

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生活美語	課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 活力 。 2. 教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3. 在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習並為日後的英後語文學習奠定基礎。			
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫」英文字母的能力，在引導下 應用 於認識日常生活中常見的英文符號。 二、 具備 應用英文字母的基本素養，透過科技與資訊的應用幫助 理解 英文單字的發音與大小寫的不同。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	例如： 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識字母 ABCD	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 找出 A-D 英文字母的單字。 2. 書寫出 A-D 的字母大小寫。 3. 讀出 A-D 的字母發音。 4. 認出有 A-D 字母的單字 16 個。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出有 a、b、c、d 的單字字卡。2. 80% 的學生能寫出字母 A-D 的大小寫。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 A-D(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 教師導學 活動一:認識字母 A-D 1. 發下 apple、alligator、ant、ape、book、baby、ball、boy、cake、car、cow、cat、door、desk、duck、dog 的字卡 2. 請孩子分組依序找出有 a、b、c、d 字母的字卡。 組內共學 活動二:我會讀。 1. 念出 A-D 的字母發音。 2. 將 A-D 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 組間互學 活動三:我會寫 1. 書寫字母 A-D 的大寫。 2. 書寫字母 a-d 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 A，另一組則要寫出小寫 a，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 A-D 單字的字母卡貼在黑板上，分組比賽，老師念出哪個單字，就用槌子槌下	1. 英文字 母字卡 2. 英文單 字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5
-------------------------------------	--------------	--	---	---	--	--	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識字母 EFGH	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 找出 E-H 英文字母的單字。 2. 書寫出 E-H 的字母大小寫。 3. 讀出 E-H 的字母發音。 4. 認出有 E-H 字母的單字 16 個。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出有 e、f、g、h 的單字字卡。 2. 80% 的學生能寫出字母 e、f、g、h 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 E-H 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 E-H 字母的單字。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 E-H(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 教師導學 活動一:認識字母 E-H 1. 發下 elephant、egg、ears、eraser、fan、fire、farmer、fish、goat、ghost、girl、game、hat、horse、hippo、house 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 e、f、g、h 字母的字卡。 組內共學 活動二:我會讀。 1. 念出 E-H 的字母發音。 2. 將 E-H 的字卡發給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 組間互學 活動三:我會寫 1. 書寫字母 E-H 的大寫。 2. 書寫字母 e-h 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 E，另一組則要寫出小寫 e，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 E-H 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。	1. 英文字 母字 卡 2. 英文單 字字 卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	認識字母 IJKLM	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 找出 I-M 英文字母的單字。 2. 書寫出 I-M 的字母大小寫。 3. 讀出 I-M 的字母發音。 4. 認出有 I-M 字母的單字 20 個。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出有 i、j、k、l、m 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 i、j、k、l、m 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 I-M 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 I-M 字母的單字。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 I-M(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 教師導學 活動一:認識字母 J-M 1. 發下 insect、Indian、ice cream、island、jacket、jail、jump、juice、key、kite、king、kangaroo、leaf、lion、lunch、lamp、milk、moon、monkey、mouse 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 i、j、k、l、m 字母的字卡。 組內共學 活動二:我會讀。 1. 念出 I-M 的字母發音。 2. 將 I-M 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 組間互學 活動三:我會寫	1. 英文字 母字 卡 2. 英文單 字字 卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎一乙顏生、蔡生表達能力較同儕落後許多，故： 1.教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2.安排較有耐心同學同一組別，給予活動流程提醒及示範學習。 3.評量方式： (1)書寫英文字母<u>簡化</u>為描寫英文字母。 (2)聽寫英文字母<u>替代</u>為指認出英文字母。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯
------------------------	--

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生活美語		課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 活力 。 2. 教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3. 在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習並為日後的英後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備 「聽、說、讀、寫」英文字母的能力，在引導下 應用 於認識日常生活中常見的英文符號。 2. 具備 應用英文字母的基本素養，透過科技與資訊的應用幫助理 理解 英文單字的發音與大小寫的不同。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如： 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	------------	------	--------

第 (1) 週 － 第 (5) 週	認識字母 NOPQR	國 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 國 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表 現好奇與求知探究 之心。	1. 找出 N-R 英 文字的單 字。 2. 書寫 N-R 的 字母大小寫。 3. 讀出 N-R 的 字母 發音。 4. 認出有 N-R 字母的單字 20 個。	1. 能正確認 念、拼音及書 寫英文字母。 2. 能聽懂老師 念的字母及單 字，指出或是 說出老師念的 內容。 3. 願意參與認 識字母活動， 表現對英文的 好奇與探究之 心。	1. 80%的學生能找出有 n、 o、p、q、r 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 N-R 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸 出 N-R 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 N-R 字 母的單字。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 N-R(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體 字母)，並做筆記。 教師導學 活動一:認識字母 N-R 1. 發下 noodles、net、nurse、nose、ostrich、octopus、old、open、pizza、pig、piano、 pencil、quiet、question、queen、quick、rice、ring、rabbit、rain 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 n、o、p、q、r 字母的字卡。 組內共學 活動二:我會讀。 1. 念出 N-R 的字母發音。 2. 將 N-R 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡 拿回，看誰拿最多。 組間互學 活動三:我會寫 1. 書寫字母 N-R 的大寫。 2. 書寫字母 n-r 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 N，另一組則要寫出小寫 n，一次限寫 2 個字母， 寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 N-R 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。 組間互學 活動三:我會寫 1. 書寫字母 N-R 的大寫。 2. 書寫字母 n-r 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 N，另一組則要寫出小寫 n，一次限寫 2 個字母， 寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 N-R 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。	1. 英文字 母字卡 2. 英文單 字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5
-------------------------------------	---------------	--	--	---	---	---	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	認 識 字 母 STUV	國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 找出 S-V 英文字母的單字。 2. 書 寫 出 S-V 的字母大小寫。 3. 讀出 S-V 的字母發音。 4. 認 出 有 S-V 字母的單字 16 個。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出有 s、t、u、v 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 A-M 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 S-V 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 S-V 字母的單字。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 S-V(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 教師導學 活動一:認識字母 S-V 1. 發下 snake、sun、sad、soap、teacher、tiger、toys、telephone、under、umbrella、up、uniform、violin、vase、vegetable、van 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 s、t、u、v 字母的字卡。 組內共學 活動二:我會讀。 1. 念出 S-V 的字母發音。 2. 將 s-v 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 組間互學 活動三:我會寫 1. 書寫字母 S-V 的大寫。 2. 書寫字母 s-v 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 S，另一組則要寫出小寫 s，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 S-V 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。	1. 英文字 母字 卡 2. 英文單 字字 卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	認 識 字 母 WXYZ	國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 找出 W-Z 英文單字的字母。 2. 書 寫 出 W-Z 的字母大小寫。 3. 讀出 W-Z 的字母發音。 認 出 有 W-Z 字母的單字 15 個。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出有 w、x、y、z 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 W-Z 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 W-Z 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 W-Z 字母的單字。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 W-Z (能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 教師導學 活動一:認識字母 W-Z 1. 發下 window、woman、watch、witch、x-ray、Xbox、Xmas、yard、yo-yo、year、yellow、zero、zipper、zoo、zebra 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 w、x、y、z 字母的字卡。 組內共學 活動二:我會讀。 1. 念出 W-Z 的字母發音。 2. 將 W-Z 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 組間互學 活動三:我會寫	1. 英文字 母字卡 2. 英文單 字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5

						1. 書寫字母 W-Z 的大寫。 2. 書寫字母 w-z 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 W，另一組則要寫出小寫 w，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 W-Z 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	認識字母 N-Z	國3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 國1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。	1. 寫出 N-Z 的字母，並圈 出聽到的英文 字母。 2. 將 N-Z 的 大小寫進行配 對。 3. 將 N-Z 按 照造順序排 好。 4. 能認出N-Z 的字母與教過 的單字。	1. 能正確認 念、拼音及書 寫英文字母。 2. 能聽懂老師 念的字母及單 字，指出或是 說出老師念的 內容。 3. 願意參與認 識字母活動， 表現對英文的 好奇與探究之 心。	1. 80%的學生寫出 N-Z 的 字母，並圈出聽到的英文 字母。 2. 80%的學生能將 N-Z 的 大小寫進行配對。 3. 80%的學生能將 N-Z 按 照造順序排好。 4. 80%的學生能認出 N-Z 的字母與教過的單字。	學生自學 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 N-Z(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記 教師導學 活動一:複習字母 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 N~Z。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 n~z。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。依此類推，多次進行練習。 活動二:賓果大進擊 1. 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 N-Z，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 2. 學生在小白板上，畫下九宮格，隨意填上 N-Z，直到填滿九宮格，一人念一個單字，每個人將唸完的單字圈起來，先連成一線的人獲勝。 組內共學 活動三:唱反調 發下 N-Z 大小寫字卡，一人拿大寫，另一人就拿小寫，看誰的動作快。 活動四:我是一條龍 1. 學生一人發下一套 N-Z 字卡，看誰最快按照順序 N-Z 排出來。 2. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快從 Z-N 排出來。 組間互學 活動五:超級黏巴達 1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。 2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。	1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎一乙顏生、蔡生表達能力較同儕落後許多，故： 1.教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2.安排較有耐心同學同一組別，給予活動流程提醒及示範學習。 3.評量方式： (1)書寫英文字母<u>簡化</u>為描寫英文字母。 (2)聽寫英文字母<u>替代</u>為指認出英文字母。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯
------------------------	--

- 填表說明：**
- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
 - 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
 - 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。