

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：張淑惠（表十三之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：7 年級自閉症(伴隨智能障礙)1 人、7 年級智障 1 人、8 年級智障 3 人、9 年級智障 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|--|
| <p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭與社區生活中常見功能性生活技能的知識、技能，以增加或提升社區參與與資源運用、自我倡導、自我實踐的能力與機會。</p> <p>特生-A-C1 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。</p> | <p>【自我照顧】 1、能在日常生活中選擇適當的衣物，展現合宜的穿著。 2、能認識青春期的變化，並能用健康的態度面對。</p> <p>【社區參與】 3、能認識公家單位的功能與使用方式。 4、能認識常見的詐騙手法與防範方式。</p> <p>【家庭生活】 5、能認識天然災害的防範。 6、能認識家庭空間與人身安全，並能保持警覺心，遵守家庭空間與人身安全的規劃原則與使用方法。</p> <p>【自我決策】 7、能在日常生活中做選擇與決定。 8、能在個人生活有需要時尋求他人協助。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|---------|---|---|-----------------|---|--|
| 1-3 週 | 衣 Q 我最行 | 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、 | 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sA-1 衣物選購。 | 1. 能選用適合自己的衣物尺寸 | 1-1 老師介紹衣物的尺寸(S、M、L、XL)。 1-2 老師介紹體型與服裝搭配的原則(如：矮胖型、高胖型、矮瘦型、高瘦型)，請同學分享自己的體型與適合的服裝。 | 1. 紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的服 |

| | | | | | | |
|-------|----------|--|---|---|--|---|
| | | 年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 | | <p>2. 能依據場所選用適當的衣物</p> <p>3. 能配合天氣選用適當的衣物</p> <p>4. 能利用所學之選用適當衣物的搭配技巧於日常生活中</p> | <p>2-1 老師介紹居家服、外出服、正式服裝、上班服裝、休閒服等服裝的適用場合。</p> <p>2-2 老師介紹適當穿著的技巧，請同學討論合適的穿著原則(如：穿著須符合年齡、天氣、衣物要每天換洗…)</p> <p>3-1 老師介紹夏天的服裝與配件。</p> <p>3-2 老師介紹冬天的服裝與配件。</p> <p>3-3 請同學討論在不同的季節，應挑選的服裝與配件。</p> <p>4-1 老師提醒學生檢視自己在選取衣物的理由、想法和決定，幫助學生整理出一套選取衣物的原則，以利養成選取適當衣物的習慣，展現合宜的穿著。</p> | <p>裝選擇與搭配相關問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生口頭發表搭配穿著的技巧與經驗。 |
| 4-6 週 | 我的青春最 ok | <p>特生1-sP-27 覺察並接受青春之身心理變化。</p> <p>特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> | <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生D-sA-1 青春期的身心健康。</p> | <p>1. 能認識兩性在青春期的發展特徵，且能用健康的態度接納自己的生理變化</p> | <p>1-1 老師介紹男性在青春期的生理發展特徵：長鬍鬚、喉嚨突起…等。</p> <p>1-2 老師介紹女性在青春期的生理發展特徵：皮膚細膩、乳房隆起…等。</p> <p>1-3 學生討論自己在青少年階段的成長過程中發生的生理變化。</p> <p>1-4 學生討論自己的生理變化與異性間的生理變化有相同或不同</p> | <p>1. 紙筆評量：單元學習單正確率達80%。</p> <p>2. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確回答老師提問的青春期身心變化的相關問題。 |

| | | | | | |
|--------|----------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>的地方。</p> <p>1-5 老師說明面對青春期的正確態度〈如：青春期是每個人必經的階段、要充實相關知識和能力來迎接青春、提醒學生若有問題時，記得請教師長或父母〉</p> <p>2. 能認識女性生理期的照護與清潔。</p> <p>2-1 老師介紹生理期的定義及對身體帶來的變化。</p> <p>2-2 老師介紹生理期來時的處理方式：正常飲食、淋浴、使用衛生棉…等。</p> <p>3. 能認識男性生理現象的處理方式。</p> <p>3-1 老師介紹男性生理現象，如：夢遺、勃起。</p> <p>3-2 老師介紹夢遺的處理方式：清洗內褲、穿寬鬆內褲、正常生活與運動…等。</p> | |
| 7-13 週 | 社區中的公家單位 | 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 | <p>特生 K-sP-2 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> | <p>1. 能認識戶政事務所的辦理業務與使用方式。</p> <p>1-1 介紹與討論戶政事務所的業務項目(如：身分登記、文件核發、遷徙登記、變更…等)。</p> <p>1-2 介紹與討論戶政事務所身分登記之業務項目之辦理時機與方式(如：結婚登記、出生登記…等)。</p> <p>1-3 介紹與討論戶政事務所文件核發登記之業務項目之辦理時機與方式(如：身分證掛失補發、請領戶口名簿/申請戶籍謄本…等)。</p> | <p>1. 紙筆評量： (1)單元學習單正確率達80%。(2)能正確填寫橫式信封、直式信封、存款單、提款單、劃撥單等。</p> <p>2. 教師觀察、</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | <p>2. 能認識郵局的辦理業務與使用方式。</p> | <p>1-4 介紹與討論戶政事務所變更、登記之業務項目之辦理時機與方式(如：更改姓名…等)。</p> <p>2-1 介紹郵局的業務主要有郵務業務和儲匯業務二種。</p> <p>2-2 老師介紹郵務業務的辦理方式與流程，包含：橫式信封的書寫、直式信封的書寫、郵遞區號的查詢、郵資計算和信件投寄方式。</p> <p>2-3 介紹橫式信封的書寫方式，請學生實際書寫橫式信封。</p> <p>2-4 介紹直式信封的書寫方式，請學生實際書寫直式信封。</p> <p>2-5 介紹郵遞區號的查詢方法)，請學生查詢住家與學校的郵遞區號。</p> <p>2-6 介紹郵資查詢與郵資計算方法。</p> <p>2-7 介紹信件投寄方式，如：掛號、限時、平信、國外信件等。</p> <p>2-8 介紹儲匯業務的辦理方式與流程，包含：辦理開戶、填寫存款單及存款流程、填寫提款單及提款流程、填寫郵政劃撥單及操作流程、操作自動提款機。</p> <p>2-9 老師介紹存款單、提款單、郵政劃撥表格，請學生填寫存款單、提款單和郵政劃撥表格。</p> <p>2-10 老師介紹自動提款機的功能</p> | <p>口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確回答老師提問的公家單位相關問題。 • 請學生口頭發表到公家單位辦理業務的經驗。 |
|--|--|--|--|----------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>與操作方式，請學生於自動提款機模擬器練習操作步驟。</p> <p>3. 能認識監理所的辦理業務與使用方式。</p> <p>3-1 老師分享機車考照的經驗，介紹機車考照的資格與流程。</p> <p>3-2 介紹監理單位的業務：換發行照和駕照。</p> <p>3-3 老師介紹繳交交通違規罰單的方式，引導學生討論遵守交通規則之必要。</p> <p>4. 能認識警察單位的辦理業務與使用方式。</p> <p>4-1 老師引導學生討論，思考日常生活中有哪些事件發生會與警察單位的業務項目有相關。</p> <p>4-2 老師介紹警察單位業務項目：交通事件的處理流程與步驟。請學生討論相關經驗與處理方式。</p> <p>4-3 老師介紹警察單位業務項目：機車失竊報案的處理流程與步驟。請學生討論相關經驗與處理方式。</p> <p>4-4 老師介紹警察單位業務項目：住家遭竊報案的處理流程與步驟。請學生討論相關經驗與處理方式。</p> <p>4-5 老師引導學生討論遭遇詐騙的種類，如：金融卡密碼外洩、手機簡訊中獎、求職陷阱、網路購物陷阱等，進而介紹警察單位業務項目：遭遇詐騙的處理流程與步驟，請學生</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | 討論相關經驗與處理方式。 | |
| 14-20 週 | 詐騙之道 明察秋毫 | 特生3-sA-3 辨識各種詐騙 行為及避免受 騙。 | 特生K-sA-3 各種詐騙行為 的認識與防 範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識詐騙的定義。 2. 能認識常見的詐騙手法。 3. 能認識防範詐騙的方法。 | <p>討論相關經驗與處理方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 老師說明詐騙的定義與現象。 1-2 請同學討論會遭到詐騙的原因，如：對金錢有非分之想…等。 2-1 老師介紹常見的詐騙手法~中講詐騙。 2-2 老師介紹常見的詐騙手法~假親友詐騙。 2-3 老師介紹常見的詐騙手法~網路購物詐騙。 2-4 老師介紹常見的詐騙手法~假冒金融機構或公務單位詐騙。 2-5 請同學分享親友或新聞中詐騙事件。 3-1 老師介紹防詐騙口訣第一步驟：一問。說明防詐騙的第一個步驟及作法，並請學生實際演練。 3-2 老師介紹防詐騙口訣第二步驟：二切。說明防詐騙的第二個步驟及作法，並請學生實際演練。 3-3 老師介紹防詐騙口訣第三步驟：三查。說明防詐騙的第三個步驟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：單元學習單正確率達80%。 2. 教師觀察、口頭評量： <ul style="list-style-type: none"> • 能正確回答老師提問的詐騙手法、防範詐騙的相關問題。 • 請學生口頭發表親友或新聞中詐騙事件。 • 請學生實際運用一問、二切、三查的步驟演練親友或新聞中詐騙事件的處理。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | 及作法，並請學生實際演練。 3-4 老師介紹其他防詐騙方法：未知來電不可信、了解ATM只有轉帳和提款功能、撥打165反詐騙專線…等。 3-5 老師舉出詐騙的實際案例，請學生討論是屬於哪種詐騙手法，並練習一問、二切、三查等防詐騙的實際作法。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|---------|---|--|--|--|---|
| 1-5 週 | 天然災害的防範 | 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 | 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生G-sA-4 天然災害的應變。 | 1. 能認識台灣常見的天然災害 2. 能認識家庭防範颱風災害的做法 | 1-1老師介紹台灣的地理環境。 1-2 請同學討論台灣有那些天然災害，如：地震、颱風…。 2-1老師介紹家庭的防颱工作~平時準備：準備手電筒、簡易急救藥品…等。 2-2老師介紹家庭的防颱工作~颱風發生時：颱風時，盡量不外出；儲備電池、急救箱；關閉瓦斯開關…等。 2-3老師介紹家庭的防颱工作~颱風發生後的居家整理工作：清潔消毒環境、清除積水容器…等。 2-4請同學分享自己家裡防範颱風災害的作法與經驗。 | 1. 紙筆評量：單元學習單正確率達80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的常見天然災害的相關問題。 • 請學生口頭發表自己家裡遭遇天然災害的做法。 |

| | | | | | | |
|--------|-----------|-----------------------------|--|-----------------------|---|---|
| | | | | 3. 能認識家庭防範地震災害的做法 | <p>3-1 老師介紹家庭的防震工作~平時準備：準備飲水乾糧、家具固定…等。</p> <p>3-2 老師介紹家庭的防震工作~地震發生時：不能使用電梯、關閉瓦斯火源…等。</p> <p>3-3 老師介紹家庭的防震工作~地震發生後的復原重建措施：檢查房屋是否有裂痕…等。</p> <p>3-4 請同學分享家裡防範地震災害的作法與經驗。</p> | |
| 6-10 週 | 家庭空間與人身安全 | 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 | <p>特生G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生G-sP-5 其他居家安全。</p> | 1. 能認識並遵守家庭空間規劃的安全原則。 | <p>1-1 老師介紹客廳的安全規劃的原則，請學生討論家裡客廳的安全原則(如：可規劃多個插座、減少空間高低落差…等)。</p> <p>1-2 老師介紹廚房的安全規劃的原則，請學生討論家裡廚房的安全原則(如：電鍋要放在安全穩固的地方…等)。</p> <p>1-3 老師介紹衛浴空間的安全規劃的原則，請學生討論家裡衛浴空間的安全原則(如：放止滑墊、最好採乾溼分離…等)。</p> <p>1-4 老師介紹樓梯、走廊、陽台、窗戶安全規劃的原則，請學生討論家裡樓梯、走廊、陽台、窗戶空間的安全原則(如：樓梯要有緊急照明燈…等)。</p> | <p>1. 紙筆評量： (1) 單元學習單正確率達 80 %。(2) 上網搜尋一則因火、瓦斯、電造成意外的新聞，並說出自己的想法。</p> <p>2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的居家空間〈客廳、廚房、衛浴〉<u>規劃</u>的安全原則</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>1-5能主動理解家庭空間的安全規劃原則的重要性。</p> <p>2. 能認識並遵守家庭各空間安全的使用方法，且於生活中保持警覺心。</p> <p>2-1 老師介紹且與學生討論客廳的使用安全原則(如：地板淨空、不要多項電器用同一延長線…等)。</p> <p>2-2 老師介紹且與學生討論廚房的使用安全原則(如：燒煮食物、開水，不要輕易離開廚房…等)。</p> <p>2-3 老師介紹且與學生討論衛浴空間的使用安全原則(如：保持乾燥、避免在浴室使用電器…等)。</p> <p>2-4 老師介紹且與學生討論樓梯走廊、陽台、窗戶的使用安全原則(如：陽台盆栽需固定…等)。</p> <p>2-5能主動理解家庭空間的使用安全原則的重要性，危險發生時，能依原則主動幫助別人，或尋求他人幫助。</p> <p>3. 能正確安全地使用火、瓦斯、電</p> <p>3-1 老師介紹居家用火的使用安全，與學生討論家裡用火的安全原則(如：睡覺或外出前，應檢查瓦斯、爐火是否關閉…)</p> <p>3-2 老師介紹瓦斯的使用安全，與學生討論家裡瓦斯的安全原則(如：使用爐火時，千萬不能離</p> | <p>等問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確回答老師提問的居家空間〈客廳、廚房、衛浴〉<u>使用</u>的安全原則等問題。 • 請學生口頭發表居家用火、瓦斯、用電與火災災害處理方式的經驗。 • 請學生口頭發表居家安全注意事項及相關經驗〈如：單獨在家時、外出返家時等〉。 |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>開、瓦斯漏氣時的處理方式…)</p> <p>3-3 老師介紹居家用電的使用安全，與學生討論家裡居家用電的安全原則(如：購買檢驗合格之電器產品、萬一電線走火，要立刻切斷電源…)</p> <p>3-3 老師介紹火災發生時的處理方式：打119報警，正確說出地址位置、滅火等。</p> <p>3-4 老師與學生討論正確的滅火方式與使用滅火器的正確方法。</p> <p>4. 能在生活中能留意自我人身安全</p> <p>4-1 老師介紹居家日常應注意事項：居家環境、有人來訪、電話使用等。</p> <p>4-2 老師介紹單獨一個人在家時的注意事項(如：不接受陌生人推銷…)</p> <p>4-3 老師介紹外出時的注意事項(如：不將鑰匙藏到大門外…)</p> <p>4-4 老師介紹外出返家時的注意事項(如：發現居家門窗遭破壞，不要隨意進入屋內，應先報警…)</p> <p>4-5 老師介紹搭乘電梯時的注意事項(如：不與陌生人共乘電梯…)</p> <p>4-6 同學討論居家安全注意事項，</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---------|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | | 分享自我人身安全的相關經驗。 | |
| 11-15 週 | 作選擇與決定 | <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> | <p>特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> | <p>1. 能在日常生活事件中尋找資源做選擇。</p> <p>2. 能認識做選擇時的注意事項。</p> <p>3. 能學會在日常生活事件中做出正確決定</p> | <p>1-1 老師介紹能在日常生活中提供作選擇的資源有哪些。如：詢問老師、同學、網路資源、學校各處室…等。</p> <p>1-2 請同學分享在食、衣、交通尋求做選擇的資源之相關經驗。</p> <p>2-1 老師介紹做選擇時的注意事項，如：能考慮到他人的需求或感受。</p> <p>2-2 請同學分享在食、衣、交通做選擇時應留意的事項。</p> <p>3-1 老師介紹在遭遇簡單問題時可能的解決方法。</p> <p>3-2 老師介紹在日常生活的眾多選擇中做出適當的決定時，應注意的事項。</p> <p>3-3 請同學分享食、衣、交通方面做決定的經驗。</p> | <p>1. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確回答老師提問做選擇與決定注意事項的相關問題。 請學生口頭發表自己食、衣、交通方面做決定的經驗。 |
| 16-20 週 | 尋求協助 | <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4</p> | <p>特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題</p> | <p>1. 能依據不同情境認識尋求協助的技巧與注意事項。</p> | <p>1-1 老師介紹在學校裡尋求協助的方式與注意事項。</p> <p>1-2 老師介紹在住家尋求協助的方式與注意事項。</p> <p>1-3 老師介紹在社區尋求協助的方式與注意事項。</p> | <p>1. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確回答老師提問尋求協助的對象、注意事項、技 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--------|-----------------------------------|--|--|
| | | 能解決日常生活的問題。 | 的解決策略。 | <p>2. 能依據不同情境認識可尋求協助的對象與解決方法。</p> | <p>1-4 請同學分享在不同情境下尋求協助的經驗。</p> <p>2-1 老師介紹在學校情境中，可尋求協助的對象與解決方法(如：被霸凌時)</p> <p>2-2 老師介紹在住家情境中，可尋求協助的對象與解決方法(如：忘記帶鑰匙)</p> <p>2-3 老師介紹在社區情境中，可尋求協助的對象與解決方法(如：遇到性騷擾)</p> <p>2-4 請同學分享在不同情境下尋求協助對象與解決方法的經驗。</p> | <p>巧等相關問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生口頭發表自己尋求協助的經驗。 |
|--|--|-------------|--------|-----------------------------------|--|--|

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程教學計畫表 設計者：曾盈綸（表十二之二）

一、教材來源：自編

編選-1. 新北市特殊教育職業教育課程設計實作編選輯 2. 新竹市國民中學特殊教育教育身心障礙類特殊需求領域—職業教育教材。 3. 網站資源：相關法令、Youtube 影片等。

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：7 年級自閉症(伴隨智能障礙)1 人、7 年級智障 1 人、8 年級智障 3 人、9 年級智障 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程目標（學年目標） |
|---|---|
| <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號 表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識升學管道及所欲就讀科系內容資訊。 2. 能展現良好的職場禮儀。 3. 能遵守工作安全規範。 4. 能遵守工作時間規範 5. 依據手冊或指令組合及操作，並進行自我檢核。 6. 能表現認真負責的態度。 7. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。 8. 培養學生對未來職涯的正向態度。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|----------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 多元升學管道 | 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種升學管道。 2. 能說出嘉義縣市有綜合職能科的學 | 活動一：介紹國中畢業後的各種升學管道、學校類型、科系。 活動二：介紹綜合 | 1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 |

| | | | | | | |
|----------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>校。</p> <p>3. 能說出自己感興趣之科系。</p> <p>4. 能查詢自己感興趣之科系。</p> <p>5. 能依科系名稱、學校、課程內容、未來出路進行資料整理。</p> <p>6. 能分享自己所整理的資料。</p> <p>7. 能表現認真負責的態度。</p> | <p>職能科，含學校、課程和未來出路等。</p> <p>活動三：教師引導學生說出和查詢自己感興趣的科系。</p> <p>活動四：教師引導學生以表格作資料整理。</p> <p>活動五：教師引導學生發表分享自己所整理之資料。</p> <p>活動六：總結活動教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>2. 問答評量：能說出三個升學管道和三個以上自己感興趣的科系。</p> <p>3. 紙筆評量：完成「科系名稱、學校、課程內容、未來出路」表格整理。</p> <p>4. 學生自我檢核表： 學生發表分享自己所整理之資料，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p> |
| 第 6-11 週 | 職業萬花筒 | <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3</p> | <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> | <p>1. 能說出常見職業所應具備的工作條件。</p> | <p>活動一：引起動機透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明如何</p> | <p>1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論</p> |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | <p>描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。</p> | <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 至少寫出 2 個使用網路搜尋出適合自己培養工作能力的進修管道。 3. 能說出自己對工作的期待。 4. 能表現認真負責的態度。 | <p>查詢不同類型工作資訊與條件。</p> <p>活動三：說明常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>活動四：總結活動教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>的課堂參與度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 問答評量：能說出三個以上職業所應具備的工作條件並表達自己對工作的期待。 3. 實作評量：用網路搜尋，寫出適合自己培養工作能力的進修管道，至少寫出二個才通過。 4. 紙筆評量：完成「工作所需具備條件的認識」學習單，正確率達 80%。 5. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。 |
| 第 12-16 週 | 職場你我他 | <p>特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮</p> | <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出在職場上的社交技巧及注意事項。 2. 能展現合宜 | <p>活動一：引起動機透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明在職場上的社交技巧與</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>儀。</p> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突</p> | | <p>的社交技巧並依不同情境做適當調整。</p> <p>3. 能表現認真負責的態度。</p> <p>4. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。</p> | <p>注意事項。</p> <p>活動三：演練與回饋 *台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，完成各個步驟的情境演練 *台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟 *老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>2. 問答評量： 能說出三個以上社交技巧及注意事項。</p> <p>3. 紙筆評量： 完成「職場人際你我他」學習單，正確率達80%。</p> <p>4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「社交技巧」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p> |
| 第 17-21 週 | 工作體驗一： 束口袋製做 | <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> | <p>特職 B-IV-2 物品的組裝與拼裝</p> <p>特職 B-IV-3</p> | <p>1. 在教師規定的時間內完成徒手穿針並檢查是否</p> | <p>活動一：引起動機 教師說明生活中都有需要自己動手縫補東西的時候和學</p> | <p>1. 課堂參與表現： 學生在製做束口袋時的學習態度</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|--|--|--|
| | | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 | 工作效率的維持。 | <p>正確</p> <p>2. 在教師規定的時間內完成開始打結及結束打結並檢查是否正確</p> <p>3. 在教師規定的時間內完成會平針縫並檢查是否正確</p> <p>4. 在教師規定的時間內將繩子穿過束口袋的洞口、打結並檢查是否正確</p> <p>5. 在老師規定的時間內正確完成束口袋製做</p> <p>6. 能表現認真負責的態度。</p> | <p>會自己縫補東西的重要，引發學生學習動機。</p> <p>活動二：說明與示範基本針線縫技巧</p> <p>活動三：實作</p> <p>1. 學生實際練習各種手縫技巧</p> <p>2. 老師依據學生實作成品，給予同學回饋。</p> <p>3. 鼓勵學生將習得技巧，運用於日常生活中。</p> <p>活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>與工作表現。</p> <p>2. 實作評量： 於教師規定內完成徒手穿針、開始打結及結束打結、繩子穿過束口袋的洞口、打結並檢查是否正確。在老師規定的時間內正確完成束口袋製做。</p> <p>3. 學生自我檢核表： 同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p> |
|--|--|-------------------------|----------|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|------|------|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | |
|---------|------|---|------------------------------|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 職場安全 | <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範</p> | 特職 B-IV-5 職場意外災害的應變方式與流程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出必須遵照工作場域工作規範之原因與重要性。 2. 辨識工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 3. 能模擬職場危險情境並做適當回應。 4. 能表現認真負責的態度。 | <p>活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明職業災害定義、常見職業傷害、如何預防職業傷害。</p> <p>活動三：演練與回饋 * 依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練面對不同職業傷害的預防與應變方式。 * 台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟。 * 老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 能說出必須遵照工作場域工作規範之原因與重要性。 3. 紙筆評量： 完成「職場新手安全攻略」學習單，正確率達 80%。 4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「面對不同職業傷害的預防與應變方式」，同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 5. 教師觀察評量： |
|---------|------|---|------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------|--------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | 動 教師重述此單元 重點並表揚整體 表現良好的學 生。 | 教師參考檢核表 觀察學生的表現 並給予回饋。 |
| 第 6-11 週 | 工作體驗二： 商品檢核、分 類與上架 | 特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時限內完成工 作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規 範。 | 特職 B-IV-3 工作效率的維 持。 特職 B-IV-4工 作參照標準的認 識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進 與維持。 特職 C-IV-3工 作時間規範 | 1. 能聽從指令將 物品分類。 2. 能聽從指令將 物品排列整 齊。 3. 能進行簡單的 商品和對與標 示。 4. 能依指示搬運 商品。 5. 能說出職場門 市的術語。 6. 在規定時間內 將指令完成。 7. 能表現認真負 責的態度。 8. 能表現和同儕 互相合作與和 諧共處的態 度。 | 活動一：引起動 機 透過 youtube 影 片，與學生討 論。 活動二：教師示 範 教師示範分類整 理不同物品、上 架、商品和對與 標示、搬運、職 場門市術語。 活動三：演練與 回饋 *讓學生練習分 類整理不同物 品、上架、商品和 對與標示、搬運、 說出職場門市的術 語。 *老師依據檢核 表，給予同學具 體的回饋。 | 1. 課堂參與表 現： 口頭發表自身想 法，與同儕討論 的課堂參與度。 2. 問答評量： 學生能根據不同 物品說出分類、商 品和對與標示方 式。 學生能依據不同 情境說出適當的 職場門市的術 語。 3. 學生自我檢核 表： 同學依據檢核表 檢核自己表現是 否符合。 4. 教師觀察評 量： 教師參考檢核表觀 察學生的表現並 |

| | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>活動四：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>給予回饋。</p> |
| <p>第 12-16 週</p> | <p>工作體驗三： 餐飲製作</p> | <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品</p> | <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀 特職 B-IV-2 物品的組裝與拼裝</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀工作手冊、正確使用工作場域的器具（如：托盤、烤箱等） 2. 會製作簡易便餐（如：蛋花湯、炒泡麵、煮水餃…） 3. 會將使用器具正確清理歸位 4. 能在指定時間內完成指定工作 5. 知道工作流程的正確性 6. 能表現認真負責的態度。 7. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。 | <p>活動一：引起動機</p> <p>跟學生分享教師自製便餐引起學生學習動機</p> <p>活動二：引導學生閱讀工作手冊，並標示重點，老師提問工作手冊重點。</p> <p>活動三：說明器具使用方式與使用安全，老師示範並請學生操作練習。</p> <p>活動四：說明與示範製作便餐方法</p> <p>活動五：實作與回饋</p> <p>學生動手製作，教師依據學生表</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與表現： 學生在製做餐點時的學習態度與工作表現。 2. 問答評量： 能說出老師提問的工作手冊重點；能說出工作流程。 3. 實作評量： 能正確、安全地使用器具；在老師規定的時間內正確完成簡易便餐製做；將使用器具正確清理歸位。 4. 學生檢核表： 同學依據檢核表檢核自己表現是否符合。 |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>現給予指導與回饋</p> <p>活動六：示範清理使用器具與歸位方法，請學生實際演練。</p> <p>活動七：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>5. 教師觀察評量：</p> <p>教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p> |
| 第 17-20 週 | <p>工作體驗四：工作用具整理與工作環境清理實務</p> | <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-1 因應工作場域的</p> | <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的</p> | <p>1. 在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理。</p> <p>2. 在教師規定的時間內完成工作環境清理。</p> <p>3. 在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸位。</p> <p>4. 會接受老師的指令進行修正工作程序，並適當的回應。</p> <p>5. 能表現認真負</p> | <p>活動一：透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明工作用具與工作環境清理步驟與方法。</p> <p>活動三：實作與回饋</p> <p>指導學生於規定時間完成工作用具的分類、整理與工作環境清理。學生實際操作，教師依據學</p> | <p>1. 課堂參與表現：</p> <p>口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理；在教師規定的時間內完成工作環境清理；在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸位；會接受老師</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | <p>變動保持工作效率。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正 工作程序。</p> | <p>回應。</p> | <p>責的態度。</p> <p>6. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。</p> | <p>生表現給予指導與回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p> | <p>的指令進行修正工作程序，並適當的回應。</p> <p>3. 學生檢核表：同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p> |
|--|--|--|------------|--|--|--|

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材工作社會技能課程（台北北區資源中心）、國中小資源班社會技巧課程（台灣師範大學國中小社會技巧）

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：7 年級自閉症(伴隨智能障礙)1 人、7 年級自閉症人、8 年級智障 1 人、9 年級情障 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程目標（學年目標） |
|--|--|
| <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨各種溝通訊息並禮貌回應他人的拒絕(處人) 2. 能以適當的態度與方式主動與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗(處人) 3. 能分辨談話時機，使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(處人) 4. 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，能主動安慰對方。(處環境) 5. 能找出問題癥結，推論原因並選擇適切的問題解決辦法。(處己) 6. 能平和接受他人對自己的評論，並主動分析原因，而適切的選擇改進或忽略批評。(處人) 7. 遇到困難時，能依情境以適當態度主動尋求特定對象的協助。(處環境) 8. 使用適當方式表達對人的欣賞，並尊重對方意願，建立正確的態度與異性互動。(處人) |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|------------|---|-------------------|--|--|---|
| 第 1-5 週 | 大家都 say no | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨拒絕表示 2. 面對拒絕能自我正向思考 3. 能適當回應他人的拒絕 4. 能熟練接受他人拒絕三步驟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享拒絕別人的經驗 2. 教師引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1)拒絕別人是需要很大的勇氣。 (2)每個人都有權利拒絕別人，更應該要接受別人的拒絕。 3. 引導學生討論辨認對 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出判斷拒絕或同意的原因 2. 能列舉 2 項面對拒絕的正向思考 3. 面對他人拒絕，能說出適當且禮貌回應 |

| | | | | | | |
|----------|----------|----------------------|-----------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>方的表現（語言、動作…等）是不是在表示拒絕</p> <p>。 例如：</p> <p>(1)皺眉頭</p> <p>(2)尷尬地笑</p> <p>(3)支支吾吾</p> <p>(4)回答：「再看看好了」、「我沒甚麼興趣」、「再說吧」、「還好耶」等等</p> <p>4. 練習正向思考</p> <p>(1)每個人都有拒絕的權利</p> <p>(2)被拒絕，不代表對方討厭我，大家還是好同事或好朋友。</p> <p>(3)被拒絕，也不用太難過，下次還有機會。</p> <p>5. 禮貌回應他人的拒絕</p> <p>(1)沒關係，那下次有機會再邀你！</p> <p>(2)有甚麼困難我可以幫忙的嗎？</p> <p>(3)好的，謝謝你！</p> <p>(4)不方便嗎？沒有關係！</p> <p>6. 藉由演練讓學生熟悉接受他人拒絕的步驟並給予回饋</p> | <p>的言語。</p> <p>4. 能說出並演練接受他人拒絕三步驟。</p> |
| 第 6-10 週 | 特別的愛給特別的 | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動， | 特社 B-IV-3 | <p>1. 能主動分享</p> <p>2. 能先確認適合分</p> | <p>1. 請學生想一想：你會和好朋友或同學一起做</p> | <p>1. 能列舉 2 個主動分享的例</p> |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------------------|---------------------|---|---|---|
| | 你! | 分享彼此的感受或想法。 | 優勢的呈現與表達。 | <p>享的對象與時機</p> <p>3. 能以適切的態度與人分享</p> | <p>什麼事？聊些什麼？</p> <p>2. 教師引導學生思考：「與人分享」的重要性，若能彼此分享，不僅能結交新朋友，遇到困難時，同學也比較願意協助我。</p> <p>3. 引導學生主動分享自己的經驗、對事情的看法。</p> <p>4. 討論分享的對象與時機是否恰當？如對方是否有空、對方感興趣等。</p> <p>5. 引導學生以適切的語氣及態度，愉快但不炫耀地與他人分享。</p> <p>6. 藉由演練讓學生熟悉與人分享的步驟並給予回饋</p> | <p>子</p> <p>2. 能依情境列舉 2 個適合分享的對象與時機</p> <p>3. 能表現愉快但不炫耀的態度與人分享</p> |
| 第 11-15 週 | Talking& Talking! | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | <p>1. 能分辨談話時機</p> <p>2. 能主動引起話題或延續話題進行談話</p> <p>3. 能禮貌的結束話題</p> | <p>1. 請學生分享自己在學校認識的朋友以及與朋友的互動（如中午有無一起用餐、上下學……）</p> <p>2. 引導學生思考： (1) 若想交到朋友，要主動與人攀談。 (2) 若能交到朋友，當遇到困難時才能相互支援。</p> | <p>1. 能說出 2 個別人想和自己談話的動作或表情特徵</p> <p>2. 能列舉 2 個適當的談話時機</p> <p>3. 能依情況列舉 3 個談話主題</p> <p>4. 能依情況運用 2 個問題以</p> |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>3. 想一想什麼是適合和對方聊天的時間、地點？或對方有沒有意願交談？</p> <p>4. 需表現出哪些行為，才是良好的與人談話的態度或對他人談話的回應？（如：雙眼注視他人、音量適當、能察言觀色、傾聽……）</p> <p>5. 與人交談時，能主動引起話題，如分享經驗、關心對方等，或可以用問題來延續對方的話題。</p> <p>(1) 問事情何時、何地、何事、是不是、有沒有？</p> <p>(2) 問因果：為什麼…？</p> <p>(3) 問感覺：你覺得…如何？你覺得這樣如何？</p> <p>6. 與人交談時，如何判斷結束話題的時機？如肢體動作、臉部表情、聲音語調的變化。</p> <p>7. 藉由演練讓學生熟悉與人交談的步驟並給予回饋</p> | <p>延續話題</p> <p>5. 能說出適當且禮貌的言語結束話題</p> <p>6. 每天能主動和同學交談（至少 1 次）</p> |
| 第 16-20 週 | 你還好嗎？ | 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重 | <p>1. 能判斷主動慰問對方的時機</p> <p>2. 能表現出傾聽的行為</p> | <p>1. 請學生分享曾經歷的挫折或難過的心情</p> <p>2. 引導學生思考討論：表達「對他人情緒理</p> | <p>1. 能說出 2 個別人難過沮喪的動作或表情特徵</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------------|---|---|
| | | | 與接納家庭的多元文化。 | 3. 能表現適切慰問對方的行為 | 解」的重要性 3. 引導學生辨認難過沮喪的動作或表情特徵 4. 引導學生討論慰問對方的適切時機 5. 練習表現出傾聽的行為，如眼睛看著對方，適時點頭表示有在聽對方說話。 6. 引導學生討論如何表達慰問並加以練習 7. 藉由演練讓學生熟悉理解他人情緒的步驟並給予回饋 | 2. 能依情境列舉 2 個問候對方的適切時機 3. 能表現出傾聽的態度 4. 能列舉 3 項適切慰問別人的行為 |
|--|--|--|-------------|-----------------|---|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|------|----------------------------------|--------------------|--|---|--|
| 第 1-5 週 | 解題高手 | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 能找出問題癥結 2. 能推論造成問題的原因 3. 能選擇適切的問題解決辦法 | 1. 請學生經驗分享遇過的困難與解決方法 2. 引導學生思考： (1) 未來在職場可能會發生哪些問題？ (2) 遇到問題後，應如何解決？ 3. 舉例說明解決問題時，如何找出「問題癥結」，所以先冷靜，要想清楚問題或困難是什麼。 4. 確認問題情境後，必須針對問題的原因，討論出辦法，分析各個辦法可能帶來的後果。 | 1. 能清楚說出遇到的困難 2. 能說出造成問題的原因 3. 能列舉 2 個問題解決的辦法與可能的後果 4. 能說出選擇問題解決辦法的原因 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | | 5. 請學生分享選擇該問題解決辦法的原因 6. 藉由演練讓學生熟悉問題解決的步驟並給予回饋 | |
| 第 6-10 週 | 世界麵包冠軍 | 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 1. 能平和地接受他人評論 2. 能分析被評論的原因 3. 能適切的選擇改進或忽略批評 | 1. 播放影片，介紹世界麵包大賽冠軍。 2. 引導學生思考： (1)世界冠軍的師傅也是會受到批評。 (2)引導同學分享自己曾經被批評的經驗，與內容、感受。 3. 先禮貌接受對方的批評與指正，態度平和的回應，提醒學生切勿臭臉或情緒激動爭吵。 4. 引導學生分析、確認被評論的原因，先不要生氣。要仔細思考對方的批評是不是合理的，如果不清楚，可以請教朋友、同事等。 5. 說明對於確實的問題，要積極改善，若是無理的謾罵，則選擇性忽略。 6. 藉由演練讓學生熟悉處理他人評論的步驟並給予回饋 | 1. 面對他人批評，能態度平和的回應。 2. 能列舉 2 項被評論的原因 3. 能依情境列舉 2 個可以詢問的對象 4. 能依情況選擇適切方法改進或忽略批評 |
| 第 11-15 週 | 提問高手 | 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題 | 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元 | 1. 了解主動提問的重要 | 1. 分享一則情境故事，主角因為不敢問而做錯 | 1. 能說出 2 項主動提問的好 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p>性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。</p> | <p>文化。</p> | <p>2. 能主動尋求適當對象提問</p> <p>3. 能以適當的態度提問</p> | <p>被罵的經驗，詢問學生的看法與意見</p> <p>2. 引導學生思考：「主動提問」的重要性。如可以避免出錯或造成沒有完成的情況。</p> <p>3. 引導學生討論、察覺日常生活中不確定或不懂的地方。</p> <p>4. 討論如何具體表達不確定或不懂的事項，並思考應向誰尋求支援。</p> <p>5. 向學生說明「主動提問」時應該注意哪些事情</p> <p>6. 藉由演練讓學生熟悉主動提問的步驟並給予回饋</p> | <p>處</p> <p>2. 能依情境說出 1 個適合提問的對象</p> <p>3. 能依情境具體說出詢問內容</p> <p>4. 能列舉 3 項主動提問應注意事項</p> |
| 第 16-20 週 | 紳士與淑女 | <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> | <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> | <p>1. 能尊重他人意願</p> <p>2. 能以適當方式向他人表示欣賞</p> <p>3. 能以適當的態度與異性互動</p> | <p>1. 播放影片，討論主角表達好感的方式是否恰當? 有沒有更好的方式?</p> <p>2. 引導學生思考: 如何以適當的方式表達欣賞? 並且尊重對方的意願。</p> <p>3. 說明尊重他人身體自主權的重要性</p> <p>4. 認識拒絕的技巧</p> <p>5. 引導學生練習以適當方式向他人表達欣賞</p> <p>6. 討論並建立正確的態度與異性互動</p> | <p>1. 能說出尊重他人意願的重要性</p> <p>2. 能列舉 3 項拒絕他人的技巧</p> <p>3. 能列舉 2 個向他人表示欣賞的適當方式</p> <p>4. 能列舉 2 項與異性互動的正確態度</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | 7. 藉由演練讓學生熟悉 表達欣賞他人的步驟並 給予回饋 | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|