 7 週	茶語 探索	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。	能根據討論的結果，選出想要探討的飲茶文化主題。	根據老師設定的主題，選擇有興趣的組別加入。	小組討論	
第 8 週	茶語 探索	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。	能根據所選出要探討的飲茶文化進行該主題的資料收集	根據自己組別對應的飲茶文化主題，進行資料收集	小組討論	

第 9 週	茶語 探索	A2 系統思考 與 解決問題 C2 人際關係 與 團隊合作	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	能根據所選出要探討的飲茶文化進行該主題的資料分析	根據教師提供的格式將找到的資料彙整後填入	小組討論	
第 10 週	影像 說茶	B2 科技資訊 與 媒體素養	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	根據教師提供的影片範例，能理解拍攝影片應該包含的重點及基本技巧	參考教師提供的影片範例，理解影片該包含的重點及拍攝的基本技巧	課堂問答	
第 11 週	影像 說茶	B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，	依據所要探討的主題內容，能撰寫短影片腳本	進行短影片腳本撰寫	作業進度 檢核	

		與 團隊合作	表達創作意念。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。				
第 12 週	影像說茶	B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 英 4-IV-6 能將簡	依據所要探討的主題內容，能撰寫短影片腳本	進行短影片腳本撰寫	作業進度檢核	

			易的中文句子譯成英文。				
第 13 週	影像 說茶	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	能依據腳本，製作短片介紹所探討的主題內容	實際拍攝影片	作業進度 檢核	
第 14 週	影像 說茶	B1 符號運用 與 溝通表達	運 p-IV-2 能利用	能依據腳本，製作短片介紹所探討的主	實際拍攝影片	作業進度 檢核	

		B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作	資訊科技與他人進行有效的互動。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	題內容			
第 15 週	影像 說茶	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，	能依據腳本，製作短片介紹所探討的主題內容	實際拍攝影片	作業進度 檢核	

			表達創作意念。				
第 16 週	影像 說茶	A3 規劃執行 與 創新應變 B2 科技資訊 與 媒體素養	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的 作品。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	根據教師提供的剪輯影片軟體，能理解剪輯影片應該包含的基本技巧	參考教師提供的剪輯影片軟體，理解剪輯影片的基本技巧	課堂問答	
第 17 週	影像 說茶	B2 科技資訊 與 媒體素養	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊	能剪輯影片	剪輯影片	影片作品	

			息，展現多元表演形式的 作品。				
			設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第 18 週	影像 說茶	B3 藝術涵養 與 美感素養	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與 他人的作品。	能欣賞各組的影片，思考整個主題探究歷程的優缺點，並提出改善的方案	第 1 組和第 2 組的短影片欣賞及組間互評	組間互評單	
第 19 週	影像 說茶	B3 藝術涵養 與 美感素養	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與 他人的作品。	能欣賞各組的影片，思考整個主題探究歷程的優缺點，並提出改善的方案	第 3 組的短影片欣賞及組間互評	組間互評單	

第 20 週	反思與 成長	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	表 2-IV-3 能運用 適當的語彙，明確 表達、解析及評價 自己與 他人的作 品。	能反思跟心得回饋	1. 教師協助總結各組的 優缺點 2. 參考各組及教師的回 饋，思考自己組別的 短影片還能夠如何調 整	心得回饋 單	
※身心障礙類學生： ☐無 ☒有-學習障礙(7)人、智能障礙(1)人、自閉症(2)人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議提供學習障礙學生以下課程調整建議： (1)課程內容採簡化和減量策略進行。 (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。 (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。 (4)伴有注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。 (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。 (6)對於書寫有障礙的學生，允許學生用口頭回答替代書寫，容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字等。 2. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議： (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。 (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、							

具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

(4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

(1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

(2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(3)配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供身體病弱學生以下課程調整建議：

(1)依據學生需求及能力適當運用簡化、減量、替代等方式，調整學生因生理狀況無法應付一般課業活動時之課程。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王蕙瑩

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。