

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：學務處（表十二之一）

一、課程名稱：班級輔導

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導

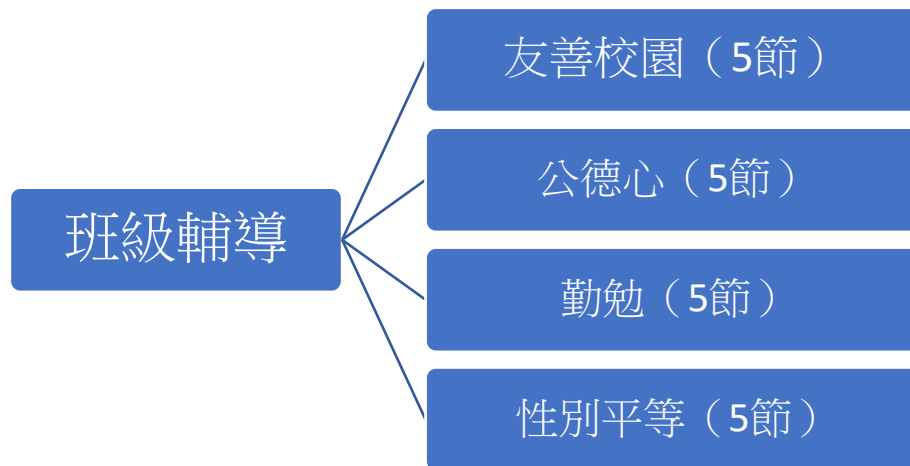
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

- 1.透過實施團體、社群及服務活動，強化體驗、省思與實踐，以統整各科學習。
- 2.擴展生活經驗，持續發展興趣與專長，激發潛能，以促進適性發展。
- 3.經由合作學習與班級輔導，以促進個性與群性的調和發展。
- 4.增強自治、領導與溝通能力，以涵養互助合作、修己善群之團體精神。
- 5.透過服務他人、關懷社會的行為，以提高參與公共事務的熱忱與知能。
- 6.培育尊重生命，以及關懷自己、他人與自然環境的態度。

五、課程架構：



六、課程目標：透過實施團體、社群及服務活動，強化體驗、省思與實踐，以統整各科學習。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	友善校園	A2 系統思考與 解決問題	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際	建構和諧關懷的溫 馨校園	安排專題演講及宣導	課堂參與 分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/

			關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係			學習單	自選教材
2	友善校園	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	建立多元開放的平等校園	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
3	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	營造尊重人權的法治校園	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
4	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答以下問題：你知道甚麼是「校園霸凌」嗎？如何防制校園霸凌問題？	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
5	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能明白對於校園暴力事件，要如何防治及處理。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

6	公德心	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能發自內心為公共利益著想，體認群體生活中公德的重要性。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
7	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
8	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
9	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，	能回答以下問題： 在日常生活中常看	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式	分組討論口頭報告	簡報 電腦

			具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？	進行。		網際網路/ 自選教材
10	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能回答以下問題：對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
11	勤勉	A1 身心素質與自我精進	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能明白：努力不一定會成功，但成功的背後一定是付出很多的努力。	各班導師以心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
12	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	能好學力行	各班導師以影片欣賞方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
13	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能刻苦耐勞	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
14	勤勉	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	能學習善用時間	各班導師以心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
15	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能學習勤勉的榜樣	各班導師以影片欣賞方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
16	性別平等	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	能認識性別差異，了解每一種性別都需要被尊重	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			巧，以正向態度經營人際關係				
17	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答下列問題：你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
18	性別平等	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	能說出如果朋友遇到性騷擾或性侵害時，該如何幫助他？	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
19	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答下列問題：哪些行為是屬於性騷擾？哪些行為是性別歧視？我們應該如何消除性別歧視？	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
20	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出：何謂「性霸凌」？聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽號，也屬於「性霸凌」嗎？	各班導師以心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
21	課程總結	C2 人際關係與	J-C2 具備利他與	學期內容回顧	各班導師以影片欣賞、教材	學習單	簡報

		團隊合作	合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		PPT、課堂討論、心得分享方式進行。		電腦 網際網路/ 自選教材
--	--	------	-----------------------------	--	--------------------	--	---------------------

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

(1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。

(2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	友善校園	A2 系統思考與 解決問題	綜合活動領域-生 命教育、法治教 育	建構和諧關懷的溫馨	安排專題演講及宣導	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
2	友善校園	C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態	校園建立多元開放的 平等校園	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方 式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/

			度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				自選教材
3	友善校園	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	營造尊重人權的法治校園	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
4	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？並舉例說明。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
5	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答當自己接受別人的幫助時，應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
6	公德心	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域-法治教育	能發自內心為公共利益著想，體認群體生活中公德的重要性。	各班導師以課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
7	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、	能回答以下問題：班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦

			法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	們學習？我們該如何支持他？			
8	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能口頭說出自己想法：我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
9	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能檢視自己的行為態度，期許自己成為有公德心的人	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
10	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，	能具體舉出生活中具有公德心的表現。	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	

			具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。				
11	勤勉	A1 身心素質與自我精進	綜合活動領域-生命教育	培養儲蓄節約的好習慣努力勤勞、養成克勤、克儉補拙養廉的習慣	1. 安排專題演講及宣導 2. 各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
12	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能了解何謂勤能補拙。	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
13	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能在遭遇困難時，仍嘗試解決	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦
14	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立	能學習自我激勵，嘗試失敗時仍能換個方	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方	學習單	簡報 電腦

			立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	法再接再厲	式進行。		網際網路/ 自選教材
15	勤勉	A2 系統思考與 解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能在自己喜歡的領域鑽研，遇到困難嘗試解決問題	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
16	性別平等	C1 道德實踐與 公民意識	綜合活動領域-性別平等教育	認識性別差異 了解每一種性別都需要被尊重	各班導師以心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
17	性別平等	C3 多元文化與 國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	能尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
18	性別平等	C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
19	畢業週						

※身心障礙類學生：

☐ 無

■ 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：

■ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

(1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。

(2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		