

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：英語文教學團隊 (表十二之一)

一、課程名稱：國際溝通

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

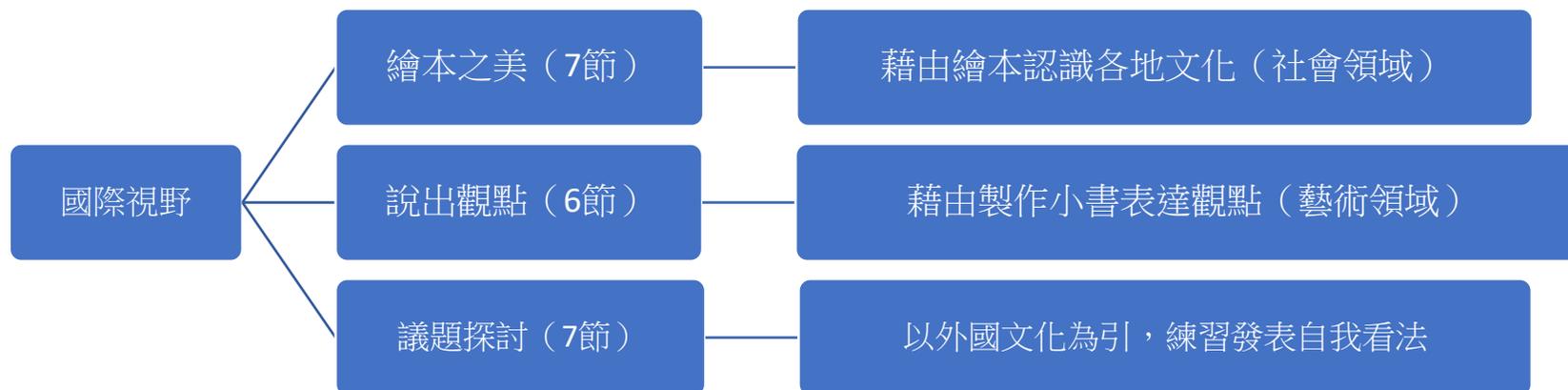
四、課程設計理念：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

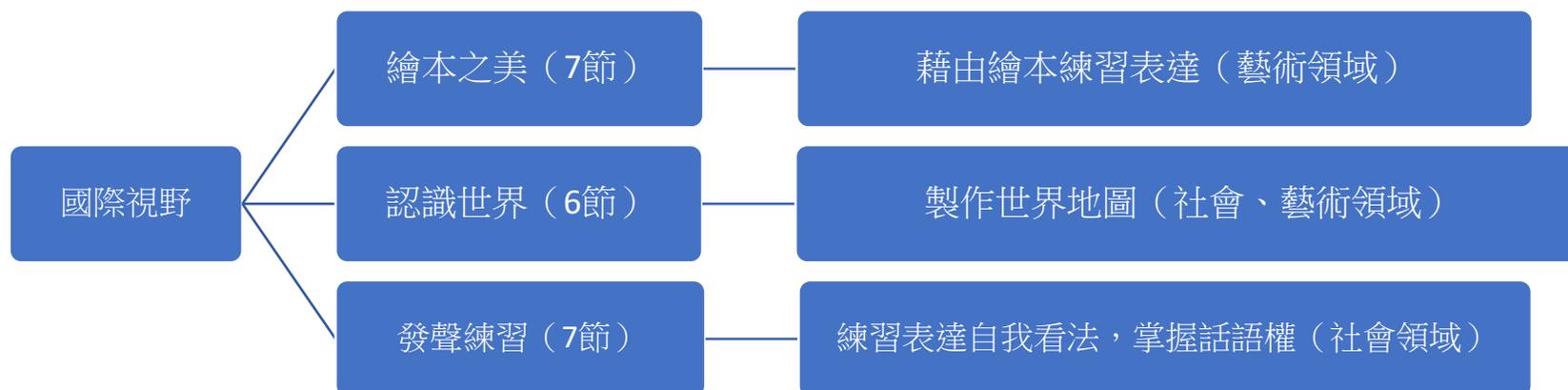
(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

五、課程架構：

第一學期



第二學期



六、課程目標：讓學生能形成並表達自我觀點。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 (Clothesline Clues to Jobs Popele Do) 自編學習單

			片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
二 二	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論文化差異性與多元性 3. 填寫學習單	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 Clothesline Clues to Jobs Popele Do 自編學習單

三	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
四	Anya Goes to India	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表	繪本投影片 網路影片 Anya Goes to India 自編學習單

		與國際理解	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>		5.口頭報告	
五	Anya Goes to India	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組討論國際文化議題</p> <p>3. 填寫學習單</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片 Anya Goes to India</p> <p>自編學習單</p>

			<p>課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			
六	Anya Goes to India	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組口語練習</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>

			易英語介紹國 外主要節慶習 俗。 8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。	行團體合作或分 組討論。 6. 能利用學習單 的活動進行。			
七	第一次段 考			檢視此階段的學 習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
八	David Goes to School	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	*視 1-IV-2 能使用多元媒 材與技法， 表現個人或社 群的觀點。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 資訊等。 ◎6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具，以了解所 接觸的英語文 資訊。	1. 透過繪本影片 或投影片，能摘 要出文本的閱讀 重點。 2. 能用英語參與 課堂老師引導的 問題並且加以討 論。 3. 透過英聽，摘 要與學習繪本的 故事內容與單字 及文法句型。 4. 透過小組討論 深化文本理解與 結論出繪本想表 達的含意。 5. 能運用英文進 行團體合作或分 組討論。	1. 欣賞繪本影片或是投 影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與 句型 4. 分組腦力激盪校園生 活圖畫小書的點子。	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 David Goes to School 自編學習單

				<p>6. 能利用學習單的活動進行。</p> <p>7. 以「學校生活」為主題，製作個人圖畫小書。</p>			
九	David Goes to School	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>7. 以「學校生活」為主題，製作個人圖畫小書。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組討論品格教育議題</p> <p>3. 填寫學習單</p> <p>4. 製作校園生活圖畫小書草稿。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>David Goes to School</p> <p>自編學習單</p>

十	David Goes to School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。 7. 以「學校生活」為主題，製作個人圖畫小書。	1. 分組口語練習敘說自己的圖畫小書。 2. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 David Goes to School 自編學習單
十一	Rosie's walk	A2 系統思考與解決問題	*2-IV-14 能以簡易的英語介	1. 透過繪本影片或投影片，能摘	1. 欣賞繪本影片或是投影片	1. 課堂參與 2. Listening	繪本投影片 網路影片

		<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型</p>	<p>and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單</p>	<p>Rosie' s walk 自編學習單</p>
十二	Rosie' s walk	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組 RT 演練</p>	<p>1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表</p>	<p>繪本投影片 網路影片 Rosie' s walk 自編學習單</p>

		與國際理解	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>		<p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	
十三	Rosie' s walk	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組 RT 發表</p> <p>3. 評分其他組的 RT 表演</p> <p>4. 小組統整評分表並組間回饋</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 評分表</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>Rosie' s walk</p> <p>自編學習單</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			
十四	第二次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
十五	Roger Is Reading A Book	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 聽力理解 Q & A</p> <p>3. 摘要故事中的單字與句型</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>Roger Is Reading A Book</p> <p>自編學習單</p>

			<p>片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			
十六	Roger Is Reading A Book	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組戲劇演練</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 分組戲劇演練</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>Roger Is Reading A Book</p> <p>自編學習單</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
十七	Roger Is Reading A Book	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組戲劇練習 3. 上台發表 4. 組間回饋	1. 課堂參與 2. 分組戲劇表演 3. 口頭發表	繪本投影片 網路影片 Roger Is Reading A Book 自編學習單
十八	Protect Our Environment	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論	繪本投影片 網路影片 Protect Our Environment 自編學習單

		C3 多元文化與國際理解	<p>容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>		<p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	
十九	Protect Our Environment	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組討論環境教育的議題</p> <p>3. 填寫學習單</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>Protect Our Environment</p> <p>自編學習單</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			
廿	Protect Our Environment	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組口語練習</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>Protect Our Environment</p> <p>自編學習單</p>

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
廿一	第三次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。</p> <p>(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。</p> <p>2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。</p>							

- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王蕙瑩

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-------------------------

一	I See the Moon and the Moon Sees me	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 I See the Moon and the Moon Sees me 自編學習單
二	I See the Moon and the Moon Sees me	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組小詩創作並分享	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告	繪本投影片 網路影片 I See the Moon and the Moon Sees me

			<p>錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>		6.學習單	自編學習單
三	I See the Moon and the Moon Sees me	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 個人小詩創作</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6.學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>I See the Moon and the Moon Sees me</p> <p>自編學習單</p>
四	Today We	A2 系統思考	社 3b-IV-3 使用	1. 透過繪本影片或	1. 欣賞繪本影片或是投	1. 課堂參與	繪本投影

	Have No Plans	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告	片 網路影片 Today We Have No Plans 自編學習單
五	Today We Have No	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。	1. 欣賞繪本影片或是投影片	1. 課堂參與 2. Listening and Reading	繪本投影片

	Plans	與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	2. 小組討論一星期的時間規劃 3. 填寫個人一星期的時間規劃表學習單(跨家政)	Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	網路影片 Today We Have No Plans 自編學習單
六	Today We Have No Plans	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 Today We Have No Plans 自編學習單

			<p>錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			
七	第一次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
八	This Is the Way We Go to School	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 聽力理解 Q & A</p> <p>3. 摘要故事中的單字與句型</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>This Is the Way We Go to School</p> <p>自編學習單</p>

			<p>易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
九	This Is the Way We Go to School	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組討論製作世界地圖結合交通工具之海報(跨藝術)</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>This Is the Way We Go to School</p> <p>自編學習單</p>
十	This Is the Way We Go to School	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組口語練習</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>This Is</p>

		與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	故事的主要內容 與情節。 6-IV-1 樂於參與 與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易 英語介紹國外主要 節慶習俗。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化習 俗。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。	堂老師引導的問題並 且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與 學習繪本的故事內容 與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深 化文本理解與結論出 繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行 團體合作或分組討 論。 6. 能利用學習單的活 動進行。		check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	the Way We Go to School 自編學習 單
十一	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	*2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民 情。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 6-IV-1 樂於參與 與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短片、	1. 透過繪本影片或 投影片，能摘要出文 本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課 堂老師引導的問題並 且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與 學習繪本的故事內容 與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深 化文本理解與結論出 繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行 團體合作或分組討 論。	1. 欣賞繪本影片或是投 影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字 與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影 片 網路影片 Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia

			<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	6. 能利用學習單的活動進行。			自編學習單
十二	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組討論環境教育的議題</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia</p> <p>自編學習單</p>

十三	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 評分表	繪本投影片 網路影片 Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia 自編學習單
十四	第二次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
十五	A Tale of Two Daddies	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A	1. 課堂參與 2. Listening and Reading	繪本投影片 網路影片

		與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	3. 摘要故事中的單字與句型	Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	A Tale of Two Daddies 自編學習單
十六	A Tale of Two Daddies	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組對話演練	1. 課堂參與 2. 分組戲劇演練	繪本投影片 網路影片 A Tale of Two Daddies 自編學習

			<p>誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			單
十七	A Tale of Two Daddies	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組對話練習並錄音</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 分組戲劇表演</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>A Tale of Two Daddies</p> <p>自編學習</p>

			<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>			單
十八	The Airport Book	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 聽力理解 Q & A</p> <p>3. 摘要故事中的單字與句型</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>The Airport Book</p> <p>自編學習單</p>
十九	畢業週						
※身心障礙類學生：							

無

有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生:

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議:

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待,如:允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業,如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議:

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化,並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析,分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生,可安排同儕協助,適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略,提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議:

- (1)小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題,課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令...等,且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應,應給予適度的情緒引導,或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如:教師可以溫和地請學生遠離衝突情境,於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為,鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1) 降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2) 於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3) 將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王蕙瑩

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		