

三、嘉義縣 三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀報讀生活	課程 設計者	李思瑩、張家瑜	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	知書達禮 健康關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 能啟迪學習的熱誠，培養好奇心、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 2. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通，並透過閱讀不同文本及小組合作學習，提升表達及聆聽的效能。 2. 能藉由閱讀國語日報，體驗讀報之樂趣，進而培養公民意識以及關懷生態環境的態度。 3. 能關心本土與國際事務，具備認識與包容多元文化的素養。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
教學進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

第1-4週	專題報導(一) 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 國語日報 2. 讀報學習單。 3. 網路資源	1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。 2. 能摘取文本議題重點。 3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。 4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。	1. 透過報紙文本關注生活重要議題。 2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。 3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。 4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深的了解並增進正確的思辨判斷能力。	【教師導學】 教師引導學生關注生活重要議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集與議題相關資料。 【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網蒐集自己有興趣的國際新聞議題，並整理出自己的想法與疑問提出問題討論。 【組內共學】 1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單問題。 【組間互學】 1. 報告議題內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。	國語日報文本 <u>專題一：</u> 從壽司郎事件到國中生惡作劇在店家湯桶撒胡椒粉、致同學斷牙、偷採番茄當球打等青少年惡搞事件，探究青少年的究責問題。(2節) <u>專題二：</u> 從「國中生便服日衣裙短遭批礙眼」事件、「兒童露營下跪風波」事件、「學生跳樓事件」等校園事件探究正確的三觀問題。(2節) <u>專題三：</u> 從「兒少大未來中小學生職業問卷調查統計結果」探究興趣與熱門主流的落差並分享自己的興趣與志向。(4節)	8
-------	---	--	--	--	---	---	---

第 5-8 週	專題 報導 (二)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 國語日報 2. 讀報學習單。 3. 網路資源 4. 電影媒材	1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。 2. 能摘取文本議題重點。 3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。 4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。	1. 透過報紙文本關注生活重要新聞或議題。 2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。 3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。 4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深的了解並增進正確的思辨判斷能力。	【教師導學】 1. 教師引導學生關注生活議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。 【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網蒐集與專題相關之報導、文章或影片，整理出自己的想法與疑問提出問題討論。 【組內共學】 1. 與組員分享所蒐集與專題相關之報導、文章或影片，整理出自己的想法與疑問提出問題討論並一起探究、一起完成學習單問題。 2. 電影欣賞 3. 完成電影觀後感及學習單 【組間互學】 張貼心得報告分享自己所看到探究之內容與相	國語日報文本專題一： 「從失智鄰居，看照顧進程」了解人口老化需面對的問題。(4 節) (議題探究) 1. 注重倫理道德，社會和樂美好:探究座位禮讓問題。 2. 探究老人失智問題。 3. 探究長照看護、醫療資源問題。 專題二： 韓國電影欣賞:有你真好，從你眼中看到的老人的世界。(4 節)	8
---------------	--------------------------	---	--	--	---	--	--	---

						關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。		
第9-12週	同理別人的不一樣，營造友善的環境。	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 國語日報 2. 讀報學習單。 3. 網路資源	1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。 2. 能摘取文本議題重點。 3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。 4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。	1. 透過報紙文本關注重要新聞或議題。 2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。 3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。 4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深的了解並增進正確的思辨判斷能力。	【教師導學】 教師引導學生關注議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。 【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網認識特殊兒童的特色，並選定一類特殊兒童作深入研究，並整理出結論和大家分享。 【組內共學】 1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單。 2. 電影欣賞。 3. 完成電影觀後感及學習單。 【組間互學】 1. 張貼心得報告分享自己所看到探究之內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。	議題探究:從羅慧夫調查結果「五成顏兒在校曾受異樣眼光」，了解特殊兒童的特點、並能延伸探究自己如何伸出援手、在社會上扮演一個溫暖善良的人。(2節) 電影欣賞: 1. 馬拉松小子(韓國電影) 2節 2. 星星的孩子(印度電影)探究自閉症特質 2節 3. 奇蹟男孩電影讀書會分享	8

第13-16週	樂學：走出教室向世界學習（上） 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 國語日報 2. 讀報學習單。 3. 網路資源	1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。 2. 能摘取文本議題重點。 3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。 4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。	1. 透過報紙文本關注生活重要議題。 2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。 3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。 4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深的了解並增進正確的思辨判斷能力。	【教師導學】 教師帶領學生閱讀文本，引導學生關注生活環境、指導學生上網蒐集與家鄉相關之資料並規劃認識家鄉之學習主題。 【學生自學】 1. 學生上網蒐集與家鄉相關之項目、主題，並挑出有興趣探究之學習主題，並規劃出學習計畫。 【組內共學】 1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單任務。 【組間互學】 向各組報告組內欲探究之家鄉主題內容報導，並將探究計畫做詳細報告與分享。 【教師導學】 教師與同學討論同學所提出可行之規劃，並指導、安排學生如何進行。	樂學主題： 從(1)文本富貴角親海小旅行、延伸規劃我的家鄉小旅行，介紹東石特色 (4 節) 樂學活動： 走出教室學習去(4 節)	8
---------	---	--	--	--	--	--	---

第 17- 20 週	下課 花路 米-- 三江 背包 客	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活 方式的互動關係。 語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷 取大意。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進 行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多 元文本的閱讀和應用能力。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。 【資訊教育】 資議 T-III-2 網路服務工具的應 用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源 的使用。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境(自然或人為)。	1. 國語日 報 2. 讀報學 習單。 3. 網路資 源	1. 能透過讀報 關注與生活相 關的社會、自 然、人文環境 新聞議題。 2. 能讀懂及擷 取文本議題重 點。 3. 能知道搜尋 與議題相關的 報導、蒐集資 料。 4. 能透過資料 的蒐集，協助 自己對議題的 了解，培養思 辨判斷能力。 5. 學生善用 教室外、戶外 及校外教學， 認識生活環境 (自然或人 為)。	1. 透過報紙文本 關注生活議 題。 2. 能讀懂文本並 學會正確擷取 文本議題重 點，並完成學 習單。 3. 能搜尋出更多 與議題相關的 報導並蒐集更 多資料。 4. 對議題有更深的 了解並增進正確 的思辨判斷能力，並 進一步提出自己的 想法。	【教師導學】 教師與同學討論樂學出 走行前計畫。 【學生自學】 學生規劃、修正學習行 程。 【組內共學】 與組員 一起探究、討論學習行 程的主要任務與進行方 式。 【組間互學】 1. 跟他組同學報告自己 組內的樂學主題與活動 進行安排，與他組其他 同學進行討論並接受它 組同學建議。 2. 全班同學、走出教室 一起執行課程計畫。 3. 活動成果分享。	樂學活動： 走出教室學習 去續集(8 節)	8
		教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 影片欣賞時可調整學生座位, 距離門窗較遠處, 避免受干擾, 盡量能坐較前面, 並注意學生是否有在專心看影片。 2. 討論活動時, 可請學生先把資料寫在紙上, 討論時有參考的內容, 並請同學協助一起參與討論。 3. 分組活動時, 需注意分組時應請較熱心主動的學生與其同組, 請同學協助帶領一起完成討論或活動。 4. 讀報時, 多鼓勵學生念讀, 請熱心的同學協助找重點, 並能適時提醒學生要專心聽講。 5. 口頭發表可請學生先把重點抄寫在紙上, 發表時可以參考。 6. 學習單請學生完成會寫的部分, 較難或不會的題目可請同學或由老師指導完成。 特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 張家瑜、李思瑩(打字即可)

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。