

三、嘉義縣 更寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：喜愛閱讀我最樂(下)	課程 設計者	陳瑤卿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景 呼應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動探索閱讀的內容。 2. 快樂的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去探索尋求解答。(知識) 2. 具備「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(技能) 3. 具備讀出國語日報文章的能力，培養樂於與同儕合作之素養並說出內容。(技能) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來。並能理解他人的感受。(情意) 5. 透過閱讀與同學分享感受並樂於與人互動、學習與人溝通。(態度)			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	閱讀教學 (二)	語/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本 生/7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的	1. 繪本故事內容 2. 他人想法與心得	1. 讀懂 繪本故事並說出文本 內容 。 2. 能 傾聽 他人想法與心得並 理解 其表達內容。	1. 學生能安靜並讀懂繪本內容 2. 學生能正確發音說出文本故事內容。 3. 學生能主動將繪本故事說給家人聽。	活動一：繪本導讀 學習專心聆聽，並能回答老師所提出的疑問。 活動二：親子共讀 1. 可以把書籍帶回家和家人一起閱讀 2. 可以請家人陪你到圖書館借書、看書	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7

第8週 - 第9週	讀書報告	國/2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話 國/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國/5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 電子書的文章內容 2. 電子書的照片與故事結構 3. 電子書閱讀心得	1. 能流利說出電子書的文章內容 2. 透過電子書的照片與故事結構協助學生理解課文大意 3. 藉由學習策略能喜愛閱讀並大方分享閱讀心得	1. 會操作電子書並安靜閱讀。 2. 能看圖說故事，將文本內容說出來。 3. 能與同學大方分享讀後心得 4. 能與同學合作將故事演出	活動一： 1. 說明電子書操作的注意事項 2. 教導學生如何使用電子書，知道閱讀電子書的奧秘。 3. 說明學習閱讀策略增進學生對文本的理解與故事內容的重述 活動二： 1. 教導學生閱讀策略 2. 能瞭解文本的內容並與同學大方分享讀後心得 能與同學合作將文本內容以表演呈現	電腦 圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	2
-----------	------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	---

第 10 週 - 第 13 週	社區故事 (二)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 竹本村堤岸立體彩繪方式 2. 古林鐵雕蚵牆社區的製作方式 3. 兩種農村風貌的差異	1. 能專心聆聽竹本村堤岸立體彩繪方式 2. 能專心聆聽古林鐵雕蚵牆社區的製作方式 3. 適當提問兩處製作材料的不同，並分享兩種農村風貌的差異	1. 能用自己的說法說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己學習上的疑問。 3. 能說出竹本村堤岸立體彩繪和古林鐵雕蚵牆間的差異。 4. 能與家人分享對農村藝術牆的感想，並說出兩個藝術景點的製作方法及由來。	活動一： 1. 帶學生透過 google 地圖尋找竹本村堤岸立體彩繪及古林鐵雕蚵牆。 2. 觀察製作外觀的不同、呈現的故事、和表達傳承的精神等 3. 知道參觀的禮儀並確實遵守 活動二： 引導學生比較這兩處社區藝術景點呈現的風格，發現不一樣的地方，並試著分類整理。 活動三： 引導學生分享，參觀這兩處社區藝術景點後的想法及感受。	電腦： google 地圖	4
第 14 週 - 第 18 週	童詩仿作 (二)	國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 童詩接寫技巧 2. 個人創作	1. 能實際運用童詩接寫技巧進行童詩接寫與創作 2. 與同儕分享個人創作時能提出問題並分享。	1. 能實際運用童詩接寫技巧練習寫作，進行童詩接寫與創作 2. 能大方與他人分享自己的童詩仿作並適當提出問題。	活動一：童詩欣賞 欣賞童詩中優美詞句並畫下來，練習接寫並大聲朗讀，與同學分享。 活動二：分享創作 引導學生與他人分享創作，最後教師統整給予回饋。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5

第 19 週 - 第 20 週	讀報教育 (二)	國/5- I -9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 國語日報及週刊 2. 閱讀內容的發表與分享	1. 喜愛閱讀國語日報及週刊，並找出佳作剪下來進行分享 2. 樂於和同學分享並傾聽他人的閱讀內容發表與分享	1. 能流利且大聲朗讀文章。 2. 能樂於分享剪報。 3. 能對同學作品發表感想。	活動一：我會讀報 大聲朗讀國語日報或國語週刊，並將喜歡的文章剪下來。 活動二：我愛讀報 引導學生針對作品發表感想，訓練推理的能力。	國語週刊 國語日報	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳瑤卿							