

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生活美語		課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 以學生學習為中心，重視學生適性學習與學生學習的情境，以建立學習者的熱情活力與自信。 2. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色，以激發並養成勤樸進取的心。 3. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，進而對周遭人、事物心懷感恩。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。		課程 目標	1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，提升對於英語文的興趣，涵育積極的學習態度。 2. 具備入門的聽、說、讀英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Greetings	國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故爾訊息，有適切的表情跟肢體語言。。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英文問候句 Greetings 的使用	1. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。 2. 能聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 能夠理解句型，然後用英語加以適切肢體語言表達當時的心情。 4. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出和說出「Hi」「How are you?」「Nice to meet you.」「Good bye.」「See you.」 2. 80%的學生能找出和唸出「Hi」「How are you?」「Nice to meet you.」「Good bye.」「See you.」 (I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。 3.. 80%的學生能理解「Hi」「How are you?」「Nice to meet you.」Good bye. See you. 的問句及(I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。 4. 80%的學生能正確寫出「How are you?」,「I am ____」,「Hi」「Nice to meet you.」「Nice to meet you.」Good bye. See you. 的句子	學生自學 學生自行觀看影片,並完成影片內容的筆記 教師導學 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 介紹及認讀「問候語」的英語句型 (1) Hi (2) How are you? (3) Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4) Good bye. (5) See you. 及(I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。 5. 我會寫: (1.) Hi (2) How are you? (3) Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4) Good bye. (5) See you. 及(I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。 組內共學 6. 對話練習：模擬情境，引導學生分組表演「打招呼」，需開口問候及回答 組間互學 7.. 比手快(Hit the Target)活動： 將全班分組，當老師說出一個句型/單字後，各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到該答案，學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上，最快的那組得一分。	1. 影片/ 酷英文/ 主題式字彙學習 / 問候語 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62 】 2. 影片/ 英語歌曲教唱 / I Am Great! (我很好) - 空中美語帶你唱歌學英文 【 https://www.youtube.com/watch?v=wjxTv1KIIdPQ 】	5
--	------------------	--	----------------------------	--	---	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Numbers (one~ten)	國語文 3-I-1 正確 認念、拼讀及書寫 注音符號 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。	Numbers (one~ten) 10 個英文數字的認 識。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。 2. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。 3能夠理解句型，然後用英語加以適切 的表情表達 當時的情境。 4願意參與認識單字和句型活動，表現對 英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出並 唸出 「one，two，three， four，five，six， seven，eight，nine， ten」 10 個英文數字。 2. 80%的學生能藉由 Lottery 「樂透」活動 能找出並唸出： 「How many?」 「How much?」的問句。 3. 80%的學生能理解並 分 辨「How many?」How much?」問句的語句內 容。 4. 80%的學生能將隨 機抽 出的數字卡用英語說出 字卡上對應的數字。 5. 80%的學生能寫出 1-10 的單字	學生自學 學生自行觀賞影片，並完成筆記 教師導學 1. 教師播放 CD，一邊做動作，請學生一邊聽 CD，並 猜猜看可能的含義。 2. 認讀並書寫英文數字 1~5 「one，two，three，four，five，」 3. 認讀並書寫英文數字 6~10 「six，seven，eight，nine，ten」 組內共學 Lottery 「樂透」活動：10個數目字，抽三個號 碼，即準備10 個乒乓球，每個球上各寫上從 1 到 10 的數目字。學生分組，每組輪流抽出號碼後， 帶領全班唸出自己所抽的三個號碼。接著換人抽出三 個球，一面抽球，全班一面念球上的號碼，中獎者全 班給以鼓掌歡呼，全班學生都須參加抽球帶念。 教師導學 介紹及認讀簡易數字問句及用法： 「How many?」 「How much?」 組內共學 問與答教學： 將可數及不可數名詞的圖案利用電腦分類後，用 ppt 呈現情境。 T: 「How many?」 「How much?」 S:one；two； three； four； five；six； seven； eight； nine； ten (學生依實際圖片數量回答，回答後要播放投影片正確 答案) 組間互學 分組輪流重複問答，直到熟練。	1. 影片/酷英文 互動式學習影片 / 基 礎 區story1-10 【 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4263 】 2. 影片/酷英文 /主題式字彙學習 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62 】
							5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Stationery	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Stationery 10 種文具單字： 及句型 「What is this/that?」 「This/That is a . . .」	1. 能正確認念、拼音及書寫文具的 10 種英文單字。 2. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 能夠理解句型，然後用英語加以適切的表情表達當時的情境。 4. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出並唸出 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook 10 種文具單字。 2. 80%的學生能理解「What is this/that?」「This/ That is a . . .」句型的語句內容。 3. 80%的學生能藉由分組競賽，正確運用「How many?」「How much?」句型及準確回答 4. . 80%的學生能寫出 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook 10 種文具單字。	學生自學 學生自行觀賞影片, 並完成筆記 教師導學 1. 教師開啟單字圖卡，請學生念出圖卡上中文含義，並問學生誰知道英文的唸法。 2. 介紹及認讀文具用品英文單字（一）： book 書本、book bag 書包、eraser 橡皮擦、pen 原子筆、pencil 鉛筆 3. 介紹及認讀文具用品英文單字（二）： pencil box 鉛筆盒 ruler 尺 tape 膠帶 marker 彩色筆 notebook 筆記本 4. 介紹並認讀 「What is this/ that?」「This/ That is a . . .」句型。 組內共學 5. 問與答練習： 將學生分組後, 顯示文具圖片，再用 ppt 呈現問題，重複問句，直到熟練。 T:What is this? S: This is a . . . T:What is that? S: That is a . . . (學生回答後要播放投影片正確答案) 組間互學 5. IQ Test [智力測驗]: (1) 將所學過的文具單字或圖卡貼於黑板上，給學生幾秒鐘的時間去記住黑板上所有的字或圖卡接著學生閉起眼睛老師拿走了張，老師要求學生睜開眼睛看總共缺了哪些字。 (2) 分組競賽： 看哪一組記得最 多，就獲勝，接著可當小老師用「What is this/ that?」提請別組回答。 6. 我會寫： 書寫 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、 marker、notebook 10 種文具單字。	1. 影片/ 酷英文/ 導覽影片 Intro Video- 各版課本補充包檔案 【 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=3859&currentorg=unit_2what_is_it_organization&scoid=7791】 2. 影片/酷英文/主題式字彙學習 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62】	5
---	------------	---	--	--	---	---	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Animal	國 3-I-1 正確 認念、拼讀及書寫 注音符號。 國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	常見動物Animal的英文單字和動物的移動方式： 及應用句型 「What animals do you like?」 「I like_____」 ， It can___. 」	1. 能正確 認念、拼音 常見的動物英文單字。 2. 能正確認念、拼音及 書寫 常見動物移動方式之英文單字。 3能專注 聆聽 老師念的句型及單字， 指出或是說出 老師念的內容。 4. 能夠 理解 句型，然後用英語加以適切表情 表達 當時的情境。 5. 願意 參與 認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出並說出「bird、goat、Cat、cow、Deer、dog、Duck、elephant、Fish、fox」動物名稱 2. 80%的學生能找出並說出「goat 羊、cat 貓、dog 狗、duck 鴨、elephant 象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit兔子、kangaroo 袋鼠」動物名稱。 3. 80%的學生能理解並分辨動物的移動方式： walk 走 swim 游 hop 跳 fly 飛 run跑。 4. 80%的學生能理解並應用句型「What animals do you like?」、「I like____，It can___. 」對話。 580%的學生能寫出動物的移動方式： walk 走swim 游hop 跳fly 飛run 跑	學生自學 學生自行觀賞影片，並完成筆記 教師導學 1. 教師開啟單字圖卡，請學生念出圖卡上中文含義，並問學生誰知道英文的唸法。 2. 介紹及認讀常見的動物單字 （一）： bird 鳥、butterfly蝴蝶、bee 蜜蜂、bat 蝙蝠、fish 魚、whale 鯨魚、shark鯊魚 3. 介紹及認讀常見的動物單字 （二）： goat 羊、cat 貓、dog狗、duck 鴨、elephant 象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit兔子、kangaroo 袋鼠 4. 介紹及認讀常見動物的移動方式：walk 走、hop 跳、run跑、fly 飛、swim 游 5. 介紹並認讀應用 「What animals do you like?」 「I like …… (ex:fish), Itcan _____ex:swim) .」 句型 組內共學 6. 每組發下字卡, 練習用學到的句型對話 組間互學 7. Guessing Game「比手劃腳」活動： （1）學生分組輪流上台，抽出一張動物圖卡，接著用肢體語言比劃，其餘的學生猜字, 看哪一組最高分。 （2）之後其餘學生用「Whatanimals do you like?」問抽圖卡者。抽卡者用抽出的圖卡回答 「I like …… (ex:fish), Itcan _____ex:swim) .」 7. 我會寫： 書寫「walk 走、hop 跳、run 跑、fly 飛、swim 游」五種動作詞	1. 影片/酷英文/悅讀奇幻王國 Level 2//book11-20 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&section=2 】 2. 影片/酷英文/主題式字彙學習 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62 】	5
教材來源		☐ 選用教材（						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生活美語		課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 以學生學習為中心，重視學生適性學習與學生學習的情境，以建立學習者的熱情活力與自信。 2. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色，以激發並養成勤樸進取的心。 3. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，進而對周遭人、事物心懷感恩。				
總綱 核心素養	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。		課程 目標	1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，提升對於英語文的興趣，涵育積極的學習態度。 2. 具備入門的聽、說、讀英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Greetings	國語文 3-I-1 正 確認念、拼讀及 書寫注音符號。 1-I-4 能學習聆 聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 1-I-5 能 理 解 話 語、詩歌、故爾訊 息，有適切的表情 跟肢體語言。。 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。	英文問候句 Greetings 的使用	5. 能正確認念、拼音及書寫英文單 字。 6. 能聆聽老師念的句型及單字，指出或 是說出老師念的內容。 7. 能夠理解句型，然後用英語加以適 切肢體語言表達當時的心情。 8. 願意參與認識單字和句型活動，表現 對英文的好奇與探究之心。	1.80%的學生能找出和說 出「Hi 」「How are you ?」 「Nice to meet you. 」「Good bye. 」「 See you. 」「 2.80%的學生能找出和 唸出 「Hi 」「 How are you ?」 「Nice to meet you. 」「Good bye. 」「 See you. 」「 (I am) fine, good 、 (I am) great, wonderful 、(I am) OK, so so, cool 的語句內 容。 3. 80%的學生能理解 「Hi 」「How are you ?」 「Nice to meet you. 」「Good bye. See you. 的問句及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful 、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。 4. 80%的學生能正確 寫出 「How are you ? 」、 「I am ____. 」「Hi 」「 「Nice to meet you. 「Nice to meet you. 」「Good bye. See you. 的句子	學生自學 學生自行觀看影片,並完成影片內容的筆記 教師導學 3. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 4. 介紹及認讀「問候語」的英語句型 (5) Hi (6) How are you? (7) Nice to meet you. (第一次見面可以用) (8) Good bye. (6)See you. 及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful 、(I am) OK, so so, cool 的語句內容。 7. 我會寫: (1.)Hi (2)How are you? (3)Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4)Good bye. (5)See you. 及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful 、 (I am) OK, so so, cool 的語句內容。 組內共學 8. 對話練習：模擬情境，引導學生分組表演「打招呼」， 需開口問候及回答 組間互學 7..比手快(Hit the Target)活動： 將全班分組，當老師說出一個句型 /單字後，各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到 該答案，學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上，最快 的那組得一分。	3. 影片/ 酷英文/ 主題式字彙學 習 / 問 候 語 【 https:// www.cool english.e du.tw/cou rse/view. php?id=62 】 4. 影片/ 英語歌曲 教 唱 /I Am Great! (我很 好) - 空中美語 帶 你 唱 歌 學 英 文 【 https://www .youtube.com/ watch?v=wjxTv 1KIdPQ 】

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Numbers(one~ten)	國語文 3-I-1 正確 認念、拼讀及書寫 注音符號 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。	Numbers (one~ten) 10 個英文數字的認 識。	2. 能正確認念、拼音及書寫英文單字。 2. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指 出或是說出老師念的內容。 3能夠理解句型，然後用英語加以適切 的表情表達當時的情境。 4願意參與認識單字和句型活動，表現對 英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出並 唸出 「one，two，three， four，five，six， seven，eight，nine， ten」 10 個英文數字。 4. 80%的學生能藉由 Lottery 「樂透」活動 能找出並唸出： 「How many?」 「How much?」的問句。 5. 80%的學生能理解並 分 辨「How many?」How much?」問句的語句內 容。 4. . 80%的學生能將隨 機抽 出的數字卡用英語說出 字卡上對應的數字。 5. 80%的學生能寫出 1-10 的單字	學生自學 學生自行觀賞影片，並完成筆記 教師導學 4. 教師播放 CD，一邊做動作，請學生一邊聽 CD，並 猜猜看可能的含義。 5. 認讀並書寫英文數字 1~5 「one，two，three，four，five，」 6. 認讀並書寫英文數字 6~10 「six，seven，eight，nine，ten」 組內共學 Lottery 「樂透」活動：10個數目字，抽三個號 碼，即準備10 個乒乓球，每個球上各寫上從 1 到 10 的數目字。學生分組，每組輪流抽出號碼後， 帶領全班唸出自己所抽的三個號碼。接著換人抽出三 個球，一面抽球，全班一面念球上的號碼，中獎者全 班給以鼓掌歡呼，全班學生都須參加抽球帶念。 教師導學 介紹及認讀簡易數字問句及用法： 「How many?」 「How much?」 組內共學 問與答教學： 將可數及不可數名詞的圖案利用電腦分類後，用 ppt 呈現情境。 T: 「How many?」 「How much?」 S:one；two； three； four； five；six； seven； eight； nine； ten (學生依實際圖片數量回答，回答後要播放投影片正確 答案) 組間互學 分組輪流重複問答，直到熟練。	3. 影片/酷英文 互動式學習影片 / 基 礎 區story1-10 【 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4263 】 4. 影片/酷英文 /主題式字彙學習 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62 】
							5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Stationery	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Stationery 10 種文具單字：及句型 「What is this/that?」 「This/That is a . . .」	1. 能正確認念、拼音及書寫文具的 10 種英文單字。 2. 能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。 3. 能夠理解句型，然後用英語加以適切的表情表達當時的情境。 4. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出並唸出 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook 10 種文具單字。 2. 80%的學生能理解「What is this/ that?」「This/ That is a . . .」句型的語句內容。 3. 80%的學生能藉由分組競賽，正確運用「How many?」「How much?」句型及準確回答 4. 80%的學生能寫出 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook 10 種文具單字。	學生自學 學生自行觀賞影片，並完成筆記 教師導學 1. 教師開啟單字圖卡，請學生念出圖卡上中文含義，並問學生誰知道英文的唸法。 2. 介紹及認讀文具用品英文單字（一）：book 書本、book bag 書包、eraser 橡皮擦、pen 原子筆、pencil 鉛筆 3. 介紹及認讀文具用品英文單字（二）：pencil box 鉛筆盒 ruler 尺 tape 膠帶 marker 彩色筆 notebook 筆記本 4. 介紹並認讀「What is this/ that?」「This/ That is a . . .」句型。 組內共學 5. 問與答練習：將學生分組後，顯示文具圖片，再用 ppt 呈現問題，重複問句，直到熟練。 T:What is this? S: This is a . . . T:What is that? S: That is a . . . (學生回答後要播放投影片正確答案) 組間互學 5. IQ Test [智力測驗]: (1) 將所學過的文具單字或圖卡貼於黑板上，給學生幾秒鐘的時間去記住黑板上所有的字或圖卡接著學生閉起眼睛老師拿走了張，老師要求學生睜開眼睛看總共缺了哪些字。 (2) 分組競賽：看哪一組記得最多，就獲勝，接著可當小老師用「What is this/ that?」提請別組回答。 6. 我會寫： 書寫 book、book bag、eraser、pen、pencil、pencil box、ruler、tape、marker、notebook 10 種文具單字。	1. 影片/ 酷英文/ 導覽影片 Intro Video- 各版課本補充包檔案 【 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=3859&currentorg=unit_2what_is_it_organization&scoid=7791】 2. 影片/酷英文/主題式字彙學習 【 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62】	5
---	------------	---	---	--	--	--	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Animal	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	常見動物Animal的英文單字和動物的移動方式： 「What animals doyou like?」、 「I like_____， It can__。」認識	1. 能正確認念、拼音常見的動物英文單字。 2. 能正確認念、拼音及書寫常見動物移動方式之英文單字。 3能專注聆聽老師念的句型及單字，指出或是說出老師念的內容。 4. 能夠理解句型，然後用英語加以適切表情表達當時的情境。 5. 願意參與認識單字和句型活動，表現對英文的好奇與探究之心。	1. 80%的學生能找出並說出「bird、goat、Cat、cow、Deer、dog、Duck、elephant、Fish、fox」動物名稱 2. 80%的學生能找出並說出「goat 羊、cat 貓、dog 狗、duck 鴨、elephant 象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit 兔子、kangaroo 袋鼠」動物名稱。 3. 80%的學生能理解並分辨動物的移動方式： walk 走 swim 游 hop 跳 fly 飛 run跑 4. 80%的學生能理解並應用句型「What animals doyou like?」、 「I like____， It can__。」對話。 5. 80%的學生能寫出動物的移動方式： walk 走swim 游hop 跳fly 飛run 跑	學生自學 學生自行觀賞影片，並完成筆記 教師導學 1. 教師開啟單字圖卡，請學生念出圖卡上中文含義，並問學生誰知道英文的唸法。 8. 介紹及認讀常見的動物單字 (一): bird 鳥、butterfly蝴蝶、bee 蜜蜂、bat 蝙蝠、fish 魚、whale 鯨魚、shark鯊魚 9. 介紹及認讀常見的動物單字 (二): goat 羊、cat 貓、dog狗、duck 鴨、elephant 象、pig 豬、mouse 老鼠、rabbit兔子、kangaroo 袋鼠 10. 介紹及認讀常見動物的移動方式：walk 走、hop 跳、run跑、fly 飛、swim 游 11. 介紹並認讀應用 「What animals do you like?」 「I like …… (ex:fish), Itcan _____ex:swim) .」 句型 組內共學 12. 每組發下字卡, 練習用學到的句型對話 組間互學 13. Guessing Game「比手劃腳」活動： (1) 學生分組輪流上台，抽出一張動物圖卡，接著用肢體語言比劃，其餘的學生猜字, 看哪一組最高分。 (2) 之後其餘學生用「Whatanimals do you like?」問抽圖卡者。抽卡者用抽出的圖卡回答 「I like …… (ex:fish), Itcan _____ex:swim) .」 7. 我會寫： 書寫「walk 走、hop 跳、run 跑、fly 飛、swim 游」五種動作詞	1. 影片/酷英文/悅讀奇幻王國 Level 2//book11-20 【https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&section=2】 2. 影片/酷英文/主題式字彙學習 【https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62】	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯
------------------------	---

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。