三、嘉義縣 安東國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	安東愛玩樂	課程設計者	游苑靖	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼應之說明	藉由不同的藝術創作,讓學生在創意中學習完成作品與團隊合作;並透過健全自己的身體與親情的連結,達到愛自己、愛家人、愛生活。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由「我和我的家人」、「感恩教師節」、「運動身體好」、「新年新希望」等活動,做到認識自己的成長與健康、檢視與家人、親人間的親情,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 二、透過藝術創作,完成「我和我的家人」、「感恩教師節」、「聖誕節才藝表演」、「新年新希望」的卡片與圖畫,並學習欣賞他人創作,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 三、在「感恩教師節」、「聖誕才藝表演」單元活動中,學習合宜的互動與溝通技巧,適當表達自己的意見,理解包容同學的想法,發回團隊合作的精神完成作品。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我和我的家人	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、表達自己的感受。</p>	<p>1. 閱讀繪本「猜猜我有多愛你」</p> <p>2. 卡片製作</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 參與討論與人交談時，合宜的回答，說出繪本內容、和家人相處的情形，並分享自己的想法。</p> <p>2. 參與討論，欣賞自己的想法和表達自己的感受。</p> <p>3. 完成卡片，寫出自己的內心感受。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 能清楚說出繪本內容、和家人相處的情形，並學習尊重他人的想法</p> <p>組間互學</p> <p>1. 能和同學參與討論，明確表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 能正確完成學習單，表達自己的想法。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能正確完成卡片，說出想對親人說的話。</p>	<p>活動一</p> <p>教師導學</p> <p>1. 繪本導讀「猜猜我有多愛你」。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 討論繪本內容，再請學生分享從和家人相處的趣事。</p> <p>活動二</p> <p>組內共學</p> <p>1. 對於與自己最親的家人，我想對他/她說什麼？</p> <p>學生自學</p> <p>1. 製作一張送給家人的卡片。</p> <p>活動三</p> <p>組間互學</p> <p>1. 我的愛有多大？我的愛可以做哪些事？與同學分享。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成學習單。</p>	<p>電子繪本</p> <p>卡片</p> <p>學習單</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	感恩教師節	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 了解教師節的由來與意義</p> <p>2. 感恩卡製作</p> <p>3. 錄製感謝詞</p>	<p>1. 體會教師的付出，並說出教師節的意義。</p> <p>2. 繪製創作感恩卡，表現對教師的感謝。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出要對老師說的感謝詞。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 能體會教師的付出，並說出教師節的意義。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能以真誠的態度完成感恩卡，並將卡片送給老師。</p> <p>2. 能正確使用不同媒材錄製影音檔。</p>	<p>活動一</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師介紹教師節的由來。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 學生發表教師節的意義。</p> <p>活動二</p> <p>學生自學</p> <p>1. 繪製感恩卡，送給老師。</p> <p>活動三</p> <p>組內共學</p> <p>1. 分組錄製想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。</p>	<p>ppt</p> <p>感恩卡</p> <p>手機</p>	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>運動身體好</p>	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. 認識暖身運動、與其重要性。</p> <p>2. 學習跳健康操。</p> <p>3. 學習跳大會舞。</p>	<p>1. 說出暖身運動的重要。</p> <p>2. 聆聽教師介紹，一起做暖身運動。</p> <p>3. 模仿健康操的基本動作。</p> <p>4. 體驗跳大會舞。</p> <p>5. 探究運動對身體的基本保健</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 能正確說出暖身運動的重要。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能正確做出暖身運動。</p> <p>2. 能認真學習跳健康操。</p> <p>3. 能正確跳大會舞。</p>	<p>活動一</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生說一說暖身運動的重要。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師介紹各種暖身運動。</p> <p>活動二</p> <p>組間互學</p> <p>1. 師生齊做暖身運動</p> <p>教師導學</p> <p>1. 來跳健康操-分解動作</p> <p>2. 一起來跳健康操-慢速練習</p> <p>3. 一起來跳健康操-正確速度版</p> <p>活動三</p> <p>組間互學</p> <p>1. 師生齊做暖身運動</p> <p>2. 一起來跳大會舞-分解動作</p> <p>3. 一起來跳大會舞-慢速練習</p> <p>4. 一起來跳大會舞-正確速度版</p>	<p>電腦</p> <p>參考影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=PGGj0eNYuyU</p> <p>參考影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=Y-J0xTC4yGQ</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>聖誕才藝表演</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來。</p> <p>2. 與人分享感恩。</p> <p>3. 耶誕節感恩卡製作。</p> <p>4. 聖誕節教室佈置。</p>	<p>1. 了解聖誕節的由來及其延伸的意涵並與他人分享。</p> <p>2. 使用不同的創意進行聖誕節感恩卡創作，落實學習行動。</p> <p>3. 運用不同技法製作聖誕節教室佈置。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 能了解耶誕節由來，並正確說出其延伸的意涵，再與同學分享。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡，並以實際行動將卡片送出。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 能用正確的態度與同學合作，嘗試使用不同的媒材與技法完成教室佈置。</p>	<p>活動一</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生分享關於聖誕節的由來或故事。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師播放聖誕節由來的短片。</p> <p>2. 教師說明聖誕節延伸的感恩意涵。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 學生分享感恩的心情。</p> <p>活動二</p> <p>學生自學</p> <p>1. 製作聖誕節感恩卡，並送或寄出。</p> <p>活動三</p> <p>組間互學</p> <p>1. 將學生分成數組，製作聖誕節教室佈置。</p>	<p>影片</p> <p>感恩卡</p> <p>聖誕樹 聖誕節佈置材料</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>新年 新 希 望</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 認識與瞭解自己的成長。</p> <p>2. 希望該如何達成？</p> <p>3. 圖畫製作</p>	<p>1. 能了解自己的成長並說出自己的新年新希望。</p> <p>2. 探究該如何達成希望。</p> <p>3. 使用不同的素材，畫出一幅「長大的我」的圖畫。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 能了解自己的成長並清楚的說出自己的新年新希望。</p> <p>2. 能具體寫出達成希望的步驟。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能運用正確的技巧，畫出一幅「長大的我」的圖畫。</p>	<p>活動一</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生回顧自己一年來的成長。</p> <p>2. 分享自己的新年新希望。</p> <p>活動二</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生分享，如何能希望成真？要做哪些努力或改變？</p> <p>學生自學</p> <p>1. 學習單</p> <p>活動三</p> <p>學生自學</p> <p>1. 畫一幅「長大的我」。</p>	<p>學習單</p> <p>圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容</p> <p>☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: ☒無 ☐有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2.小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可先引導學生進行問題解決。 3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：游苑靖</p>							

三、嘉義縣 安東國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	游苑靖	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	透過學生分享生活經驗與教師指導生活常規，建立學生正確的生活觀念；利用製作祝福卡與畢業海報，發揮學生創意，並在戲劇表演時，與同學分工合作，學習團體生活。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園你我他」、「防災行動家」、「交通安全停看聽」等活動，以創新思考方式做到預防危機、保護自己、尊重他人。 二、在「友善校園」、「交通安全停看聽」、「畢業感謝」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 三、透過藝術創作，完成「母親節感恩活動」、「畢業感謝」的信件、祝福卡及海報，理解並學習欣賞他人創作。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。 融入在”交通安全停看聽”中。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園 你我他	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 觀看繪本「生氣王子」。</p> <p>2. 認識校園霸凌。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 戲劇演出。</p>	<p>1. 透過繪本「生氣王子」，和同學討論與分享。</p> <p>2. 察覺不當的情緒對他人造成的傷害，學習調整情緒與行為。</p> <p>3. 透過學習單，體會他人的立場及學習體諒他人表達自己的感受。</p> <p>4. 和同學合作演出戲劇。</p>	<p>組間互學</p> <p>1. 透過討論，能正確說出繪本中所要探討的生氣行為與自己的觀點。</p> <p>2. 能正確說出表達生氣的方法。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能正確完成學習單。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 能與同學分工合作，完成戲劇製作。</p> <p>2. 能負責將自己的角色準備好並參與演出。</p>	<p>活動一</p> <p>教師導學</p> <p>1. 觀看繪本「生氣王子」。</p> <p>2. 請學生分享觀看心得。</p> <p>3. 教師與學生討論生氣情緒。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>活動二</p> <p>教師導學</p> <p>1. 將學生分成數組，各組擇一種生氣的狀況劇來做戲劇表演。</p> <p>組內共學</p> <p>討論劇本、製作道具、戲劇排演。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 戲劇演出。</p>	繪本：生氣王子 學習單 道具	4
第(5)週 - 第(8)週	防災行動家	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>1. 認識地震。</p> <p>2. 畫出緊急避難包。</p>	<p>1. 和同學分享地震經驗。</p> <p>2. 發揮創意，畫出屬於自己的緊急避難包。</p> <p>3. 了解在學校時，運用地震的逃生路線圖。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 能清楚說出自己的想法並且能安靜聆聽同學分享。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能在學習單上正確選出地震時避免危險的方法。</p> <p>2. 能運用美感創作，將正確的緊急避難包內容繪製於圖畫中。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 能清楚說學校的逃生路線。</p>	<p>教師導學活動一</p> <p>1. 請學生討論與分享，曾經遇過哪些自然災害。</p> <p>2. 教師介紹台灣的各種自然災害。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>組間互學活動二</p> <p>1. 請學生分享，覺得緊急避難包該放些什麼？理由？</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 介紹緊急避難包。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 畫一幅「我的緊急避難包」</p> <p>活動三</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生分享，在不同的地方該如何逃生？</p> <p>2. 介紹學校逃生路線圖及注意事項。</p> <p>3. 介紹逃生計畫並播放影片。</p>	電腦 學習單 電腦 網址： https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/video/prevention/402-緊急避難包 圖畫紙 網址： https://fb.watch/5KMjV91qjG/	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>母親節感恩活動</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 繪本「我媽媽」。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 完成感謝小卡。</p>	<p>1. 參與討論，適當的提問，分享繪本內容、和家人相處的情形，並能依自己能力減輕家人負擔。</p> <p>2. 說出自己的想法和感受。</p> <p>3. 說出自己想感謝的人及原因。</p> <p>4. 運用想像力，完成給媽媽(照顧者)的卡片</p>	<p>組間互學</p> <p>1. 能清楚說出繪本內容、和家人相處的情形，及減輕家人負擔的行為。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能清楚通順的完成學習單內容。</p> <p>2. 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。</p> <p>3. 能完成卡片。</p>	<p>活動一</p> <p>教師導學</p> <p>1. 繪本導讀「我媽媽」。</p> <p>2. 討論繪本內容。平時和家人相處的情形思考當家中遭遇困難時，可以透過哪些行為減輕家人的負擔？</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>活動二</p> <p>組間互學</p> <p>1. 討論：母親節自己想感謝的人是誰?為什麼?</p> <p>2. 自己可以為她(們)做哪些事來感謝她(們)?</p> <p>學生自學</p> <p>1. 寫卡片表達感恩。</p> <p>活動三</p> <p>學生自學</p> <p>卡片設計。</p> <p>寫下對媽媽(照顧者)感謝的話。</p>	<p>繪本：我媽媽學習單</p> <p>信件</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>交通安全停看聽</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 認識正確的交通安全觀念。</p> <p>2. 戲劇創作。</p> <p>3. 戲劇演出。</p>	<p>1. 針對交通安全的重點，分享自己過去的經驗。</p> <p>2. 運用戲劇文本素材，理解簡短的戲劇內容。</p> <p>3. 與同學合作演出。</p>	<p>組間互學</p> <p>1. 能正確說出自己的親身經歷。</p> <p>2. 能針對交通安全，製作出符合主題的戲劇。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 能和同學分工合作，完成交通安全宣導短劇的演出。</p>	<p>活動一</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生分享，曾經遇過或看過哪些危險的交通不安全行為?</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 介紹正確的交通安全觀念。</p> <p>活動二 組內共學</p> <p>1. 將學生分成數組，製作一齣交通安全宣導短劇。</p> <p>2. 討論劇本。</p> <p>3. 製作道具。</p> <p>4. 戲劇排演。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 戲劇演出。</p>	<p>電腦網址： https://www.youtube.com/watch?v=0XEK1Zmsy3Y</p> <p>道具</p>	<p>4</p>

<p>畢業感謝</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 回顧畢業生為校服務的照片。</p> <p>2. 製作祝福卡及歡送海報。</p> <p>3. 練唱校歌及畢業歌。</p>	<p>1. 踴躍說出畢業生的為校服務的工作，及與自己的互動。</p> <p>2. 運用色彩、媒材與想像力，豐富祝福卡及歡送海報的內容。</p> <p>3. 運用歌唱基本技巧唱出校歌及畢業歌，關心與親近即將畢業的大哥哥大姊姊。</p>	<p>組間互學</p> <p>1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動過程。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 能分組完成祝福卡及歡送海報。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能正確的唱出校歌及畢業歌。</p>	<p>活動一</p> <p>組間互學</p> <p>1. 討論：畢業生曾經為學校做哪些服務？自己曾和畢業生有哪些互動？最想對畢業生說的一句話？</p> <p>活動二</p> <p>組內共學</p> <p>1. 表達感恩與祝福：分組製作祝福卡及歡送海報。</p> <p>活動三</p> <p>學生自學</p> <p>1. 練唱校歌及畢業歌。</p>	<p>祝福卡 海報 校歌 畢業歌</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容</p> <p>☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：☒無 ☐有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>2.小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可先引導學生進行問題解決。</p> <p>3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。</p> <p>4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。</p> <p>5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：游菀靖</p>						