三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	-生活美語	課程設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
	□第一類 統整性探究課	程 □主題 □專題	□議題							
符合 彈性課程	□第二類 □社團課程	□技藝課程								
	■第四類 其他 □本土言	吾文/臺灣手語/新住	民語文 □服務	务學習 □戶外教育 □班際或校際交流						
	□自治疗	□自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	活力、自信、勤樸、	(五)								
總綱核心素養	B-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健 全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 課程 1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力,提升對於英語文的興趣,涵育積極的學習態度。									
議題融入	*應融入 □性別平等教	育 □安全教育(交近	<mark>重安全) □戶外</mark>	· ·教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)						
融入議題實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中									

教學	單元名稱	領域學習表現	自訂	趣 羽 口 極	表現任務(評量內容)	學習活動	教學資源	
進度	平儿石柵	/議題實質內涵	學習內容	學習目標	农坑住街(計里內谷)	(教學活動)	教学貝派	•

		國語文 3-I-1 正	英文問候句	1. 能正確認念、拼音及書寫英文單		學生自學		
		確認念、拼讀及	Greetings	字。	1.80%的學生能找出和說	學生自行觀看影片,並完成影片內容的筆記		
		書寫注音符號。	的使用	2. 能 <mark>聆聽</mark> 老師念的句型及單字,指出或	出「Hi」「How are	教師導學		
		1-I-2 能學習 聆		是說出老師念的內容。	you?	1. 教師跟學生打招呼,並引導學生回應。	1. 影片/ 酷英文/	
		聽不同的媒		3. 能夠理解句型,然後用英語加以適	「Nice to meet	2. 介紹及認讀「問候語」的英語句型	主題式字彙學	
		材,說出聆聽的		切肢體語言表達當時的心情。	you 「Good bye	(1) Hi	習/問候	
		內容。		4. 願意參與認識單字和句型活動,表現	「See you.」	(2) How are you?	語	
		1-I-3 能理解話		對英文的好奇與探究之心。	2.80%的學生能找出和	(3) Nice to meet you.	[https:/	
		語、詩歌、故 藥 訊			唸出 「Hi 」	(第一次見面可以用)	/www.cool	
		息,有適切的表情			「How are you?」	(4) Good bye.	<u>english.e</u>	
		跟肢體語言。。			「Nice to meet	(5) See you.	du. tw/cou	
		生活 3-I-1 願意參			you. 」「Good bye.」	及(I am) fine, good 、(I am) great,	<u>rse/view.</u>	
		與各種學習活動,			「See you.」	wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。	<u>php?id=62</u>	
		表現好奇與求知探			(I am) fine, good ,	5. 我會寫:	<u>1</u>	
		究之心。			(I am) great,	(1.)Hi	2. 影片/英語歌曲	
					wonderful \((I am) OK,	(2)How are you?	教唱 /I Am	
第					so so, cool 的語句內	(3)Nice to meet you.	Great! (我很	
(1)					容。	(第一次見面可以用)	好)-空中美語	
週	Greet				3 80%的學生能理解	(4)Good bye.	带你唱歌學英	
_	eti				「Hi」「How are	(5) See you.	文	5
第	ngs				you?」	及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful、	[https://www	
(5)	•				「Nice to meet	(I am) OK, so so, cool 的語句內容。	. youtube. com/	
週					you Good bye. See you.	組內共學6. 對話練習: 模擬情境,引導學生分組表演「打招呼」,	watch?v=wjxTv 1KIdPQ】	
					的問句及(I am)	需開口問候及回答	INTUI W	
					fine, good \((I am)	組間互學		
					great, wonderful (I	7 比手快(Hit the Target)活動:		
					am) OK, so so, cool	將全班分組,當老師說出一個句型		
					的語句內容。	/單字後,各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到		
					4. 80%的學生能正確	該答案,學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上,最快的		
					寫出	那組得一分。		
					「How are you?」,「Ī			
					am			
					」「Hi 」			
					「Nice to meet			
					you.			
					「Nice to meet			
					you Good bye.			
					See you.			
					的句子			
							L	

	Nu	國語文 3-I-1 正確	Numbers	1. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。	1.80%的學生能找出並	學生自學	1. 影片/酷英文	
	mb e	認念、拼讀及書寫	(one~ten)	2. 能專注聆聽老師念的句型及單字,指	唸出	學生自行觀賞影片,並完成筆記	互動式學習影片 /	
	Numbers(one~	注音符號	10 個英文數字的認	出或是說出老師念的內容。	「one, two, three,	教師導學	基礎 區story1-10	
	one	1-I-2 能學習 聆聽	識。	3能夠理解句型,然後用英語加以適切	four, five, six,	1. 教師播放 CD,一邊做動作,請學生一邊聽 CD,並	[https://www	
)~ te	不同的媒材,說出		的表情表達	seven, eight, nine,	猜猜看可能的含義。	<u>.coolenglish</u>	
	ten)	聆聽的內容。		當時的情境。	ten _	2. 認讀並書寫英文數字 1~5	edu.tw/mod/re	
		1-I-3 能理解話		4願意參與認識單字和句型活動,表現對	10 個英文數字。	「one, two, three, four, five,」	source/view.p	
		語、詩歌、故事的		英文的好奇與探究之心。	2. 80%的學生能藉由	3. 認讀並書寫英文數字 6~10	hp?id=4263	
		訊息,有適切的表			Lottery 「樂透」活動	「six, seven, eight, nine, ten」	2. 影片/酷英文	
		情跟肢體語言。			能找出並唸出:	組內共學	/主題式字彙學習	
					「How many?」	Lottery 「樂透」活動: 10個數目字, 抽三個號	[https://www	
					「How much?的問句。	碼,即準備10個乒乓球,每個球上各寫上從	<u>.coolenglish</u>	
第					3. 80%的學生能理解並	1 到 10 的數目字。學生分組, 每組輪流抽出號碼後,	edu. tw/course	
(6)					分辨How many?」How	帶領全班唸出自己所抽的三個號碼。接著換人抽出三	<u>/view.php?</u>	
週					much?」問句的語句內	個球,一面抽球,全班一面念球上的號碼,中獎者全	<u>id=62</u>]	
_					容。	班給以鼓掌歡呼,全班學生都須參加抽球帶念。		5
第					4 80%的學生能將隨	教師導學		
(10)					機抽	介紹及認讀簡易數字問句及用法:		
週					出的數字卡用英語說出	· -		
					字卡上對應的數字。	「How much?」		
					5.	組內共學		
					80%的學生能寫出 1-10			
					的單字	將可數及不可數名詞的圖案利用電腦分類後,用 ppt		
						呈現情境。 		
						T: 「How many?」		
						「How much?」S:one; two; three;		
						four; five; six; seven; eight;		
						nine; ten		
						(學生依實際圖片數量回答,回答後要播放投影片正確		
						答案)		
						組間互學		
						分組輪流重複問答,直到熟練。		

	Stationer	國 3-I-1 正確認	Stationery	1. 能正確認念、拼音及書寫文具的 10	1.80%的學生能找出並唸	學生自學	1. 影片/ 酷英文/	
	y	念、拼讀及	10 種文具單字:	種英文單字。	出 book、book bag、	學生自行觀賞影片,並完成筆記	導覽影片 Intro	
		書寫注音符號。	及句型	2. 能專注聆聽老師念的句型及單字,指	eraser pen pencil	教師導學	Video- 各版課本補	
		國 1-I-2 能學習	「What is	出或是說出老師念的內容。	pencil box ruler ·	1. 教師開啟單字圖卡,請學生念出圖卡上中文含義,	充包檔案	
		聆聽 不同的媒材,	this/that?」	3. 能夠理解句型,然後用英語加以適切	tape · marker ·	並問學生誰知道英文的唸法。	[https:/	
		說出聆聽的內容。	「This/Tha t is a	的表情表達當時的情境。	notebook	2. 介紹及認讀文具用品英文單字(一):	/www.cool	
		生 3-I-1 願意參	. 」	4. 願意參與認識單字和句型活動,表現	10 種文具單字。	book 書本、book bag 書包、eraser 橡皮擦、pen	english.e	
		與各種學習活動,		對英文的好奇與探究之心。	2.80%的學生能理解	原子筆、pencil 鉛筆	du. tw/mod	
		表現好奇與求知探			「What is this/	3. 介紹及認讀文具用品英文單字(二):	/scorm/pl	
		究之心。			that?」	pencil box 鉛筆盒 ruler 尺	ayer.php?	
					「This/ That is a	tape 膠帶 marker 彩色筆 notebook 筆記本	a=3859&cu	
					•]	4. 介紹並認讀	rrentorg= unit_2	
					句型的語句內容。	「What is this/ that?」	w hat_is_it	
					3.80%的學生能藉由分組	「This/ That is a .」句型。	_organiza	
第					競賽,正確運用「How	組內共學	tion&scoi	
(11)					many?」「How much?」句	5. 問與答練習:	d=7791 】	
週					型及準確回答	將學生分組後,顯示文具圖片,再用 ppt 呈現問題,	2. 影片/酷英文	
7.0					4 80%的學生能寫出	重複問句,直到熟練。	/主題式字彙學習	5
第					book · book	T:What is this?	[https://www	
(15)					bageraser · pen ·	S: This is a . T:What is that?	.coolenglish.	
週					pencil pencil box >	S: That is a .	edu. tw/course	
-4					ruler · tape ·	(學生回答後要播放投影片正確答案)	/view.php?id=	
					marker \ notebook 10	組間互學	62]	
					種文具單字。	5. IQ Test [智力測驗]:		
						(1) 將所學過的文具單字或圖卡貼於黑板上,給學		
						生幾秒鐘的時間去記住黑板上所有的字或圖卡接著學		
						生閉起眼睛老師拿走了張,老師要求學生睜開眼睛看		
						總共缺了哪些字。		
						(2) 分組競賽: 看哪一組記得最 多,就獲勝,接		
						著		
						可當小老師用「What is this/ that?」提請別組回		
						答。		
						6. 我會寫:		
						書寫 book、book bag、eraser、pen、pencil、		
						pencil box ruler tape marker notebook		
						10 種文具單字。		

	Animal	國 3-I-1 正確認	常見動物Animal	1. 能正確認念、拼音常見的動物英文	1.80%的學生能找出並	學生自學	1. 影片/酷英文
		念、拼讀及	的英文單字和動物	單字。	說出「bird、goat、	學生自行觀賞影片,並完成筆記	/悅讀奇幻王國
		書寫注音符號。	的移動方式:	2. 能正確認念、拼音及書寫常見動物	Cat · cow · Deer ·	教師導學	Level
		國 1-I-2 能學習	及應用句型	移動方式之英文單字。	dog · Duck ·	1. 教師開啟單字圖卡,請學生念	2//book11-20
		聆聽 不同的媒材,	「What animals	3能專注聆聽老師念的句型及單字,指出	elephant、Fish、	出圖卡上中文含義,並問學生誰知道英文的唸法。	[https://www
		說出聆聽的內容。	do you like?r	或是說出老師念的內容。	fox」動物名稱	2. 介紹及認讀常見的動物單字	.coolenglish.
		生 3-I-1 願意參	LI	4. 能夠理解句型,然後用英語加以適切	2.80%的學生能找出並	(一): bird 鳥、butterfly蝴蝶、bee 蜜蜂、bat	edu. tw/course
		與各種學習活動,	like	表情表達當時的情境。	說出「goat 羊、cat	蝙蝠、fish 魚、whale 鯨魚 、shark鯊魚	<pre>/view.php?id=</pre>
		表現好奇與求知探	,	5. 願意參與認識單字和句型活動,表現對	貓、dog 狗、duck 鴨、	3. 介紹及認讀常見的動物單字	46§ion=2]
		究之心。	It can 」	英文的好奇與探究之心。	elephant 象、pig 豬、	(二):goat 羊、cat 貓、dog狗、duck 鴨、elephant	2. 影片/酷英文
					mouse 老鼠、rabbit兔	象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit兔子、kangaroo	/主題式字彙學習
					子、kangaroo 袋鼠」動	袋鼠	【 https://www
					物名稱。	4. 介紹及認讀常見動物的移動方式:walk 走、hop	.coolenglish.
第					3.80%的學生能理解	跳、run跑、fly 飛、swim 游	edu. tw/course
16)					並分辨動物的移動方	5. 介紹並認讀應用	/view.php?id=
週					式: walk 走	「What animals do you like?」	62]
-					swim 游	「I like (ex:fish), Itcan	
第					hop 跳	ex:swim)	
20)					fly 飛	句型	
週					run跑。	組內共學	
					4.80%的學生能理解並	6. 每組發下字卡,練習用學到的句型對話	
					應用句型「What	組間互學	
					animals doyou like?」	7. Guessing Game「比手劃腳」活動:	
					「I like,	(1)學生分組輪流上台,抽出一張動物圖卡,接著	
					It can」對	用肢體語言比劃,其餘的學生猜字,看哪一組最高。	
					話。	(2)之後其餘學生用「 Whatanimals do you like?」	
					580%的學生能寫出動	問抽圖卡	
					物的移動方式:	者。抽卡者用抽出的圖卡回答	
					walk 走swim 游hop 跳fly	「I like (ex:fish), Itcan	
					飛run 跑	ex:swim)	
						7. 我會寫:	
						書寫「walk 走、hop 跳、run 跑、fly 飛、swim 游」五	
						種動作詞	
教	材來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列			
. A. DE	是否融入	■無 融入資訊科技	数 學內突				

※身心障礙類學生:■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

特教需求學生課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師姓名:連翎均、段奕勤

普教老師姓名:楊雅雯

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生	上活美語	課程設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
	□第一類 統整性探究課	程 □主題 □専具	夏□議題						
符合 彈性課程	□第二類 □社團課程	□技藝課程							
類型	■第四類 其他 □本土言	3類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流							
	□自治治	□自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩 1. 以學生學習為中心,重視學生適性學習與學生學習的情境,以建立學習者的熱情活力與自信。 2. 重視語言溝通互動的功能性,凸顯其獲取新知的工具性角色,以激發並養成勤樸進取的心。 3. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力,進而對周遭人、事物心懷感恩。								
總綱核心素養	E-A 1 具備良好的生活習慣,促進身心 健全發展,並認識個人特質,發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 課程 1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力,提升對於英語文的興趣,涵育積極的學習態度。						『積極的學習態度 。		
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戸外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)								
融入議題實質內涵	NA DELIVER A TENERAL TO A TENER								

教學	留二夕较	領域學習表現	自訂	69 TT m 135	七四一功(江日山南)	學習活動	业盘	節
進度	単兀名稱	/議題實質內涵	學習內容	学習日標	表現任務(評量內容)	(教學活動)	教学 資源	數

		國語文 3-I-1 正	英文問候句	5. 能正確認念、拼音及書寫英文單		學生自學		
		確認念、拼讀及	Greetings	字。	1.80%的學生能找出和說	學生自行觀看影片,並完成影片內容的筆記		
		書寫注音符號。	的使用	6. 能聆聽老師念的句型及單字,指出或	出「Hi」「How are	教師導學		
		1-I-4 能學習 聆		是說出老師念的內容。	you?	3. 教師跟學生打招呼,並引導學生回應。	3. 影片/ 酷英文/	
		聽不同的媒		7. 能夠理解句型,然後用英語加以適	「Nice to meet	4. 介紹及認讀「問候語」的英語句型	主題式字彙學	
		材,說出聆聽的		切肢體語言表達當時的心情。	you 「Good bye	(5) Hi	習/問候	
		內容。		8. 願意參與認識單字和句型活動,表現	「See you.」	(6) How are you?	語	
		1-I-5 能理解話		對英文的好奇與探究之心。	2.80%的學生能找出和	(7) Nice to meet you.	[https:/	
		語、詩歌、故 藥 訊			唸出 「Hi 」	(第一次見面可以用)	/www.cool	
		息,有適切的表情			「How are you?」	(8) Good bye.	<u>english.e</u>	
		跟肢體語言。。			「Nice to meet	(6) See you.	du. tw/cou	
		生活 3-I-1 願意參			you. 」「Good bye.」	及(I am) fine, good 、(I am) great,	<u>rse/view.</u>	
		與各種學習活動,			「See you.」	wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。	<u>php?id=62</u>	
		表現好奇與求知探			(I am) fine, good ,	7. 我會寫:	<u>1</u>	
		究之心。			(I am) great,	(1.)Hi	4. 影片/英語歌曲	
					wonderful、(I am) OK,	(2)How are you?	教唱 /I Am	
第					so so, cool 的語句內	(3)Nice to meet you.	Great! (我很	
(1)					容。	(第一次見面可以用)	好)-空中美語	
週	Greet				3 80%的學生能理解	(4)Good bye.	带你唱歌學英	
_	eti				「Hi」「How are	(5) See you.	文	5
第	ngs				you?」	及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful、	[https://www	
(5)	•				「Nice to meet	(I am) OK, so so, cool 的語句內容。	. youtube. com/	
週					you Good bye. See you.	組內共學8. 對話練習: 模擬情境,引導學生分組表演「打招呼」,	watch?v=wjxTv 1KIdPQ】	
					的問句及(I am)	需開口問候及回答	TKTUF \(\mathbb{I} \)	
					fine, good \((I am)	組間互學		
					great, wonderful (I	7 比手快(Hit the Target)活動:		
					am) OK, so so, cool	將全班分組,當老師說出一個句型		
					的語句內容。	/單字後,各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到		
					4. 80%的學生能正確	該答案,學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上,最快的		
					寫出	那組得一分。		
					「How are you?」,「Ī			
					am			
					」「Ні 」			
					「Nice to meet			
					you.			
					「Nice to meet			
					you Good bye.			
					See you.			
					的句子			
					1		<u> </u>	

	Z	國語文 3-I-1 正確	Numbers	2. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。	1.80%的學生能找出並	學生自學	3. 影片/酷英文	
	Numbers(one~ten)	認念、拼讀及書寫	(one~ten)	2. 能專注聆聽老師念的句型及單字,指	唸出	學生自行觀賞影片,並完成筆記	互動式學習影片 /	
	ers	注音符號	10 個英文數字的認	出或是說出老師念的內容。	one, two, three,	教師導學	基 礎 區story1-10	
	(on	 1-I-2 能學習 聆聽	識。	3能夠理解句型,然後用英語加以適切	four, five, six,	4. 教師播放 CD,一邊做動作,請學生一邊聽 CD,並	[https://www	
	e~t	不同的媒材,說出		的表情表達當時的情境。	seven, eight, nine,	猜猜看可能的含義。	.coolenglish	
	en)	聆聽的內容。		4願意參與認識單字和句型活動,表現對	ten _	5. 認讀並書寫英文數字 1~5	edu. tw/mod/re	
		1-I-3 能理解話		英文的好奇與探究之心。	10 個英文數字。	「one, two, three, four, five,」	source/view.p	
		語、詩歌、故事的			4. 80%的學生能藉由	6. 認讀並書寫英文數字 6~10	hp?id=4263】	
		訊息,有適切的表			Lottery 「樂透」活動	「six, seven, eight, nine, ten」	4. 影片/酷英文	
		情跟肢體語言。			能找出並唸出:	組內共學	/主題式字彙學習	
					「How many?」	Lottery 「樂透」活動: 10個數目字,抽三個號	[https://www	
					「How much?的問句。	碼,即準備10個乒乓球,每個球上各寫上從	.coolenglish	
Arts					5. 80%的學生能理解並	1 到 10 的數目字。學生分組, 每組輪流抽出號碼後,	edu. tw/course	
第					分辨How many?」How	帶領全班唸出自己所抽的三個號碼。接著換人抽出三	/view.php?	
(6)					much?」問句的語句內	個球,一面抽球,全班一面念球上的號碼,中獎者全	<u>id=62</u>]	
週					容。	班給以鼓掌歡呼,全班學生都須參加抽球帶念。		5
- 第					4 80%的學生能將隨	教師導學		9
(10)					機抽	介紹及認讀簡易數字問句及用法:		
週					出的數字卡用英語說出	「How many?」		
76					字卡上對應的數字。	「How much?」		
					5.	組內共學		
					80%的學生能寫出 1-10	問與答教學:		
					的單字	將可數及不可數名詞的圖案利用電腦分類後,用 ppt		
						呈現情境。		
						T: 「How many?」		
						「How much?」S:one; two; three;		
						four; five; six; seven; eight;		
						nine; ten		
						(學生依實際圖片數量回答,回答後要播放投影片正確		
						答案)		
						組間互學		
						分組輪流重複問答,直到熟練。		

Stationer	國 3-1-1 正確認	Stationery	1. 能正確認念、拼音及書寫文具的 10	1.80%的學生能找出並唸	學生自學	1. 影片/ 酷英文/
y	念、拼讀及	10 種文具單字:	種英文單字。	出	學生自行觀賞影片,並完成筆記	導覽影片 Intro
	書寫注音符號。	及句型	2. 能專注聆聽老師念的句型及單字,指	book book bag	教師導學	Video- 各版課本補
	國 1-I-2 能學習	「What is	出或是說出老師念的內容。	eraser \	1. 教師開啟單字圖卡,請學生念出圖卡上中文含義,	充包檔案
	聆聽 不同的媒材,	this/that?」	3. 能夠理解句型,然後用英語加以適切	pen ·	並問學生誰知道英文的唸法。	[https:/
	說出聆聽的內容。	「This/Tha t is a	的表情表達當時的情境。	pencil pencil box >	2. 介紹及認讀文具用品英文單字(一):	/www.cool
	生 3-I-1 願意參	.]	4. 願意參與認識單字和句型活動,表現	ruler · tape ·	book 書本、book bag 書包、eraser 橡皮擦、pen	english.e
	與各種學習活動,		對英文的好奇與探究之心。	marker `	原子筆、pencil 鉛筆	du. tw/mod
	表現好奇與求知探			notebook	3. 介紹及認讀文具用品英文單字(二):	/scorm/pl
	究之心。			10 種文具單字。	pencil box 鉛筆盒 ruler 尺	ayer.php?
				2. 80%的學生能理解	tape 膠帶 marker 彩色筆 notebook 筆記本	a=3859&cu
				「What	4. 介紹並認讀	rrentorg= unit_2
				is this/ that?」	「What is this/ that?」	w hat_is_it
				「This/ That is a	「This/ That is a .」句型。	_organiza
第				٠ ـ ـ ـ	組內共學	tion&scoi
(11)				句型的語句內容。	5. 問與答練習:	d=7791】
週				3. 80%的學生能藉由分	將學生分組後,顯示文具圖片,再用 ppt 呈現問題,	2. 影片/酷英文
-				組	重複問句,直到熟練。	/主題式字彙學習 5
第				競賽,正確運用「How	T:What is this?	[https://www
(15)				many?」「How much?」句	S: This is a . T:What is that?	.coolenglish.
週				型及準確回答	S: That is a .	edu. tw/course
				4 80%的學生能寫出	(學生回答後要播放投影片正確答案)	/view.php?id=
				book book bag	組間互學	62]
				eraser pen	5. IQ Test [智力測驗]:	
				pencil pencil box >	(1) 將所學過的文具單字或圖卡貼於黑板上,給學	
				ruler · tape ·	生幾秒鐘的時間去記住黑板上所有的字或圖卡接著學	
				marker `	生閉起眼睛老師拿走了張,老師要求學生睜開眼睛看	
				notebook	總共缺了哪些字。	
				10 種文具單字。	(2) 分組競賽: 看哪一組記得最多,就獲勝,接著	
					可當小老師用「What is this/ that?」提請別組回	
					答。	
					6. 我會寫:	
					書寫 book、book bag、eraser、pen、pencil、	
					pencil box ruler tape marker notebook	
					10 種文具單字。	

念、拼讀及 書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材,說出聆聽的內	的英文單字和動物 的移動方式: 及應用句型	字。 2. 能正確認念、拼音及 <mark>書寫</mark> 常見動物移	出「bird、goat、Cat、	學生自行觀賞影片,並完成筆記	/悅讀奇幻王國	
國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒	及應用句型					
聆聽不同的媒		6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	cow · Deer · dog ·	教師導學	Level	
	_ T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	動方式之英文單字。	Duck · elephant ·	1. 教師開啟單字圖卡,請學生念	2//book11-20	
材,說出聆聽的內	「What animals	3能專注聆聽老師念的句型及單字,指出	Fish、fox」動物名稱	出圖卡上中文含義,並問學生誰知道英文的唸法。	https://www	
	doyou like?r	或是說出老師念的內容。	2.80%的學生能找出並	8. 介紹及認讀常見的動物單字	.coolenglish.	
容。	٦	4. 能夠理解句型,然後用英語加以適切表	說出「goat 羊、cat	(一): bird 鳥、butterfly蝴蝶、bee 蜜蜂、bat	edu. tw/course	
生 3-I-1 願意參	like	情表達當時的情境。	貓、dog 狗、duck 鴨、	蝙蝠、fish 魚、whale 鯨魚、shark鯊魚	/view.php?id=	
與各種學習活動,	,	5. 願意參與認識單字和句型活動,表現對	elephant 象、pig 豬、	9. 介紹及認讀常見的動物單字	46§ion=2]	
表現好奇與求知探	It can」認識	英文的好奇與探究之心。	mouse 老鼠、rabbit兔	(二): goat 羊、cat 貓、dog狗、duck 鴨、elephant	2. 影片/酷英文	
究之心。			子、kangaroo 袋鼠」動	象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit兔子、kangaroo	/主題式字彙學習	
			物名稱。	袋鼠	[https://www	
			3.80%的學生能理解並	10. 介紹及認讀常見動物的移動方式:walk 走、hop	.coolenglish.	
			分辨動物的移動方	跳、run跑、fly 飛、swim 游	edu. tw/course	
			式: walk 走	11. 介紹並認讀應用	/view.php?id=	
			swim 游	「What animals do you like?」	62]	
			hop 跳	「I like (ex:fish), Itcan		!
			fly 飛	ex:swim)		
			run跑	句型		
			4.80%的學生能理解並	組內共學		
			應用句型「What	12. 每組發下字卡,練習用學到的句型對話		
			animals doyou like?」	組間互學		
			「I like,	13. Guessing Game「比手劃腳」活動:		
			It can」對	(1) 學生分組輪流上台,抽出一張動物圖卡,接著		
			話。	用肢體語言比劃,其餘的學生猜字,看哪一組最高分。		
			5. 80%的學生能寫出	(2)之後其餘學生用「 Whatanimals do you like?」		
			動物的移動方式:	問抽圖卡		
			walk 走swim 游hop 跳fly	者。抽卡者用抽出的圖卡回答		
			飛run 跑	「I like (ex:fish), Itcan		
				ex:swim)		
				7. 我會寫:		
				書寫「walk 走、hop 跳、run 跑、fly 飛、swim 游」五		
				種動作詞		
├來源 □選用教材()	■自編教材(請按單元條列	刊敘明於教學資源中)			
	وخو مد (145 ليا					
	•					
否	與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 「選用教材(「融入資 融入資訊科技	 與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 中華學習活動,表現好奇與求知探究之心。 「It can」認識 中華學習活動, It can」認識 中華學習活動, It can」認識 來源 □選用教材() 	東各種學習活動, 表現好奇與求知探 第之心。 Tean 認識 5. 願意參與認識單字和句型活動,表現對 英文的好奇與探究之心。 ■自編教材(請按單元條列 1	與各種學習活動,表現好奇與求知探 完之心。 1 t can」認識 英文的好奇與探究之心。 5. 願意參與認識單字和句型活動,表現對 英文的好奇與探究之心。 5. 願意參與認識單字和句型活動,表現對 英文的好奇與探究之心。 8. 80%的學生能異解並 分辨物的移動方式: walk 走 swim 游 hop 跳 fly 飛 run空 4. 80%的學生能理解並 應 用 句 型 「What animals doyou like?」、「I like, It can」對 活。 5. 80%的學生能理解並 應 用 句 型 「What animals doyou like?」、「I like, It can」對 活。 5. 80%的學生能寫出 動物的移動方式: walk 走swim 游hop 跳fly 飛run 砲 ■ 自編教材(請接單元條列敘明於數學資源中) 5. 熱入資訊科技數學內容	3. 服意参数33歳等字和句型活動,表現對	 「

※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

特教需求學生課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師姓名:連翎均、段奕勤

普教老師姓名:楊雅雯

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。